立命館大学学友会

立命館大学学友会

全学学生アンケート2025

回答結果集計報告書　通常版

2025年 11月

立命館大学学友会 学園振興委員会

立命館大学学友会 全学学生アンケート2025

1. アンケート概要

本アンケートは、立命館大学学友会が実施した立命館大学の全学部生対象のアンケートである。全学協議会代表者会議及び各懇談会に向けて、学生実態を把握するためにアンケートを実施し、学生の意見を取りまとめた。

調査目的	学生生活諸課題についての実態把握及び意見集約
実施期間	2025年6月23日(月)～2023年7月15日(火)　計23日間
実施手法	RISING - FDCを用いたWEBアンケート
調査対象	立命館大学 全学部生(34,883人)
実　　施	立命館大学学友会　学園振興委員会

2. 設問項目概要

本アンケートの設問は、以下のカテゴリに分けられる。各カテゴリ別の設問項目は以下の通り。

大学での学び	Q1.1-Q1.10	授業形態
	Q2.1-Q2.5	意欲関心
	Q3.1-Q3.12	英語教育
	Q4.1-Q4.5	Learning Management System
	Q5.1-Q5.2	学年暦
大学院進学	Q6.1-Q6.7	大学院進学
課外活動	Q7.1-Q7.8	課外活動
キャンパス間交流	Q8.1-Q8.8	キャンパス間交流
情報発信	Q9.1-Q9.3	情報発信
学生実態	Q10.1-Q10.14	学生実態
食環境	Q11.1-Q11.9	食環境
奨学金	Q12.1-Q12.8	奨学金
禁煙課題	Q13.1-Q13.6	禁煙課題
学園祭	Q14.1-Q14.4	学園祭
その他	Q15.1	その他

