

立命館大学学友会
全学学生アンケート2022

回答結果集計報告書 記述編

2022年 10月

立命館大学学友会 学園振興委員会

立命館大学学友会 全学学生アンケート2022

1. アンケート概要

本アンケートは、立命館大学学友会が実施した立命館大学の全学部生対象のアンケートである。2022年度第1回全学協議会及び各懇談会に向けて、学生実態を把握するためにアンケートを実施し、学生の意見を取りまとめた。

調査目的	学生生活諸課題についての実態把握及び意見集約
実施期間	2022年6月27日(月)～2022年7月17日(日) 計21日間
実施手法	RISING - FDCを用いたWEBアンケート
調査対象	立命館大学 全学部生(33,094人)
実 施	立命館大学学友会 学園振興委員会

2. 設問項目概要

本アンケートの設問は、以下のカテゴリに分けられる。各カテゴリ別の設問項目は以下の通り。

大学での学び	Q1-Q5	授業形態について
	Q6-Q11	受講登録について
	Q12-Q15	抽選科目について
	Q16-Q17	意欲関心について
大学院進学	Q18-Q24	大学院進学について
英語教育	Q25-Q29	英語教育について
BBP	Q30-Q32	BBPについて
キャンパス環境	Q33-Q43	食環境について
	Q44-Q46	喫煙・禁煙について
課外自主活動	Q47-Q49	課外自主活動について
	Q50-Q52	試合等参加証明書について
留学支援	Q53-Q54	留学支援について
SSP	Q55-Q56	SSPについて
情報発信	Q57-Q58	財政の情報発信について
	Q59-Q60	奨学金の情報発信について

	Q61-Q63	D&Iの情報発信について
情報発信	Q64	防災の情報発信について
	Q65-Q66	大学の各施策の情報発信について
大学生生活の実感	Q67-Q71	あなた自身の大学生生活について

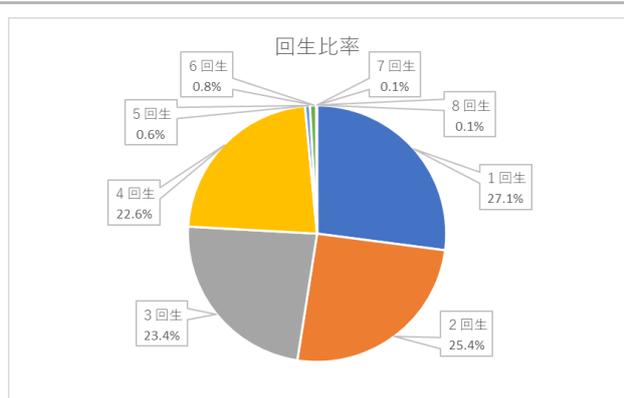
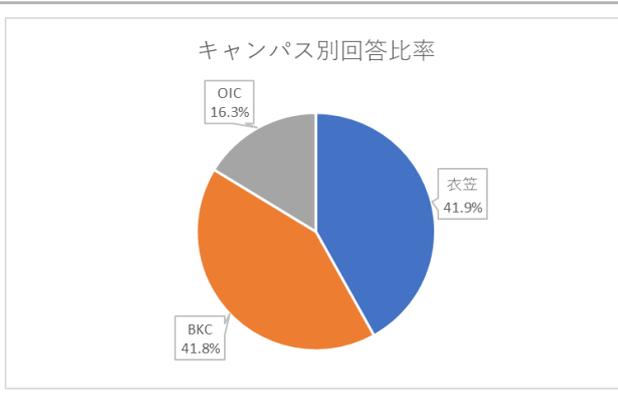
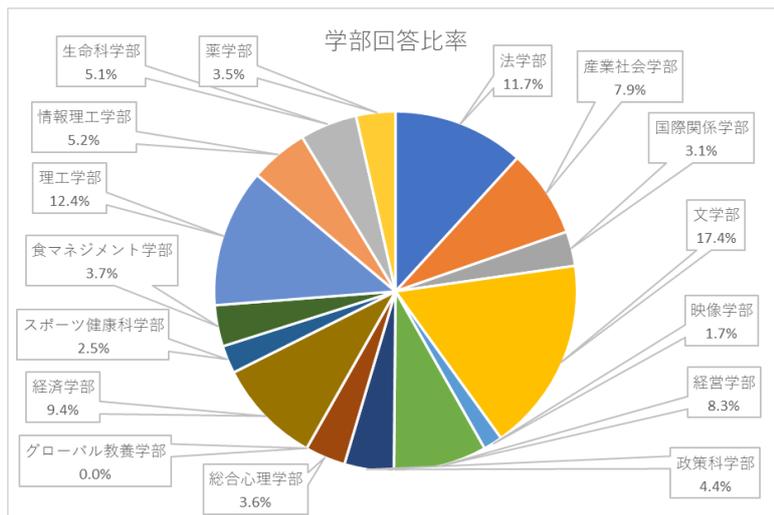
3. 集計結果概要

有効回答数 3731 件（調査対象の11.27%）

P3, 4に回答者属性を示す

回答数

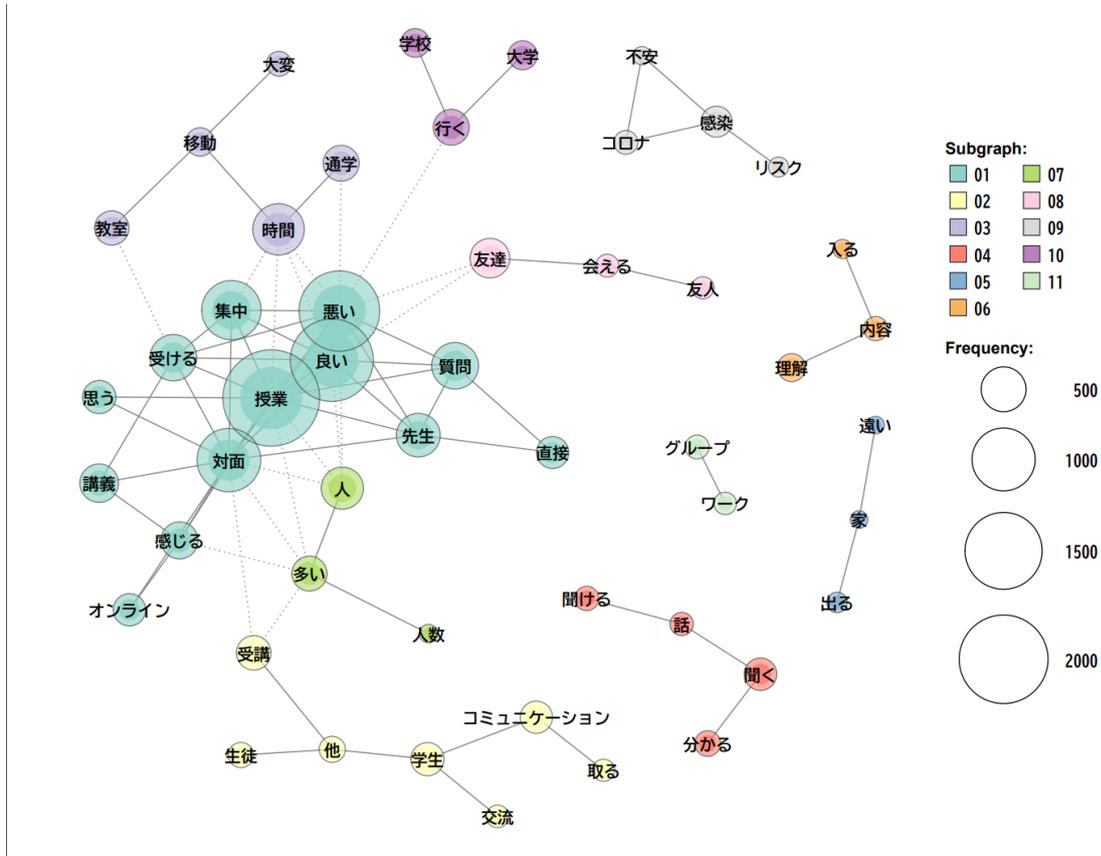
キャンパス	学部	学生数	回答数	学部回答比率	学部内比率
衣笠	法学部	3,139	438	11.70%	13.95%
	産業社会学部	3,316	296	7.90%	8.93%
	国際関係学部	1,454	117	3.10%	8.05%
	文学部	4,354	650	17.40%	14.93%
	映像学部	685	63	1.70%	9.20%
OIC	経営学部	3,312	308	8.30%	9.30%
	政策科学部	1,684	164	4.40%	9.74%
	総合心理学部	1,156	135	3.60%	11.68%
	グローバル教養学部	278	0	0.00%	0.00%
BKC	経済学部	3,242	352	9.40%	10.86%
	スポーツ健康科学部	1,030	93	2.50%	9.03%
	食マネジメント学部	1,261	139	3.70%	11.02%
	理工学部	4,071	462	12.40%	11.35%
	情報理工学部	2,019	195	5.20%	9.66%
	生命科学部	1,277	189	5.10%	14.80%
	薬学部	816	130	3.50%	15.93%
総数		33,094	3731		
全学生比率			11.27%		



4. 設問別集計結果

学び | 授業形態について

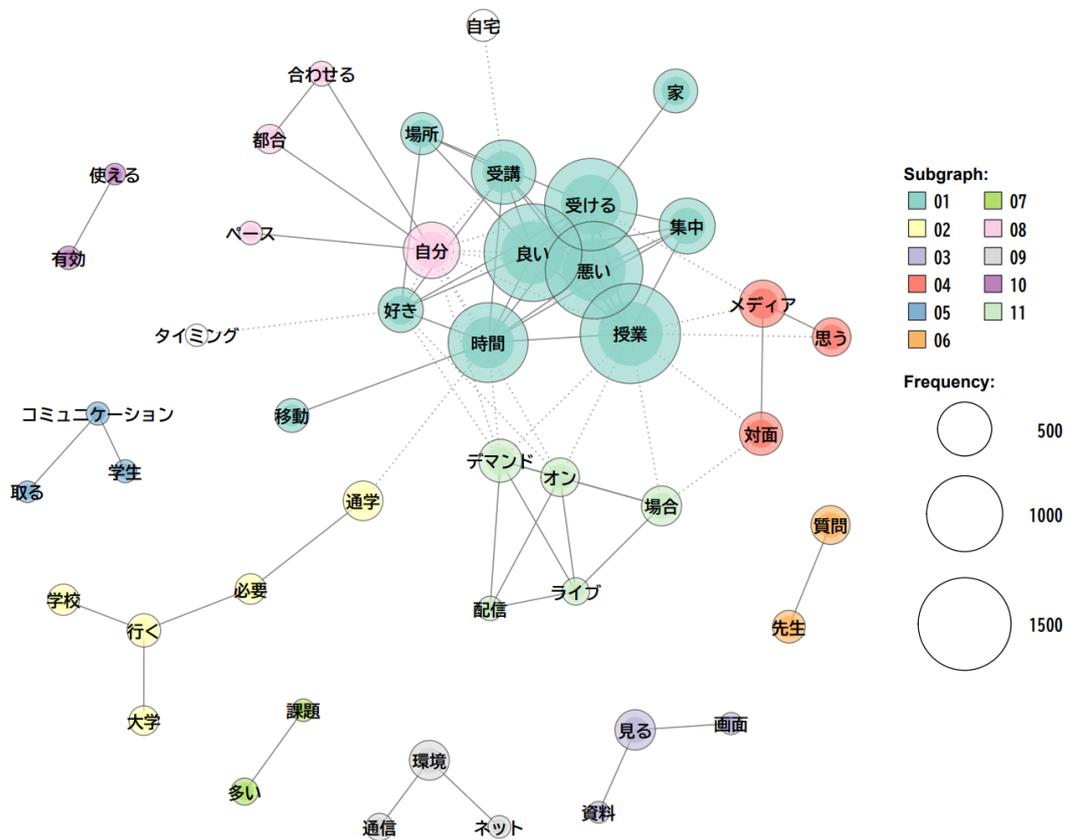
Q2. 今年度自分が受講する上で、対面授業の良い点、悪い点またはそのどちらもについて教えてください。



(Q2に見られる傾向)

教授や学生・友人とコミュニケーションが取れる
緊張感やメリハリが付き、集中することができる
グループワークがスムーズに行える
通学する際に、移動時間や体力、お金などのコストがかかる
COVID-19の感染リスクに対する不安
COVID-19などの病気に罹った時に講義を受けることができない

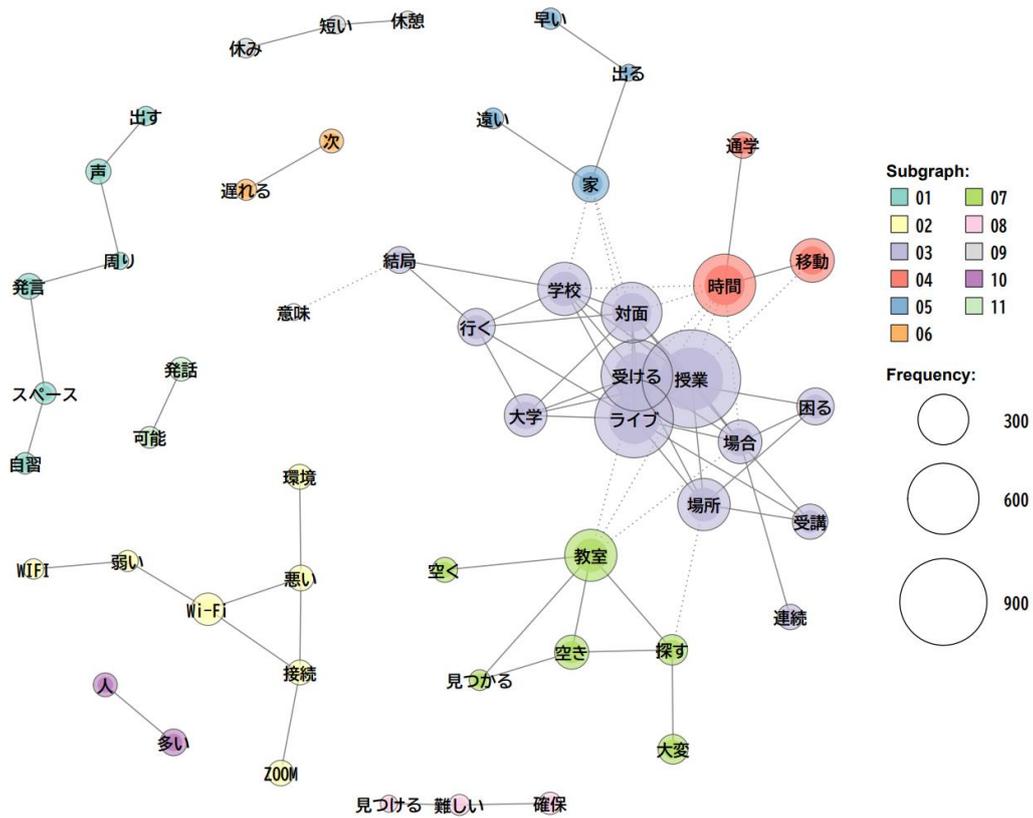
Q3. 今年度自分が受講する上で、メディア授業の良い点、悪い点またはそのどちらもについて教えてください。



(Q3に見られる傾向)

好きな場所・時間で受講できる
受講のスピードを調整しながら進めることができる
直接顔を合わせないからこそ質問しやすく、チャット機能を用いて授業が活性化する
教授や学生と直接コミュニケーションが取れない
通学コストはかからないが、対面授業を良しとしメディア授業と区別する先生も存在する
快適なネット環境の整備が必要
ミュートにしていない学生がいるなどの妨害行為が起り得る

Q5. ライブ型授業と対面型授業が連続した場合について、困ったことがあれば教えてください。



(Q5に見られる傾向)

授業が延長されると次の講義に間に合わない
学内Wi-Fiが弱く、Zoomが切断されることがある
学内でライブ授業の受ける席やスペースが確保できないことがある
学内で、周りの声を拾わない静かな空き教室やスペースを見つけるのに苦労する

学び | 受講登録について

Q7. シラバスで重要視した箇所を教えてください (Q6を「はい」と答えた方のみ) (複数回答可)。

(その他一覧)

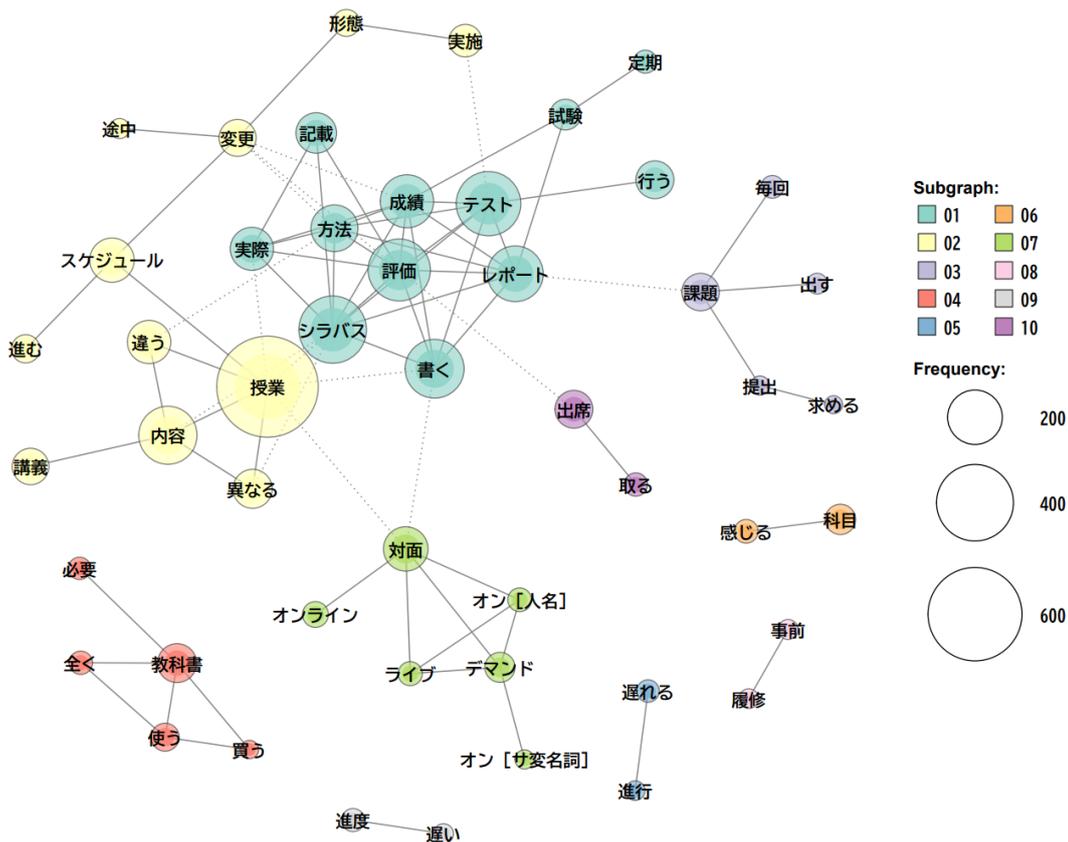
友人が欲しかったため、ディスカッションのある授業を優先して受講した。	
公認心理師取得要件か否か	
興味があるかどうか	
全体を見て、一般的なことであれば読み飛ばしますが、特徴的なことが書かれていたり特段に長かったりした場合は、注視するようにしています。	
授業の時間	
卒業に必要な単位の中でより面白そうな方を選ぶ(消去法)	
シラバスの文字量	
レポートがないこと	
必修の授業取っていたら勝手に埋まりました	
科目が卒業要件の項目のどこに含まれるか	
曜日と時限	2
授業を受ける場所	
カリキュラムマップ	
定期試験の有無	
シラバスへの記入度合い。授業スケジュールや成績評価方法などの詳細が丁寧に書いてある科目は、しっかりとした授業を提供してくれることが多い。	
授業で使われる言語 (英語などがあるとわかりづらいので)	
いかに楽に単位が取れるか	
必須科目のみ	2
教室の場所を把握する。前後の授業の教室との移動が可能か考えるため。	