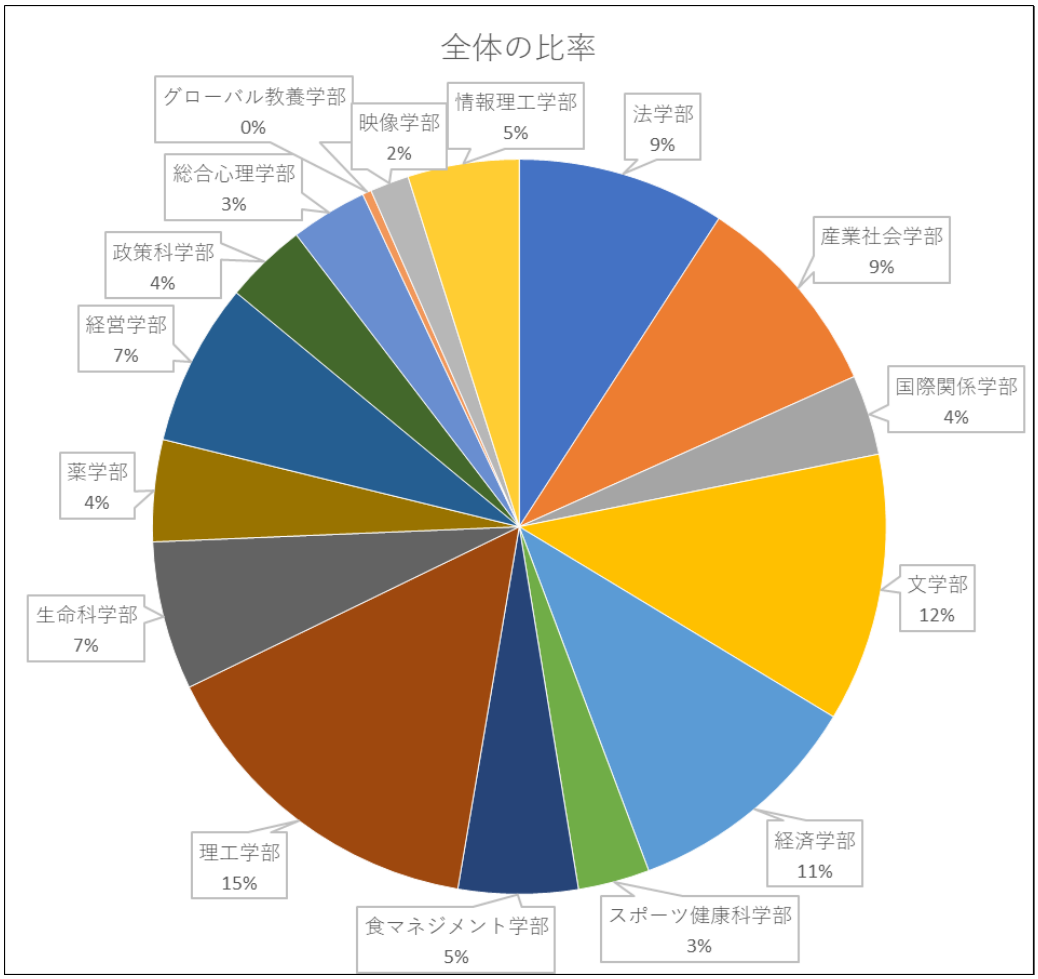
3. 集計結果概要

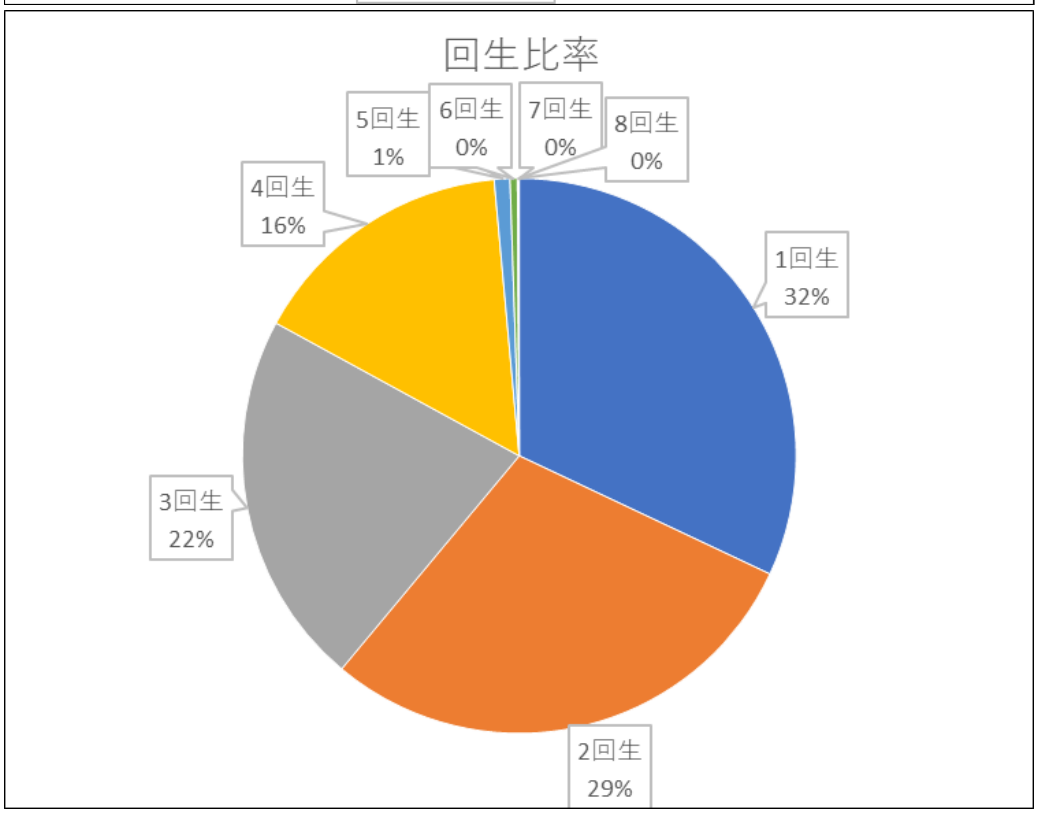
有効回答数　　5831 件（調査対象の16.72%）

以下、回答者属性を示す

キャンパス	学部	学生数	回答数	回収比率	全体の比率
衣笠	法学部	3126	534	17.08%	9.16%
	産業社会学部	3511	533	15.18%	9.14%
	国際関係学部	1523	206	13.53%	3.53%
	文学部	4589	689	15.01%	11.82%
	小計	12749	1962	15.39%	33.65%
BKC	経済学部	3329	619	18.59%	10.62%
	スポーツ健康科学部	1027	184	17.92%	3.16%
	食マネジメント学部	1407	307	21.82%	5.26%
	理工学部	4304	882	20.49%	15.13%
	生命科学部	1365	381	27.91%	6.53%
	薬学部	882	261	29.59%	4.48%
	小計	12314	2634	21.39%	45.17%
OIC	経営学部	3429	418	12.19%	7.17%
	政策科学部	1736	211	12.15%	3.62%
	総合心理学部	1245	197	15.82%	3.38%
	グローバル教養学部	421	23	5.46%	0.39%
	映像学部	889	100	11.25%	1.71%
	情報理工学部	2100	286	13.62%	4.90%
	小計	9820	1235	12.58%	21.18%
合計		34883	5831	16.72%	100.00%

回生	学生数	回答数	回収比率	全体の比率
1回生	8382	1859	22.18%	31.88%
2回生	8295	1689	20.36%	28.97%
3回生	8658	1270	14.67%	21.78%
4回生	8240	907	11.01%	15.55%
5回生	82	53	64.63%	0.91%
6回生	90	25	27.78%	0.43%
7回生	no data	4	/	0.07%
8回生	no data	2	/	0.03%


全体の比率
グローバル教養学部
0%
映像学部
2%
情報理工学部
5%
法学部
9%
総合心理学部
3%
産業社会学部
9%
政策科学部
4%
経営学部
7%
国際関係学部
4%
薬学部
4%
文学部
12%
生命科学部
7%
経済学部
11%
理工学部
15%
スポーツ健康科学部
3%
食マネジメント学部
5%


回生比率
5回生
1%
6回生
0%
7回生
0%
8回生
0%
4回生
16%
1回生
32%
3回生
22%
2回生
29%

4. 設問別集計結果

大学での学び | 授業形態

【授業形態　概要】

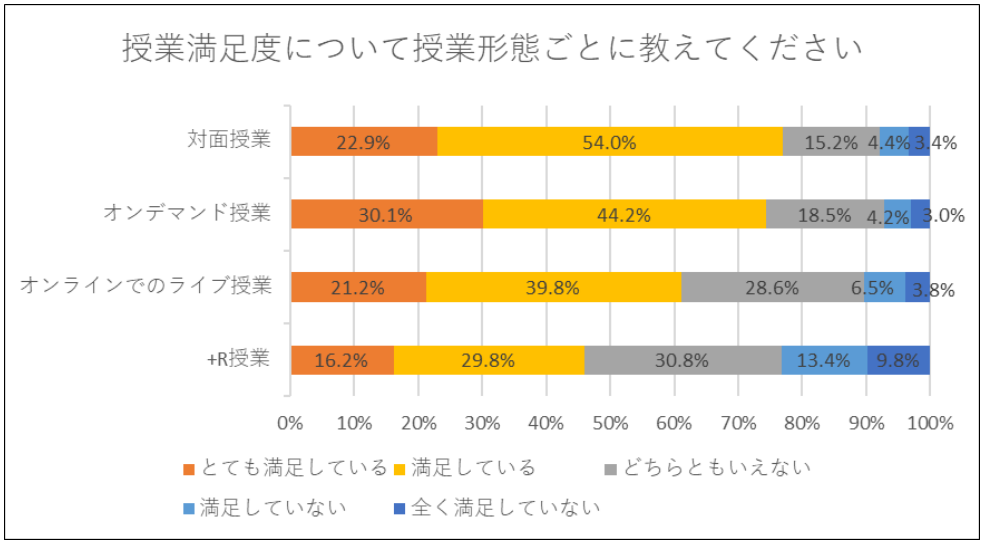
今年、2025年度に学年暦が改正され、新たな授業形態が登場したことを受け調査を行った。

授業形態ごとの満足度について、「とても満足している」と回答している人の割合が最も高かったのはオンデマンド授業だが、「とても満足している」と「満足している」の合計割合が最も高かったのは対面授業となった。また＋R授業は他の項目と比べ満足度が低かった。具体的な記述ではオンデマンド授業に関する記述が多く学生の関心が高いことが読み取れる。一方、対面授業も対面でしかできないことに需要が見られた。