Q9. 実際に受講をしてみてシラバスと授業のどの部分に差異を感じましたか (Q6を「はい」と答えた方のみ) (複数回答可)。

(その他一覧)

授業外で取られる時間	
ディスカッションの有無	
難易度	2
授業の進み方	
教員が自身の思想を授業内で喧伝し、そのことがシラバスに事前に書かれていなかったこと。	
表示よりテスト回数が明らかに多い	
課題の量	3
教科書を指定しているにもかかわらず、授業でほとんど扱わないことがある授業	
ゲストスピーカーなどのポジティブな側面における差異	

Q10. 実際に経験したシラバスとの差異について、詳しい内容を教えてください
(Q8を「はい」と答えた方のみ)。



(Q10に見られる傾向)

成績評価の変更を代表にして、内容、スケジュール、実施形態が主な差異となっている
課題の数や種類が変更されている
事前履修や前提知識は不要なはずだが、それが前提のように授業や課題が展開されている
参考書として書かれていたものが実際は教科書のように扱われていた
教科書を購入必須と書いてあったのに、一回も使わなかった
対面授業とWEBで内容が大幅に変わった
出席について記載がないのに、先生の気まぐれで出席をとることがある

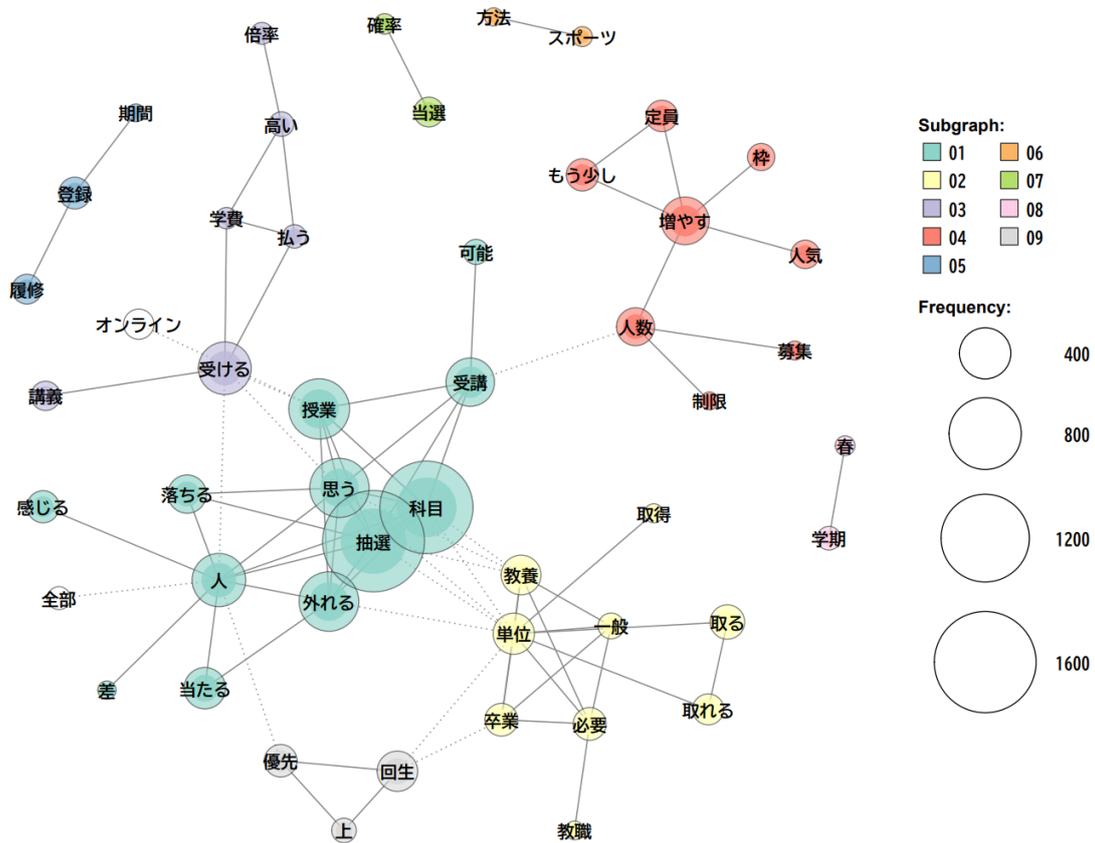
Q11. 受講登録の際に、シラバス以外で参考にしたものがあれば教えてください
(複数回答可)。

(その他一覧)

受講生の到達目標	68
----------	----

学び | 抽選科目について

Q15. 抽選科目について何か意見があれば教えてください。

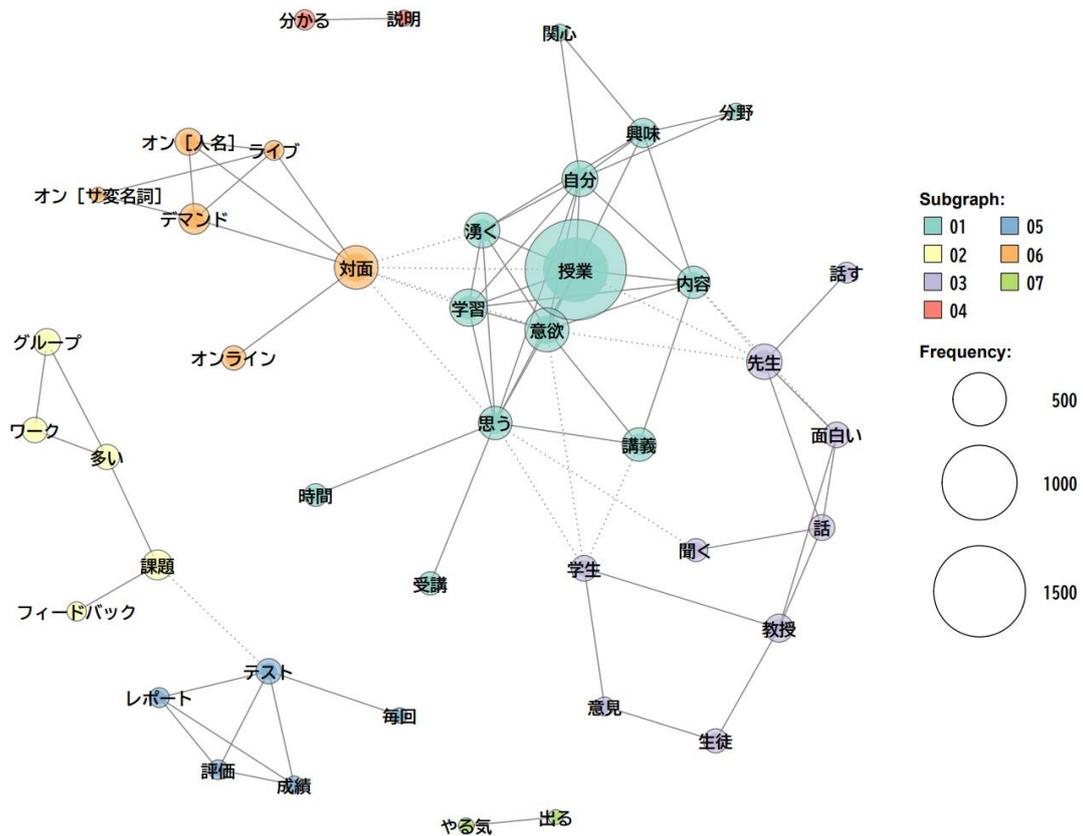


(Q15に見られる傾向)

抽選科目という制度をなくしてほしい
高い学費を払っているのに受けた授業が受けられないのはおかしい
履修必須の専門科目や教職の必修科目などの抽選はおかしい
本登録科目を増やしてほしい
スポーツの抽選がなかなか当たらないから枠を増やしてほしい
学生の学びたいという意欲を削いでいる
ハイブリッド・オンラインで講義が行えるため受講人数の増員や開講数の増加をしてほしい

学び | 意欲関心について

Q16. 日ごろの授業について、どのような授業であれば学習意欲が湧きますか。
授業形態や授業方法など、どの観点からでも構いませんので教えてください。

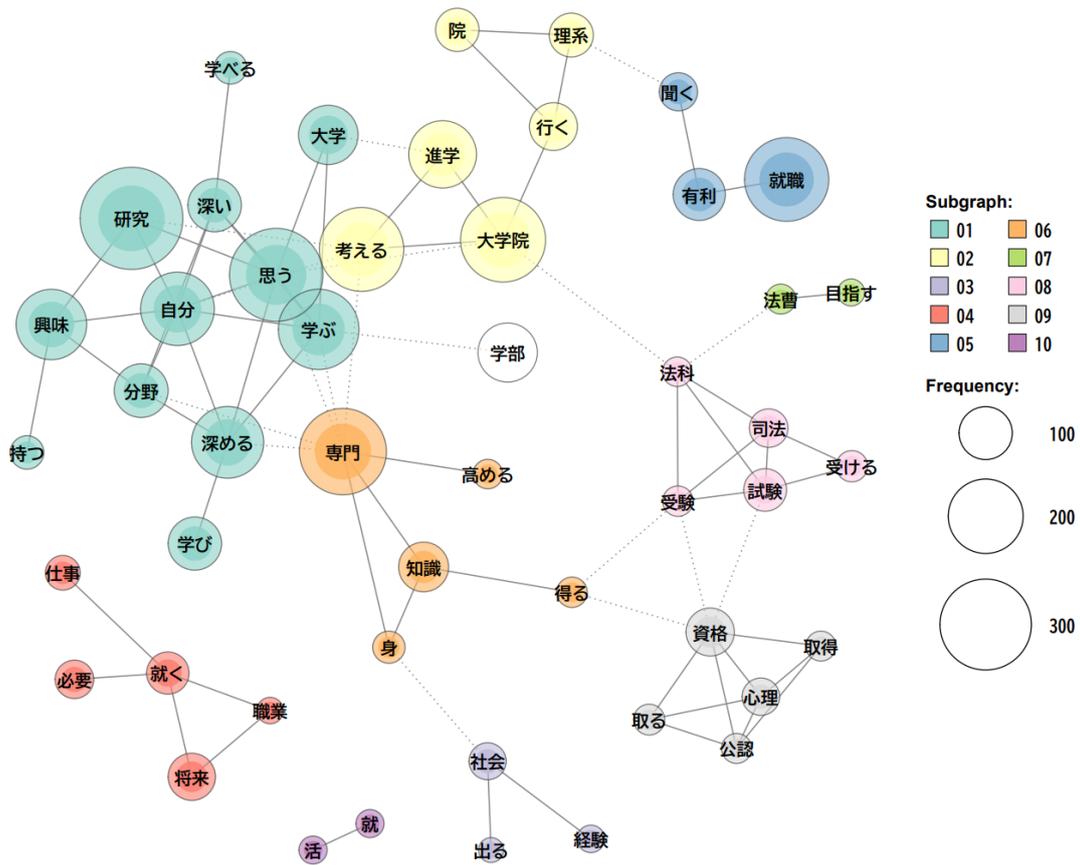


(Q16に見られる傾向)

レポートや定期テストなど1つのことだけで評価しない授業
適度な課題が出る (出席点なども含有) 授業
対面・オンデマンド・ライブを選べる授業
課題に対して個別にフィードバックのある授業
グループワークなど意見交換・他の学生と交流ができる参加型の授業
興味・関心のある面白い授業

大学院進学 | 大学院進学について

Q21. 何故大学院に進学しようと思ったのか具体的に教えてください。

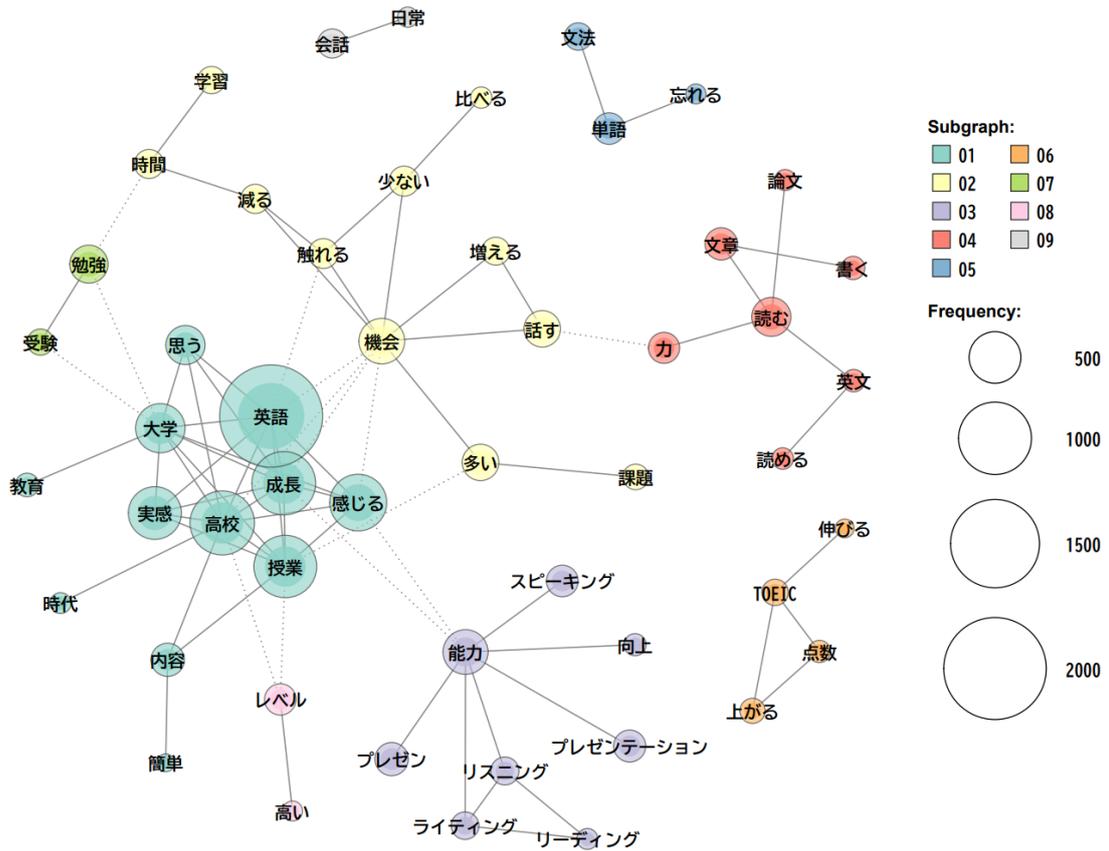


〈Q21に見られる傾向〉

自分の専門性を高め、知識や技術を身につけたい
就職に有利・役立ち、将来の幅が広がると考えたから
理系だから
特定の資格の受験資格取得の為
資格試験に落ちた時の逃げ道

英語教育 | 英語教育について

Q28. 高校の英語教育から大学での英語教育にかけての成長実感について、どの点で成長を実感したのか/実感をしなかったのかについて、教えてください。



<Q28に見られる傾向>

プレゼンテーション・スピーキング能力は向上した
ビジネス系やアカデミックな語彙が増えた
エッセイの書き方がわかった
高校とレベルが変わらないorレベルが低い(受験英語の方が高レベル)
授業によってTOEICの点はあがらない
英語にふれる時間が圧倒的に減った

Q29. 大学での英語に関する授業で、どのような力を身につけたいですか（複数回答可）。

〈その他一覧〉

スピーキング、リスニング能力	2
AIによる翻訳を添削できる力	
英語で流れてくる情報を確実に理解する力。	
英語の慣れ	
語彙力	
間違いを恐れず積極的に英語を話す力、日常会話やプレゼンテーションにおいてよく使用される表現、正しく発音する・抑揚をつける力	
専門的な内容に関して、英語で会話できる能力。	
海外旅行で使える英会話	
英語の発音やイントネーション	2
ユーモア	
議論のための英語力	
英語でも様々な情報が得られるようになりたい。	
英語教育に関わる力	

Q32. BBPを利用していない（できていない）理由は何ですか（Q31で「いいえ」と答えた方のみ）。

〈その他一覧〉

イベント時の時間が合わない	
時間が無い	12
学校に行くことが少ないから。	2
外国語学習が好きではないから	
どこにあるのか場所がわからない	3
興味ない	14
忙しい	12
初心者向けの会話講座に参加したいですが、授業がかぶっています。	
抽選で外れた	
きっかけがない	
コロナだったから	
部活でたくさんの留学生と充分に触れ合うことができているから。	
利用の仕方を知らない	
多国籍に興味が無いから	
一度行ってみたがあまり人がいなかった	
すでにBBP利用者の中でコミュニティが形成されてしまっていそうだから。	
まだ、利用する機会はないと感じているため。	
何をしているのかよくわからない	3
英語力を上げようと思っていないから	
あまりユニオンを利用しないため。	
セントラルアーク自体にあまり行かないから。	
コロナでキャンパスが開いていなかったから。	
学生生活の中できっかけがないから	
部外者や英語できない人お断りみたいな雰囲気がある	
もともとコミュニケーション能力に秀でた人のみが利用するイメージがあるから	
他に優先したいことがある	

キャンパス環境 | 食環境について

Q.33. 最も多い昼食のとり方を教えてください。

(その他一覧)

授業が午後から	
家で食べる	77
昼食を持ち込み、学食で小鉢のみ購入している。	
近隣の飲食店で食事をとっている	13
対面授業配慮申請書を提出しているため、自宅で昼食をとっている。	
たまに食堂を利用	
Forest Dining nadeshico	2
コンビニを利用している。	
イオンのフードコート	3
自分で購入	
キッチンカー	
イズミヤ	

Q43. どこで食べていますか。

(その他一覧)

建物内にあるベンチ等	
研究室	41
食堂	48
院生室	2
存心館食堂	2
サークルの部室	5
自宅	12
ラウンジ	15
ROSSO	2
休憩席	
有心館地下	
諒友館地下	
ユニオンやリンク、空き教室など	
コンビニ内のイトインスペース	4
OIC Cafeteria内	
PSラウンジ	2
アーク	
空き教室	9
ボックス席	
館内に設置されているベンチ	
リンクカフェテリア	2
OICのG棟	
廊下	7
学部棟の中のスペース	
アクロスウィング	4
清心館	10
次の授業がある教室	7
セントラルアーク	4
OIC内にある椅子に座って食べている	
ゆんげ	5
分林記念館	2
フォレストカフェ	
A棟やC棟の廊下にある椅子	