＋R授業について、今年実施された内容は「授業の導入」や「シラバスの説明」など初回の授業へスムーズにつなげるものが多かった。また記述でも初回の授業へスムーズつなげるものが求められていた。＋R授業の内容は学生の需要と一定マッチしているようにみえるが、なぜ満足度が低かったのか分析が必要。

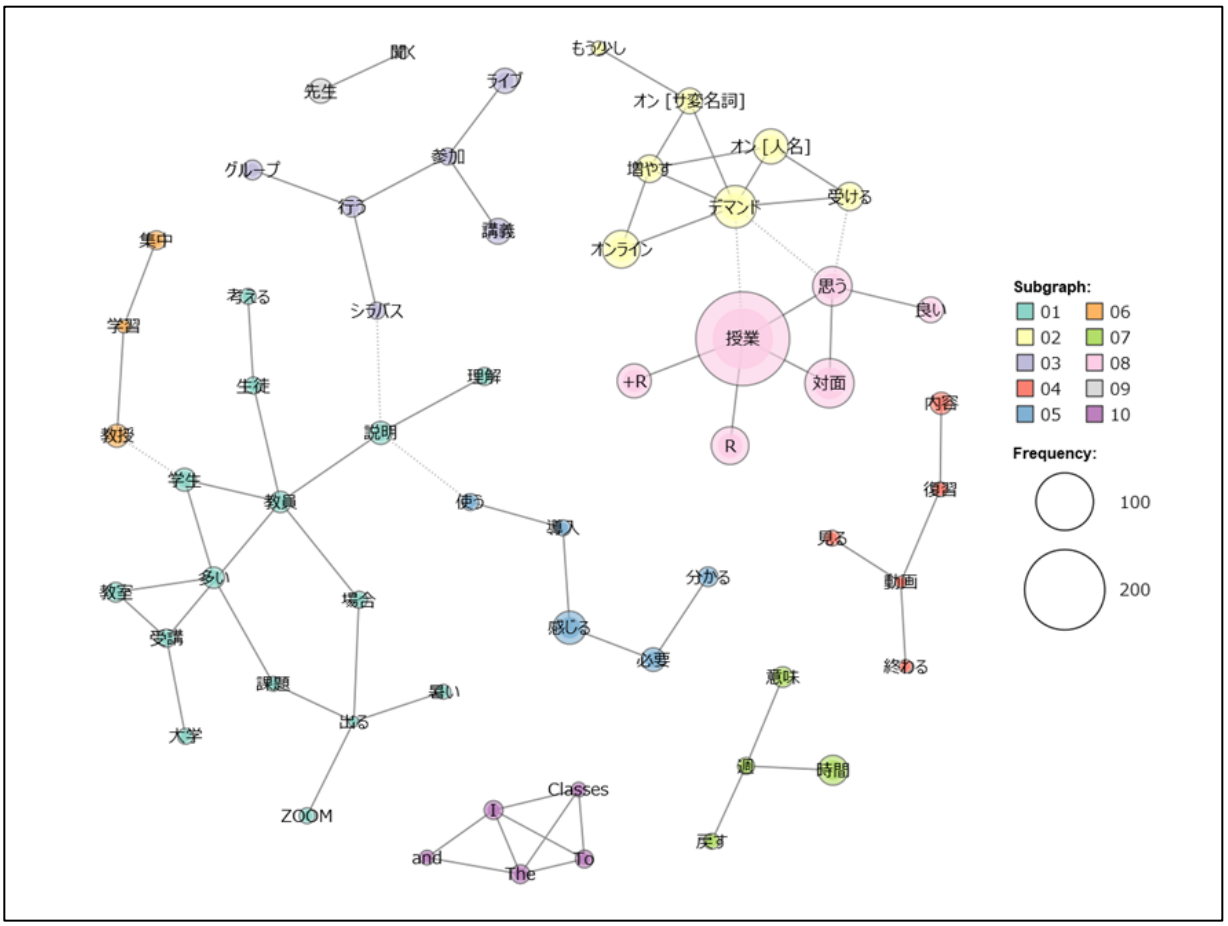
授業の資料配布について、紙での配布を求める声とLMS（manaba+R）上での配布を求める声の両方が見られたが、基本的な流れはデータでの資料配布に傾いている。学園振興委員会としてはその流れに理解を示しつつも、紙での資料閲覧もできる環境を保つため、プリントポイントの付与は継続されるのが望ましいと考えている。

Q1.1. 授業満足度について授業形態ごとに教えてください。



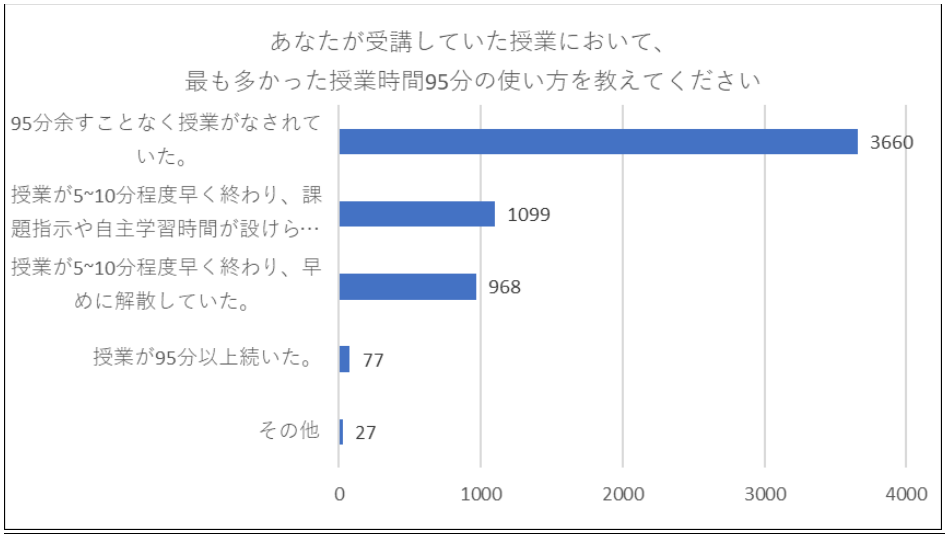
	+R授業	オンラインでのライブ授業	オンデマンド授業	対面授業
とても満足している	942	1239	1753	1335
満足している	1738	2322	2578	3148
どちらともいえない	2796	16709	1080	888
満足していない	784	278	246	259
全く満足していない	571	222	174	201