研究室外	
ユニオン	3
学部棟にある机と椅子がおいてあるスペース	
トリシアにあるラボカフェ	

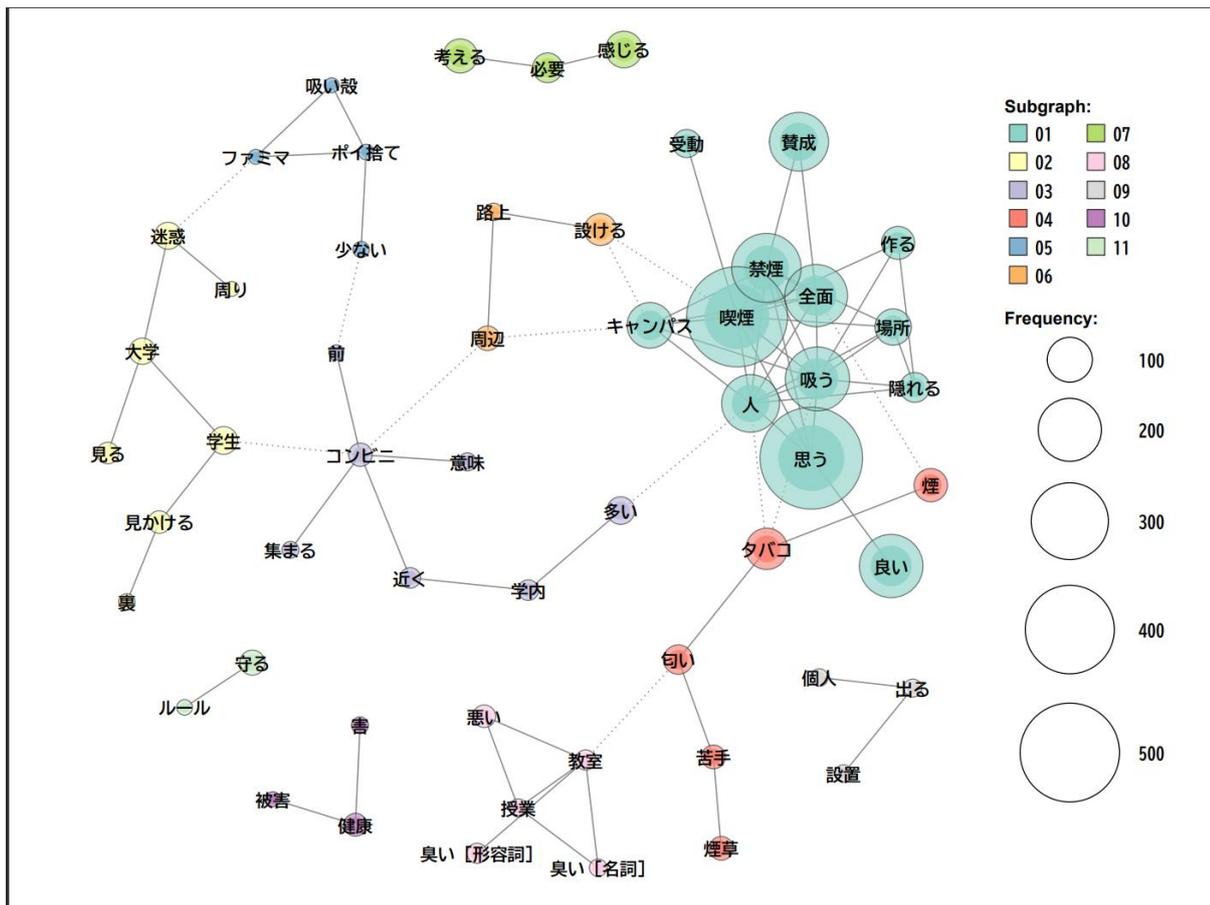
キャンパス環境 | 喫煙・禁煙について

Q45. どういった場面で感じましたか（Q44を「はい」と答えた方のみ）。

〈その他一覧〉

自身が喫煙者である。	
近くのお店	
吸っている人が溜まっている場所だと聞いたことがある。	
キャンパス内に吸い殻が落ちていた	18
喫煙禁止の看板の前で煙草を吸っている人を目撃した。	
通学路	
学外の人と思われる人に喫煙所の場所を聞かれた	
キャンパス横のコンビニの喫煙所で吸っている人が多い。	12
知り合いが吸っていた	11
知るカフェの裏に喫煙している人が集まると聞いた	
コラーニングハウスIの外に喫煙者が集まり吸っている	2
バス停（立命館大学前〔校外〕）で喫煙している人に遭遇。	
喫煙についての喚起ポスター	
キャンパスで喫煙があった事実と注意喚起が教授によって行われたから。	

Q46. 現行のキャンパス全面禁煙に対してどう考えていますか (Q44を「はい」と答えた方のみ)。

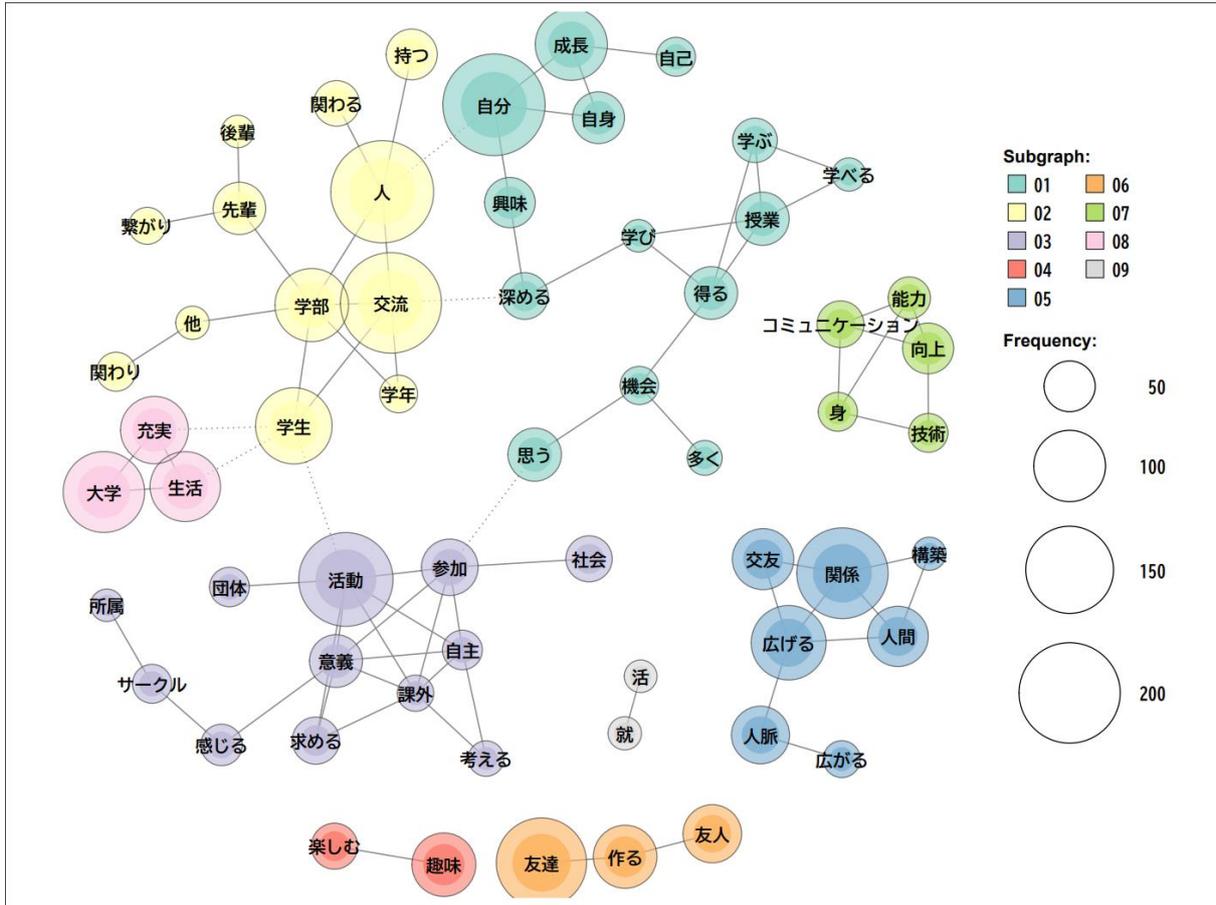


<Q46に見られる傾向>

学内禁煙化には賛成する
大学外で学生が喫煙する人が増加しているように見受けられる
周辺に迷惑をかけている可能性があるため学内で分煙できるようにするのも良いかもしれない
BKCで隠れて喫っている人がいる
未成年喫煙者が存在する
全面禁煙の周知徹底や取り締まりの強化・罰則を設けてほしい

課外自主活動 | 課外自主活動について

Q48. 課外自主活動に参加している意義や、課外自主活動に求めていることを教えてください (①、②、③を選んだ方のみ)。



<Q48に見られる傾向>

人脈づくり(先輩・後輩・他学部・同じ趣味を持つ人などの交友関係)
多くの人と関わる機会をつくる・交流の機会
スキルアップ(技術やコミュニケーション力)
正課では学べないことを学ぶため、正課に繋げる
自分自身の成長や興味のあることを深める
様々なことを楽しむ・大学生生活の充実

課外自主活動 | 試合等参加証明書について

Q52. 試合等参加証明書を受理されなかったのはどのような場面ですか。可能な範囲で教えてください（Q51を「受理されなかったことがある」と答えた方のみ）。

授業が公欠にならず、欠席がつく課題を提出できず(完成してはいる、対面の教室でしか提出できない、期限は伸びない)点を落とす 授業動画などはもらえず、内容が理解できない
ネイティブの先生でどうしても受け取ってもらえなかった。
部活の大会で授業を欠席することを教授に伝えたが、オリンピック以外は認めないと言われた。
申請が混み合っていて、発行が間に合わなかった時
資料を送ってはもらえたが欠席扱いにされた。
受け付けてないと言われた
英語の授業
実習の授業
先生による。
これはただの証明書だから出席扱いにはならないからねと言われた
大人数での講義
提出が遅い
特にこれといった配慮がなかった。
受け取ってはもらえるものの、配慮が何もない方が多いため、出す意味はあるのか疑問に思う
意味がないからと受け取ってもらえなかった
試合は公欠にならないと言い切る教授が担当していた授業の時。
その日しか受けられないテストだったから
公欠ではないから配慮できない授業
先生が許さないと仰ったため。
テストが0点になることや、欠席扱いになることに変わりはないため、受け取ることができないと言われる。
先生にこれは公欠とだけではないのでなんの意味もない紙と言われた
メールを受け付けてない先生
実技の授業
いかなる理由があっても休みとみなす。と言われました。
雨天で試合が延期になってしまった場合、その授業では発行が認められませんでした。
教授から、提出しても欠席扱いだから、提出する必要はないと言われました。
関係ないと言われた
平日の大会
演奏会当日の証明書が受理されなかった
欠席扱いになるという先生の方針により、受理して頂けなかった。
提出してもこの授業では対応しないとされた
受理されたが、何の配慮もなかった。
授業に出席することを成績に含まなかったため
受け取ってはもらえるものの、配慮が何もない方が多いため、出す意味はあるのか疑問に思う

留学支援 | 留学支援について

Q54. 留学に関して大学に求める支援や、その他何かあれば教えてください（訪ねた国などできる限り詳細をお願いします）。

韓国に留学した。コロナ禍での出入国の際の注意点。
スペインにオンライン留学しました
入国に制限のない国への積極的な留学がオンラインでなく対面で実施できるようになればより良いと思った
ベトナムに1週間したが資金援助がたくさんあると嬉しい
留学の募集人数を増やす。
UCDへ1ヶ月留学するプログラムに参加したが、留学の際にもらえる学内以外の奨学金制度を事前に教えてほしい。
立命館の外国人留学生の支援制度は多い、でも宿題が多いので、利用する場合はない
家族が学費しか払わないので、家賃と生活費は全部自分でアルバイトでなんとかしている。生活が厳しい！もし大学から留学生支援があれば助かる！日本人の学生のように部活とか参加したいけど、アルバイト忙しいから参加できない、私も有意義な大学生活を送りたい！留学生の中には確かにお金持ちがある、でも全員ではない。本当に私みたいなお金で困っている学生を支援してほしい
大学の留学制度を使わなくても、金銭的支援が有れば良いと思った。
これから留学に進むが、実際に同じプログラムを経験した人の話が聞きたい
奨学金制度をもっと充実させてほしい 私は親の収入の関係でほぼ奨学金を借りることはできないが、留学をするにあたって、親は一切お金を出さないの、そんな人でも借りれる奨学金があったらいい
短期フィールドワークプログラムで留学を経験し、とても満足した
ベトナムに一週間とカリフォルニア大学デービス校に1か月留学した。
奨学金をより多く出していただくと助かる。
コロナ禍も影響してなのか、近年度分の留学報告書が不十分だと感じた。
予防接種の費用を負担してくれるのもっと安全に過ごせると思う。メキシコに行くのに自己負担で5万円くらいかかった。おかげで私は健康だったが、他のメンバーはお腹いたや食中毒っぽい症状で休んだり活動に参加できないタイミングがあり、大切けどなかなか手が回らないのが予防接種と感じた
オーストラリア・シドニー 学外機構の留学に対しても奨学金を与えて欲しい
オンライン留学では物足りなかったのではやく現地にいける留学が再開したらいいと思う。
お金
留学費用をもっとサポートしていただきたい。
学費減免範囲の拡大を求める
2回生の夏季休暇の際、台湾に短期オンライン留学をした。その際、大学から留学支援金を出してもらえ、とてもありがたかった。友達の中には、留学してみたいけど金銭面が気になるという子や、そもそもオンライン留学をしなかったという子もいたので、留学支援制度を留学を本格的に考えていない学生にも伝えるようにしていただけたらもっと留学を検討する学生が増えるのではないかと考える。
参加決定前から費用の内訳を詳しく教えてほしい
学費が高いので、経済的に支えれば幸いです。
コロナウイルス蔓延により留学ができず、本来2回生で行く予定だった人が3回生で行くことになり、卒業が遅れることがある。コロナウイルスで留学期間が遅れた人を対象とした、授業料(5回生時)の支援が有れば嬉しい。
留学生でも他の国へ留学できるような支援制度の充実がほしい
フランス、トゥールーズにきました。よくしていただいて特に困った記憶はありませんでした。
仕方ない事だとは思いますが、ニュージーランドに訪れた際、ステイ先の裕福度に差があるように感じた。
レベル指定のないアメリカへのオンライン留学プログラムに参加したのですが、日本人の生徒しかいなかったためブレイクアートルームになると日本語で話しかけてくる人が多かったのが残念でした。また現地の英語話さない生活に浸ることはないため、語彙力の向上にはあまりつながらなかったと思います。
より現地の学生と交流したかったです。たくさんお話し、留学後にも交流できるシステムがあると助かります。留学が終わってこれっきり、ではなく、その後もつながれるようなイベント(タンデム交流)などがあると嬉しいです。
留学後も経験を活かせるものがあるといい。

ベトナムとのオンライン留学をして、最終的にベトナムの学生と連絡先を交換できるとのことであったがなぜか出来なかった。
海外から来日した時に新入生ではありませんからお金の支援がいただけなかったでした。もしいただければ幸いです。
オンライン留学はもう少し費用を下げしてほしい。
コロナの影響で韓国のオンライン留学を経験した
たくさん制度を作る
イギリスのヨーク大学にオンライン留学をしました。費用がより安いといいと思いました。
大学を利用することでプラスになる支援
日本語能力を測って合格できれば普通の日本人と英語授業受けたいです。
留学について少し興味があるという人の背中を後押しできるように、2週間などの短期留学や何人かで参加できる留学があれば積極的に紹介すると思う。
金銭的なサポートがあれば良いと思う。
カナダ バンクーバーに行きました。特に欲しい支援はありませんが、〇〇なら休学を認めるけど××はダメ、といったことはしないで欲しいと感じました。実際された訳では無いけどそういう話を聞いたためです。どんな形の留学だろうと、本人がそれをしたいのであれば情勢に関わらず応援して欲しいと思います。
奨学金の額を増やしてほしい
留学費の援助。
オーストラリアに一月春休み期間を利用して留学しました。学校のプログラムを使用しなかった理由は、期間を自由に決められないこと、気軽に留学するプログラムが少ないように感じたからです。
オンライン留学は、実際に現地に行くよりも安価で済むので、コロナの感染状況に関わらず継続すべきである。
もっとお金を援助して欲しかった
支援額がもう少し高ければありがたかった。
今年の夏休みにカナダに留学
夏休みの1ヶ月間、韓国にオンライン留学をしましたがとても良かったです
奨学金についての情報の詳細を知りたいです。
異文化理解セミナーに参加し、ニューヨークへ留学したが、色々連絡が遅かった。
お金の援助がありがたい。
日本人学生と交流できる企画 奨学金
現在アジア地域特に中国への渡航ができない状況が続き、勉強のモチベーションが下がっている。去年の夏の台湾オンライン留学はとても有意義なものだったが費用が割高だと感じた。また、初修外国語圏の留学先が英語圏に比べ少なく、選択肢が少ないことを改善してほしい。留学先の学校の選択肢だけでなく、プログラム特に短期、中期のものを増やしてほしい。
奨学金について(中国・韓国)
今は慣れたけど、来日以前はあまりe-mailを使うことがないので、新入生に先生と連絡などのメールを書く方法を支援したい。
立命館大学は留学生にとっても沢山の支援を行っていると思われる。
経済的支援を受けている。
円安であるにもかかわらず、支援額が一定であり、あまり支援になっていないこと。
以前同じ地域に留学に行った人に行って、アドバイス(持ち物、美味しい店など)がもらえると不安なく行けると思う。
イギリスのヨーク大学のオンライン留学を受けた。授業内容は良かったが、通信状況が悪く何度も気分を害された。有線ケーブルの支援などしてほしい。授業時間以外は英語を使う場面がないので、実際に現地に行く留学の方が成長できると感じた。
オンライン留学でしたが、参加する前にオリエンテーションなどを設けてもらったことが良かったです。参加者同士でつながる機会があると学びの促進にもつながると感じます。
金銭支援
生命科学部のUCDのプランに参加しました。そこでアメリカに1ヶ月ほど留学しました。
オンライン留学に参加する立命館の学生同士の関わる機会をもっと設けて欲しい。

交換留学を利用しているが、コロナで韓国への交換留学が中止となったため、次年度の交換留学にまた応募しようと、次年度参加までの期間前、私費で韓国に留学していた。一時帰国も荷物等面倒なのですぐそのままは韓国にいたかったが、交換留学の前のセメスターは休学ではなく、在学しなければいけないという謎のルール、また健康診断を受けなければいけないというただそれだけの理由で多大な金額をかけて一時帰国をした。コロナ禍なのにも関わらず、柔軟にその制度を変えていこうとしないのは理解ができなかった。健康診断は派遣国でもできることであり、在学しなきゃいけないという理由で、2年も卒業が遅れるのに無駄に学費も払った。なぜコロナなのにその制度を変えようとしらないのか、在学しなきゃいけない理由もわからず立命館の制度のせいで非常に面倒であった。