Q1.2. 各授業形態について何か意見があれば教えて下さい。(自由記述)



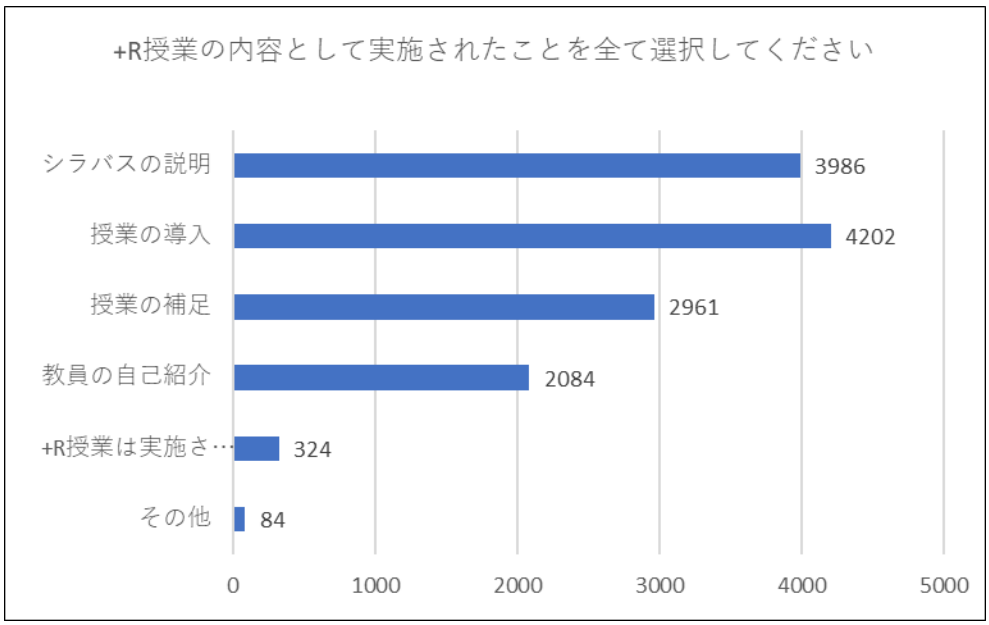
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
＋R授業	授業・＋R	+R授業が授業の予習や復習として配布されるコンテンツと何が違うのかがわからない。
	教員・理解	+R授業について,生徒も教員の方もあまり位置付けを理解していないように思います
対面授業	授業	一般教養の授業で席が詰まってて、後ろの床に座ってる受けないといけない人たちがいる。
	グループ	対面授業では発表やグループワークなどを中心にしてほしい。
オンライン授業	対面・授業	対面授業に関して、夏の暑い季節はオンラインの併用も考えていただきたいです。
	オンデマンド	通常授業が休講になるときがたまにあるが、教授の都合で講義がなくなっているのに本来休日である土曜日に振り返るのは生徒にとってしんどいためオンデマンドに切り替えるなどしてほしい。
	オンライン	話を聞くだけの大講義式の授業はオンライン（オンデマンド）でもいけると思う
	学習・集中	健康上の問題、また復習など学習の充実のため対面授業とオンデマンドやライブ配信を併用する授業を増やしてほしいです。
	時間	実家から通いで片道2時間半かかるのでオンデマンド授業だと大変助かります。
	動画・復習	動画を流すだけの講義ではオンデマンドやオンライン講義でよいと思う。

Q1. 3.　あなたが受講していた授業において、最も多かった授業時間95分の使い方を教えてください。



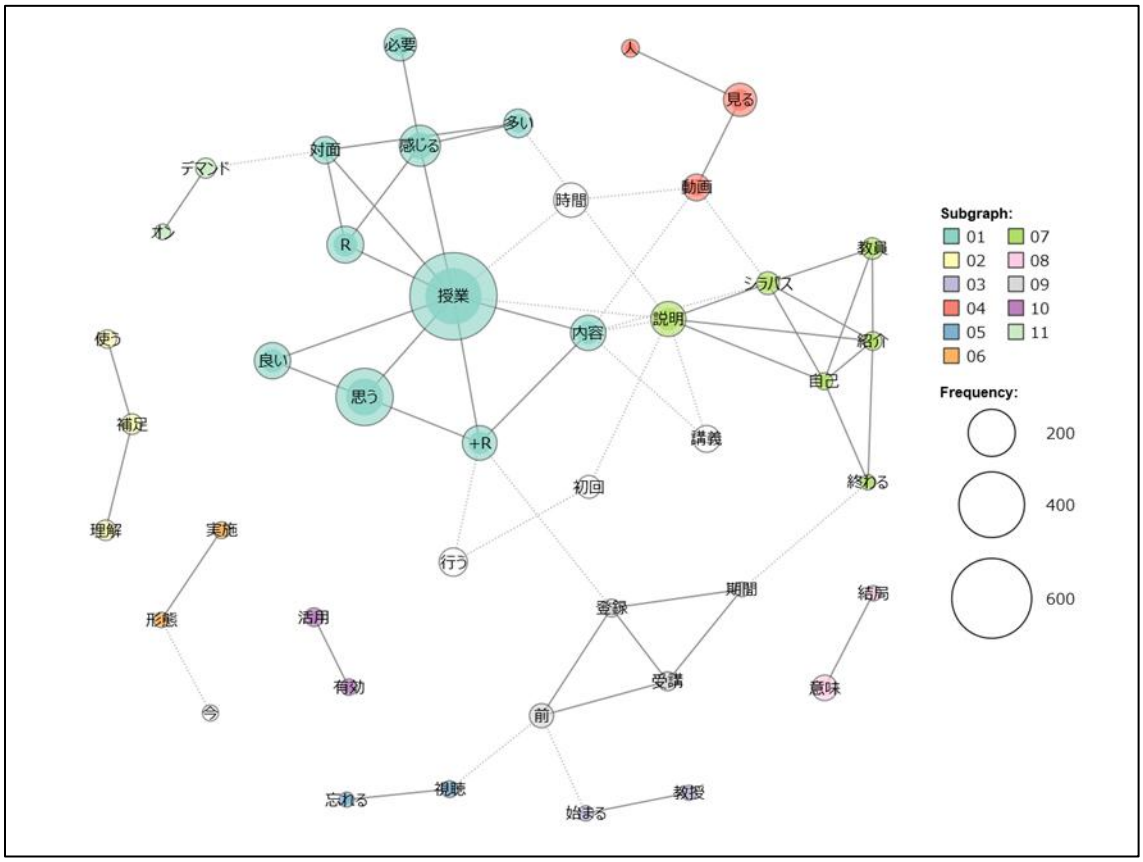
95分余すことなく授業がなされていた。	3660
授業が5~10分程度早く終わり、課題指示や自主学習時間が設けられていた。	1099
授業が5~10分程度早く終わり、早めに解散していた。	968
授業が95分以上続いた。	77
その他	27

Q1. 4.　+R授業の内容として実施されたことを全て選択してください。



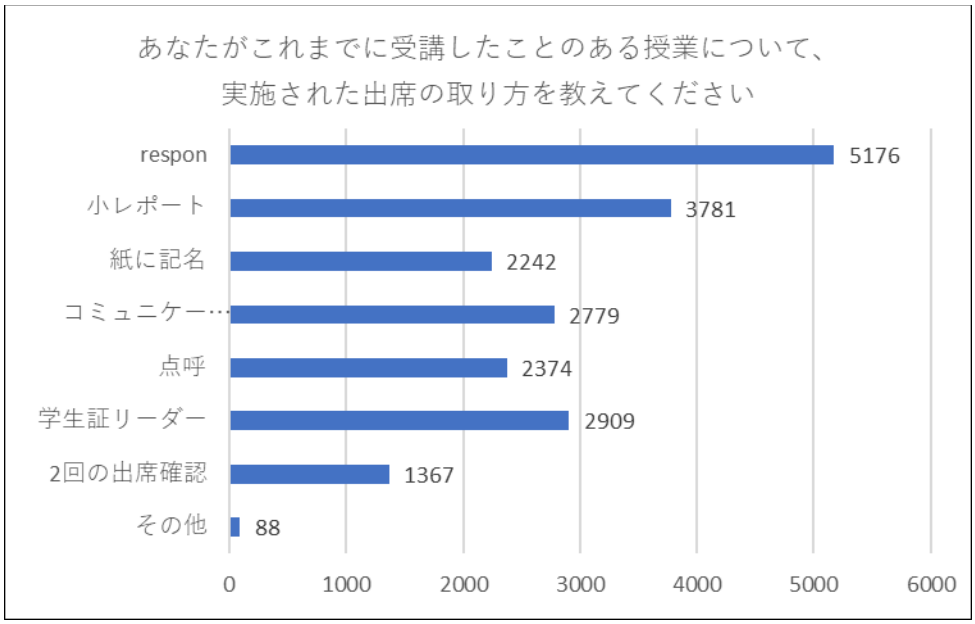
シラバスの説明	3986
授業の導入	4202
授業の補足	2961
教員の自己紹介	2084
+R授業は実施されていない	324
その他	84

Q1.5. ＋R授業について、あなたの意見や感想を教えてください。



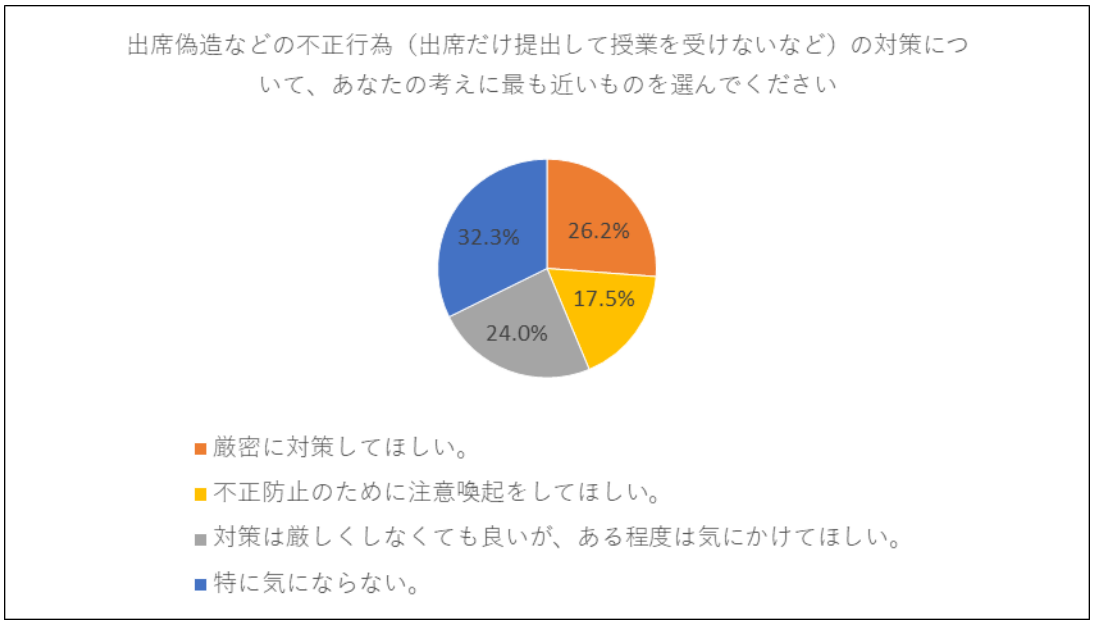
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
内容	授業・内容	スムーズに授業に移行できるように設計されていてよかったです。
	授業・内容	ほとんどの授業では以前より確実に授業時間が減っており、本来大学の主体であるはずの学生の学びが不十分なものとなっている
	説明・シラバス・紹介	第一回の授業で同じ内容の説明があることが多く、去年よりも授業時間が減った感覚
	補足・理解	中途半端なイメージがある。使わなければいけないという雰囲気を感じる。補足説明として動画形式の講義、それ自体はありがたく感じる。
形態	説明・シラバス・紹介	必要な説明を何度も見返せるため良い取り組みだと思う
	形態	プラスRの実施形態にバラツキがあってよく分からんかった
	前・登録	第1回講義の前に講義の概要を学ぶことができ、非常に良かった。
意義	意味・結局	意味があるのか疑問を抱く。