金銭的支援

留学に向けた授業科目の充実

現在の学費減免の枠をより広げてほしい。

学費の支援がもっと欲しいです。

もっと留学制度や支援制度を増やしてほしい

オンライン留学を経験し、大学からのサポートにとても満足した。これからも情報発信と、留学のサポートに努めてほしい。

中国への渡航再開に強く働きかけて欲しい

コロナウイルスの影響で大学からのプログラムに参加できなかった。求める支援は金銭的な部分が多いと思う。それ以外には安全性の確保であるが、その他の支援は、本当に実力を身につけたいのであれば必要無いと思う

カリフォルニア・UCデービス校にオンライン留学させていただきました。短期で海外に行ける英語中級者向けの留学コースを作っていただきたいです。また、先着順ではなく志望動機等を読んでほしいです。

オンライン受講の学生は渡航が可能になった場合現地に行かせてほしい

行政処理が遅すぎる。ちょっと早く処理してほしいと思ったことが多い。

単位認定される留学が増えてほしい。現状では、留学するとなると休学しなければならぬので、費用の援助だけではないサポートが欲しい。

奨学金制度

私は昨年の夏休みにUCデービスにオンライン留学をしました。週5日の授業だったので少しハードではありましたが、充実していました。内容が私が当時興味があったSDGsについてだったので、学びになりました。しかし、全てがオンラインだったので、先生や他の生徒とのコミュニケーションが取りづらかった面もありました。

留学中の学生が、気軽に相談できる環境の整備。

留学のための奨学金ができるだけ増額するなど、より日本から海外へか海外から日本への留学もしやすい環境を整えてほしいです。

留学に対する支援が薄いように感じた

大学での留学費用はすごく高かったので利用できませんでした。費用を免除してくれる制度が欲しいです。

外国人留学生なので、日本人学生の友達を作る交流の場を作ってほしい。

オーストラリアのマッコーリー大学に行きました。

ボストンに昭和女子大学が主催のプログラムで行きました。金銭的な支援があると参加しやすいと思います。

奨学金の充実が求める。

韓国 もっと交換留学などの機会を増やしてほしい

希望としては、大学が求めている保険やサービスの加入に関しては費用を負担してほしい。奨学金を増額してほしい。

留学生への奨学金支援の拡大

外国人留学生支援

私はコロナで留学が二度中止になりました。最終的に次の秋学期で行けることが決まったので私は運がよかったのですが、私の一つ、二つ上の先輩は結局留学に行くことができませんでした。こんな世の中なので中止になるのは仕方がないことであり、その対応としてオンラインプログラムを提案してくださったということは重々承知ですが、中止が決まった時、大学側は高額なオンライン留学プログラムに是非切り替えてくださいという対応を行い、それを見て正直なところ留学に行くという夢を叶えられなくなった先輩方に対して本当に失礼であると思いました。以後このような人の気持ちを尊重できていないような言い方や対応はやめていただきたいと思いました。

ホームステイ先の安全性を確実にしてほしい。私は恵まれたホームステイ先だったが、酷いところにホームステイしている子もいた。

韓国の大学にオンライン留学をしました。支払いの締め切りなどの現地大学からの連絡を留学支援センターがメールで知らせてくれるのがギリギリで困った。

オンライン授業をちゃんとしてください。

異文化理解セミナーでアメリカに1ヶ月留学したが大変満足だった。学校側のサポートに不満はない。

これも設問が悪い。本当は上記のどれでもないが、コロナで交換留学が中止になった。留学に行っていない(行けなかった)からこそ、留学に関して大学に支援を求める場合は多いだろう。今後の感染症等に係る、留学中止規制基準を、もっと合理的で、学生との議論が行われた上で定められるようにすべき。

JCBカード(というか特定のクレジットカード)が使えない国であれば事前に教えてほしい(オーストラリアメルボルンに留学、殆どの施設でVisa・MasterCardしか使えなかったため、数少ないJCB対応ATMで現金を引き出すしかなかった)

私たちの国の人を集める団体などがあれば、いいのではないかと考えています。

ホームステイは家庭によって差がある。例えば、ホストファミリーは朝晩食事を用意する契約だが、用意してくれない家庭もある。

コロナだからといって現地留学を無くさないでほしい

学部の勉強と結びつけたりとかがないような、純粋に英語を学べるような短期留学のカリキュラムが欲しいです。

奨学金の支援がもっとあったら良かったと思う。

マルタとイギリス。

コロナの直前に生協を通じてニュージーランドに1ヶ月ほど語学留学した。生協を通じてだったので、大学からのサポートは特になかったが、BBPなどでそうした個人の留学に関して相談ができるのか、知りたかった。生協に「BBPでも相談にのります！」みたいなポスターがあれば、利用したかもしれない。

費用面での負担がプログラムによっては大きいので、短期留学にも利用できる奨学金を増やしてほしい。

もっと留学生に対して支援を増やしてほしい

奨励金の値上げ

ニュージーランドに1ヶ月滞在した。用意されていた支援で十分快適に過ごした。

韓国の高麗大学へオンライン留学したが10万円未満の場合と10万円以上の場合で奨学金が2万円変わるの納得しがたかった。高麗大学の場合は100000ウォンで日本円だと100000円にならないが送金手数料で結果的に100000円を超えた。

留学生の海外留学における機会がもっと増えてほしい。ほとんどの留学生は海外まで行くことが難しい。寮制度がないから。

グローバルフィールドワーク、ベトナム 満足している。事前課題・事後課題などの量も良かった。

韓国から外国人留学生として入学している。立命館の人々が親切でとてもよいと思う。休学中である今も問い合わせ事項には出きるだけ早い時間ないで親切で相談してくれる。

情報発信 | 奨学金の情報発信について

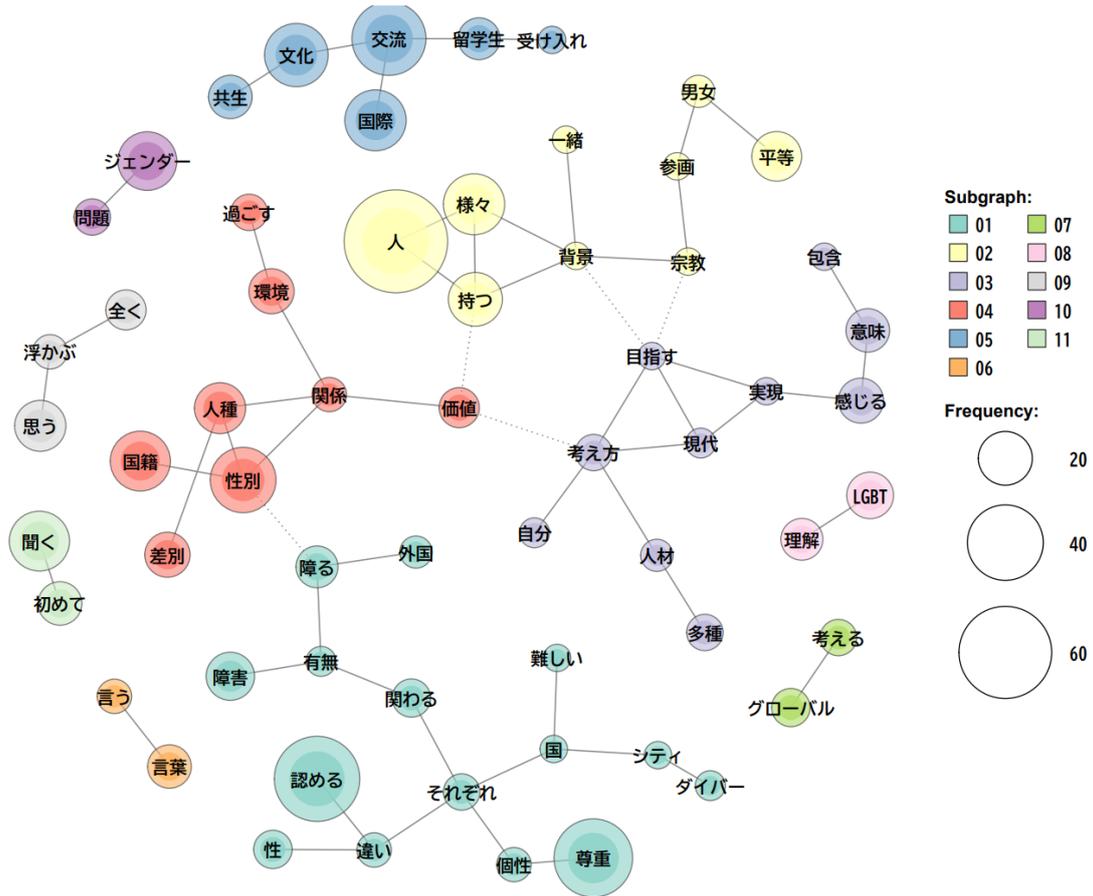
Q59. 奨学金の情報はどのように収集していますか。

(その他一覧)

親	14
高校	3
奨学金の情報が届くLINEアカウント	
SSP相談員	
インターネット	9
学生オフィス	6
大学からのメール	2
研心館で聞く	
教職員	
教授からの紹介	2
エクステンションセンター	
要綱	
自治会から	
受給したことのあるOB	