Q1. 6. あなたがこれまでに受講したことのある授業について、実施された出席の取り方を教えてください。



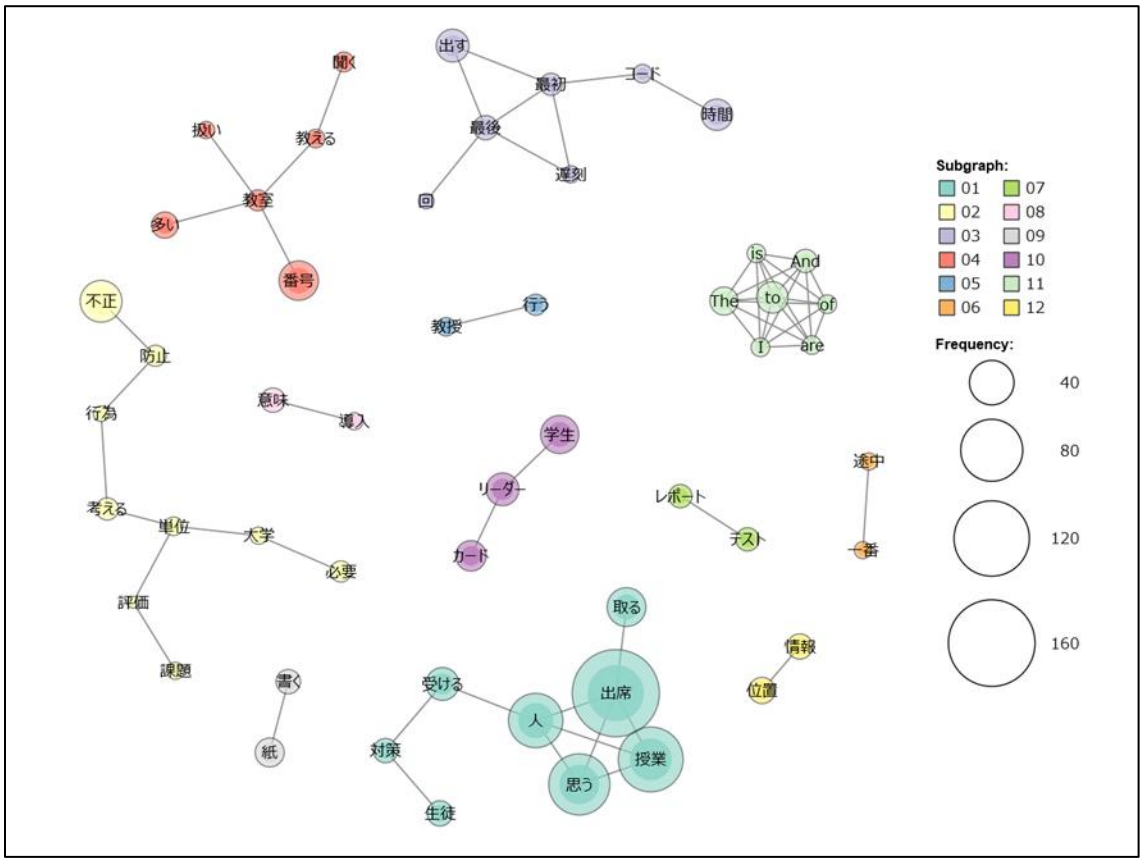
respon	5176
小レポート	3781
紙に記名	2242
コミュニケーションペーパー/リフレクション	2779
点呼	2374
学生証リーダー	2909
2回の出席確認	1367
その他	88

Q1. 7. 出席偽造などの不正行為（出席だけ提出して授業を受けないなど）の対策について、あなたの考えに最も近いものを選んでください。



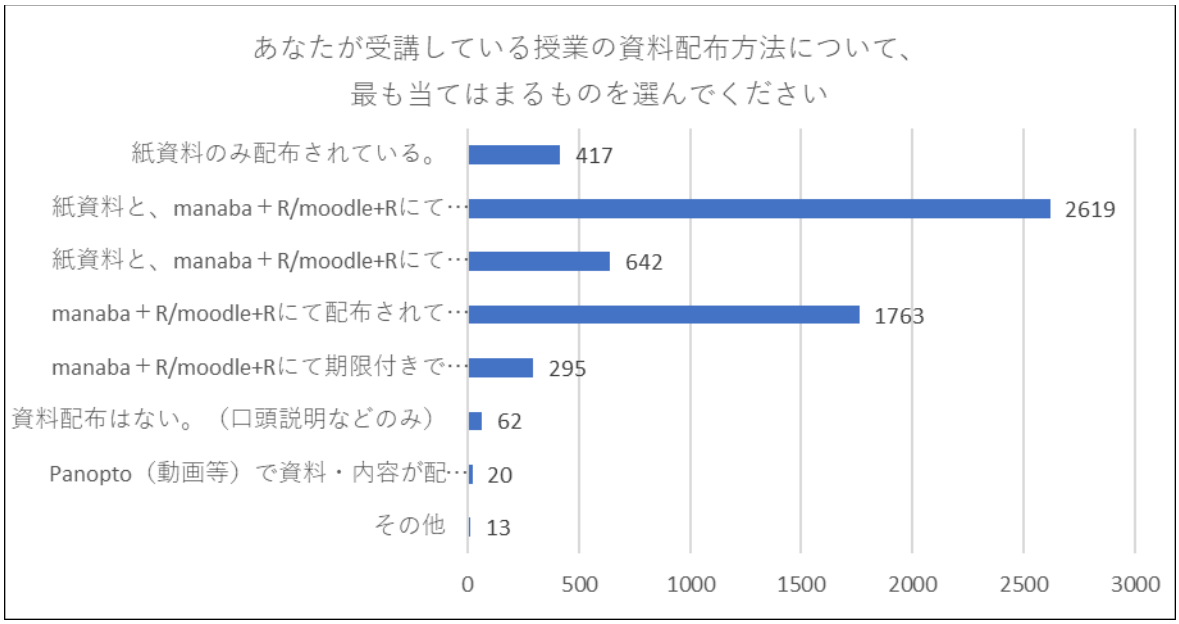
厳密に対策してほしい。	1527
不正防止のために注意喚起をしてほしい。	1020
対策は厳しくしなくても良いが、ある程度は気にかけてほしい。	1398
特に気にならない。	1886

Q1.8. 出席の取り方について何か意見があれば教えてください。



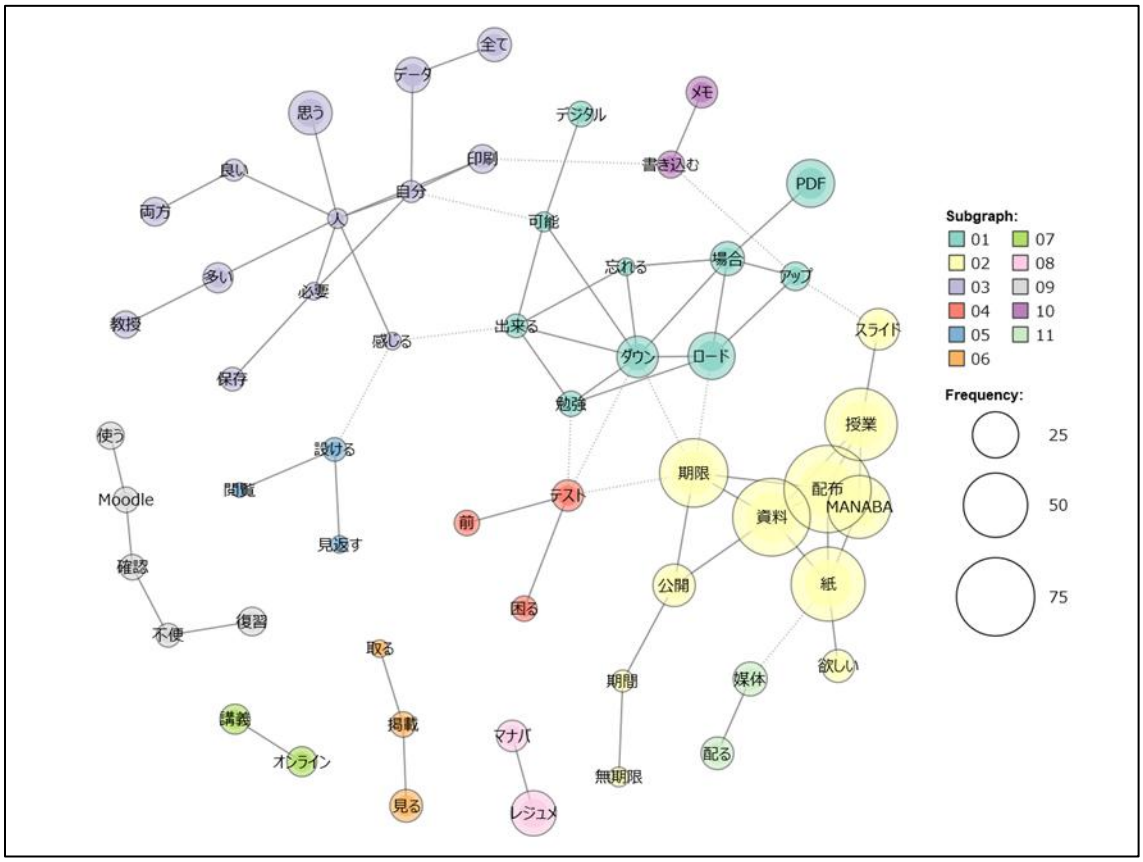
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
授業への影響	出席・授業	座れない授業とかに限って出席が厳しい.立って受ける,床に座って受けるのは通行の邪魔になったり視界の邪魔になるからなるべく避けたい
	出席・授業	出席が厳しすぎる授業はやる気のない生徒も来るため教室が若干騒がしいことが多い
	出す・時間・最後	授業終わりギリギリに感想レポートや文章記入がいるレスポンを出してきて、書いてから退出しないといけないのは休み時間にかぶってつらい。
不正	出席・授業	座れない授業とかに限って出席が厳しい.立って受ける,床に座って受けるのは通行の邪魔になったり視界の邪魔になるからなるべく避けたい
	出席・授業	出席が厳しすぎる授業はやる気のない生徒も来るため教室が若干騒がしいことが多い
	出す・時間・最後	授業終わりギリギリに感想レポートや文章記入がいるレスポンを出してきて、書いてから退出しないといけないのは休み時間にかぶってつらい。

Q1. 9. あなたが受講している授業の資料配布方法について、最も当てはまるものを選んでください。



紙資料のみ配布されている。	417
紙資料と、manaba＋R/moodle+Rにて配布されている。	2619
紙資料と、manaba＋R/moodle+Rにて期限付きで配布されている。	642
manaba＋R/moodle+Rにて配布されている。	1763
manaba＋R/moodle+Rにて期限付きで配布されている。	295
資料配布はない。（口頭説明などのみ）	62
Panopto（動画等）で資料・内容が配信されている。	20
その他	13

Q1. 10.　授業資料の配布方法について、意見があれば教えてください。



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
電子配布	配布・資料・MANABA・期限	manaba上で配布して欲しい　メモを書き込むにもデジタルの方がやりやすい
	書き込み・メモ	pdfで配布されているとありがたい。書き込みながら授業を受けるのが理想
	人・データ・思う	基本的にはデータで配布し、必要な人は自分で印刷するのがいいと思う。
	レジュメ・マナバ	デジタルでレジュメが配布されるととても助かるが、紙からデジタルに取り込む手段は別にあるのでどちらでもよい。
	オンライン・講義	講義が始まる前に、その講義で扱う内容の資料をアップロードしてほしい。
紙での配布	配布・資料・MANABA・期限	レジュメや資料は紙で配布してほしい。
	書き込み・メモ	紙資料に書き込みながら授業を受けることが多いので、紙資料の配布を希望します。
電子配布の制限	配布・資料・MANABA・期限	期限付きの資料配布が非常に不便
	ダウン・ロード・勉強	ダウンロード不可で配布するのをやめてほしいです。
	テスト・前・困る	期限付きで配布すると最終レポートやテストの際に活用できない。
	見る・掲載	期限をつけてしまうと保存し忘れた際に見ることができないのでできるだけやめてほしい。
Moodle＋R	Moodle・不便・確認	moodleは使いにくい。