情報発信 | D&Iの情報発信について

Q61. D&I (ダイバーシティ&インクルージョン) と聞いてイメージするものを教えてください。



<Q61に見られる傾向>

多様な人々が関わり合う、交流する場所というイメージ
多様性を認める社会、属性の違いの受け入れ
障がい者支援
留学生等の国際交流
性的マイノリティへの理解

Q63. どこで知りましたか。
 (その他一覧)

manaba+R	
学友会と学生オフィスの代表者会議	2
先輩からの情報	
学友会活動の中で	
授業	10
職員の方の話	
総長講義	2
課外活動	5
入学式	4
オリター	
取り組みに関与している教授から聞いた	
オリエンテーションで聞いた。	

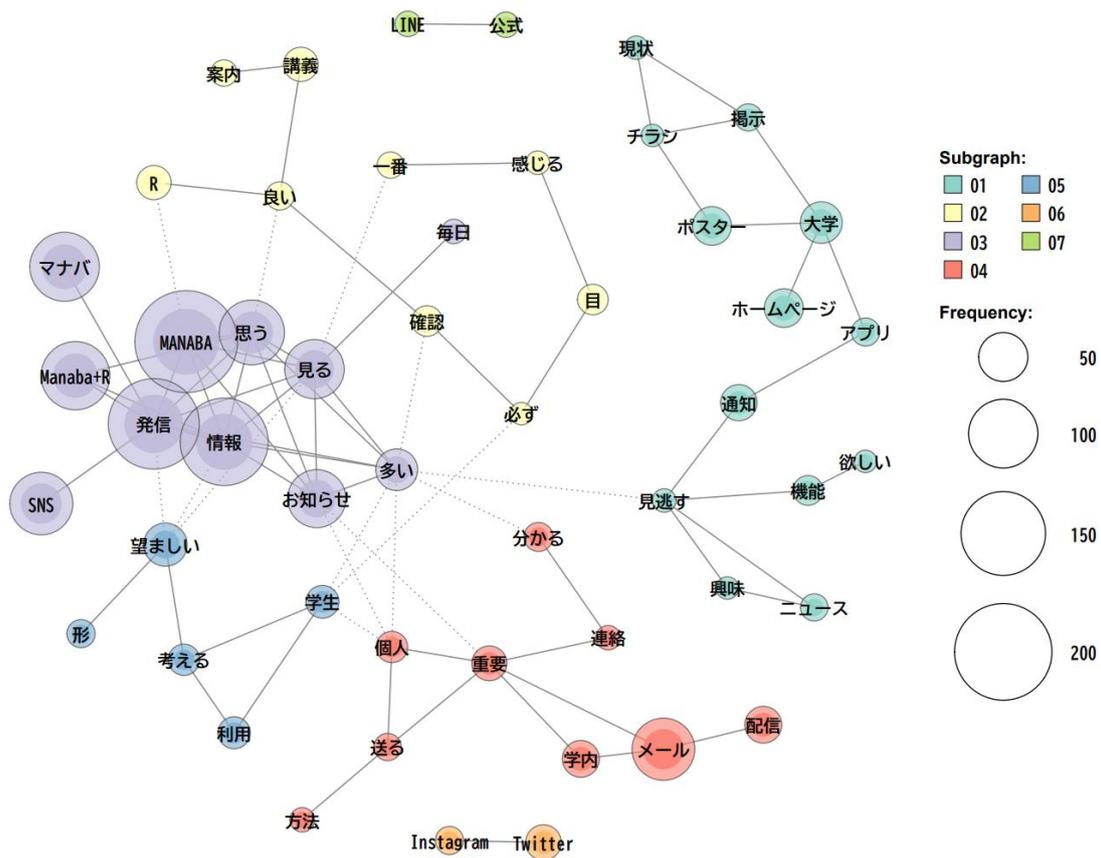
情報発信 | 大学の各施策の情報発信について

Q65. 大学の施策の情報についてどこから情報を得ていますか。

(その他一覧)

各種ニュース	
立命館生協学生委員会の防災活動での取り組み	
新聞	
案内地図	
卒業研究のゼミ	
散歩して発見する	
先輩から	
学友会	
SNS	
入試広報学生スタッフの研修	
大学でもらったスケジュール帳	2
自らキャンパスを歩き回って	2
その他のインターネット	
Twitter	4
メール	7

Q66. 大学の各種情報発信についてどのような形の情報発信が望ましいですか。
具体的に教えてください。



<Q66に見られる傾向>

InstagramやTwitterなどの大学公式SNSでの発信
manaba+Rでの案内・発信 →ただし現状は情報が多すぎて見られないという意見も見られた
manaba+Rの機能に既読や未読・お気に入り機能などがあればよい
重要な連絡はmanaba+Rに加えて学内メールでの発信
講義中の案内や情報発信
学内の掲示板やHP・公式LINEの利用した情報発信

大学生生活の実感 | あなた自身の大学生生活について

Q68. 正課・課外以外に別に重視するものがあれば教えてください。

その両方を通して、卒業後も役立つ人間関係を構築すること。
仕事
就活
資格お取得
バイト、遊び
アルバイト、趣味
分からない
とりあえず生きること。寝て起きて食べること。可能なら自炊したり掃除したり洗濯したり散歩したり。命あつてのなんとやらって言うじゃないか。
私生活や趣味の充実
自分の将来
予備校の勉強
公認会計士試験(予備校)
資格取得に向けた勉強。
自分の趣味
教職課程
入試広報学生スタッフの活動
興味のある資格を独学でとる
自分が良ければ良い
資格勉強と公務員対策
趣味の時間
学び・遊び・成長含めた人生の満足度
就活
読書による勉強。正課よりも効率よく学べるので、自分で学ぶ意欲のある人に単位認定してほしい。
資格の取得などの自己投資
自己の活動のみであり正課・課外という区別はない。
人とのつながり
自分の勉強
漫画制作
友人
日々の生活
人生の教養になるもの。
まだ1回生なのでよくわかっていない
独学
自分の考え方やしろう

両立

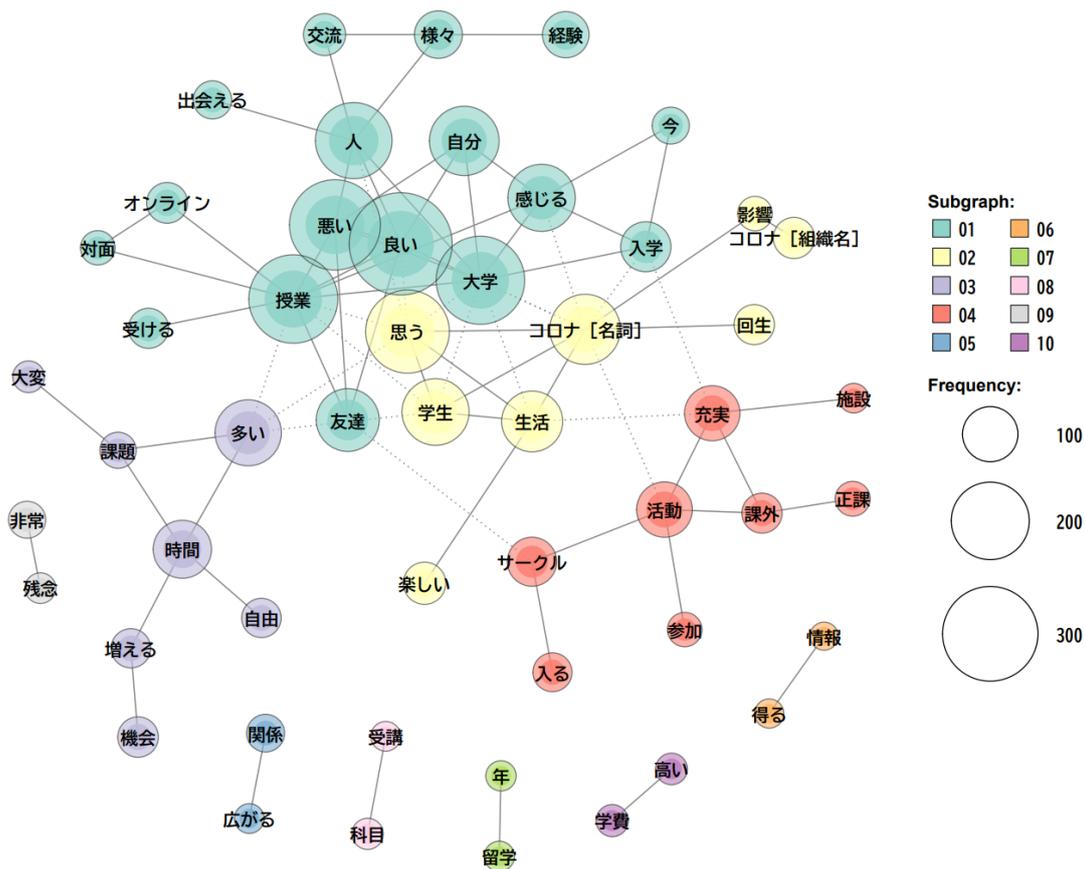
筋トレ

その時の自分にとってどちらがより自分に必要かを選択する。

大学卒の資格さえ貰えればどの大学でも良い

資格試験のために通っている予備校での学習

Q71. 大学に入学してから今までの経験で、良かった点、悪かった点など、自由に書いてください。



<Q71に見られる傾向>

やりたいことができた・自己成長・自分の時間が増えた・自由時間の増加
友人や交友関係の広まり・様々な出身者がいるので新たな価値観に触れた・人脈の確保
外国語教育の充実(副専攻・留学生交流・セミナーが無償でたすかる)
様々なサポートの充実・オリター制度・課外自主活動
大学施設の充実
学費が高く、学費に見合った授業の質が受けることができなかった
情報がうまく手に入らなかった・情報の滞り
自由だからこそ、自主性が求められるし自己責任
学生生活に困った場合、誰に頼ればいいのかわからなかった
コロナの影響で想像していたキャンパスライフが送れなかった
課外自主活動への規制強い