大学での学び｜授業に対する意欲関心

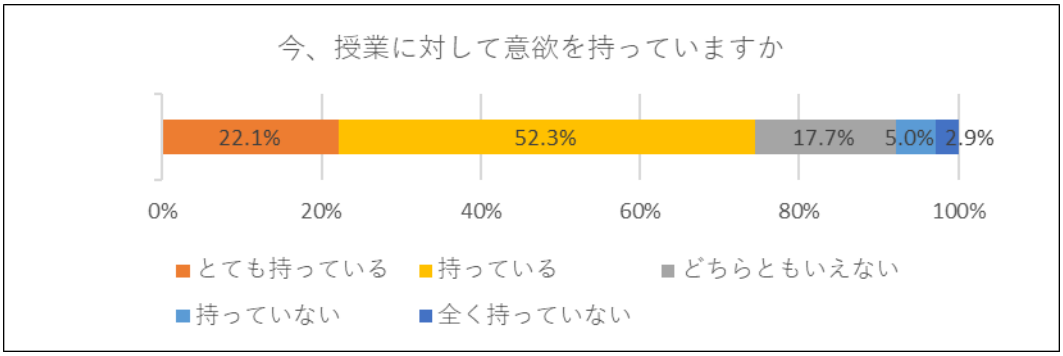
【授業に対する意欲関心　概要】

学習意欲は学問を深めるうえで重要な位置づけであるとの認識のもと、調査を行った。

授業に対して意欲を「とても持っている」と回答した学生が約22%、「持っている」と回答した学生が約52%であった。関心が湧く授業内容については「自身に興味がある専門分野の授業」が最も多く、時点で「将来に生きると感じる授業」となった。

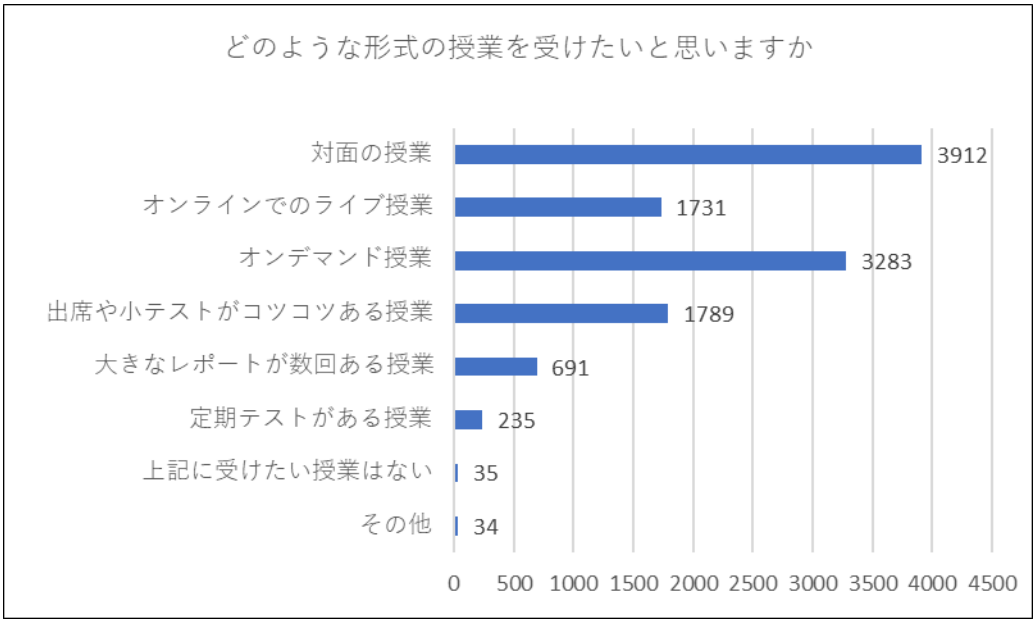
大教室での授業と少人数クラスの授業ではともにコミュニケーションを重視する記述が目立った。具体的には学生同士のグループワークや発表、教員との質疑応答、コメントペーパーへの返信といったものが挙げられた。

Q2.1.　今、授業に対して意欲を持っていますか。



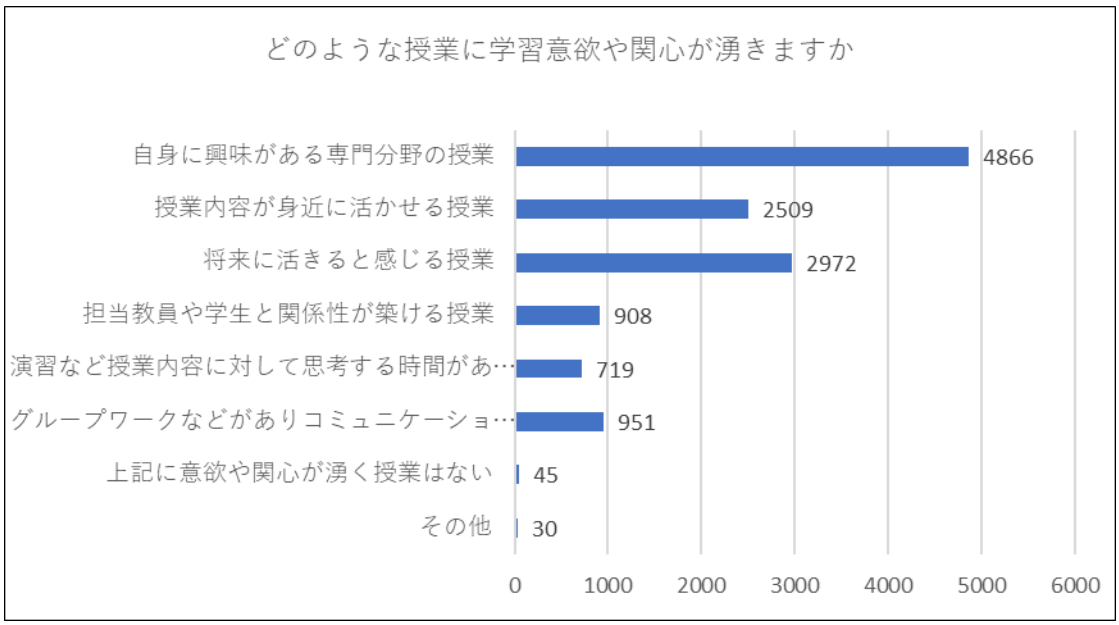
全く持っていない	172
持っていない	290
どちらともいえない	1031
持っている	3047
とても持っている	1291

Q2.2.　どのような形式の授業を受けたいと思いますか。



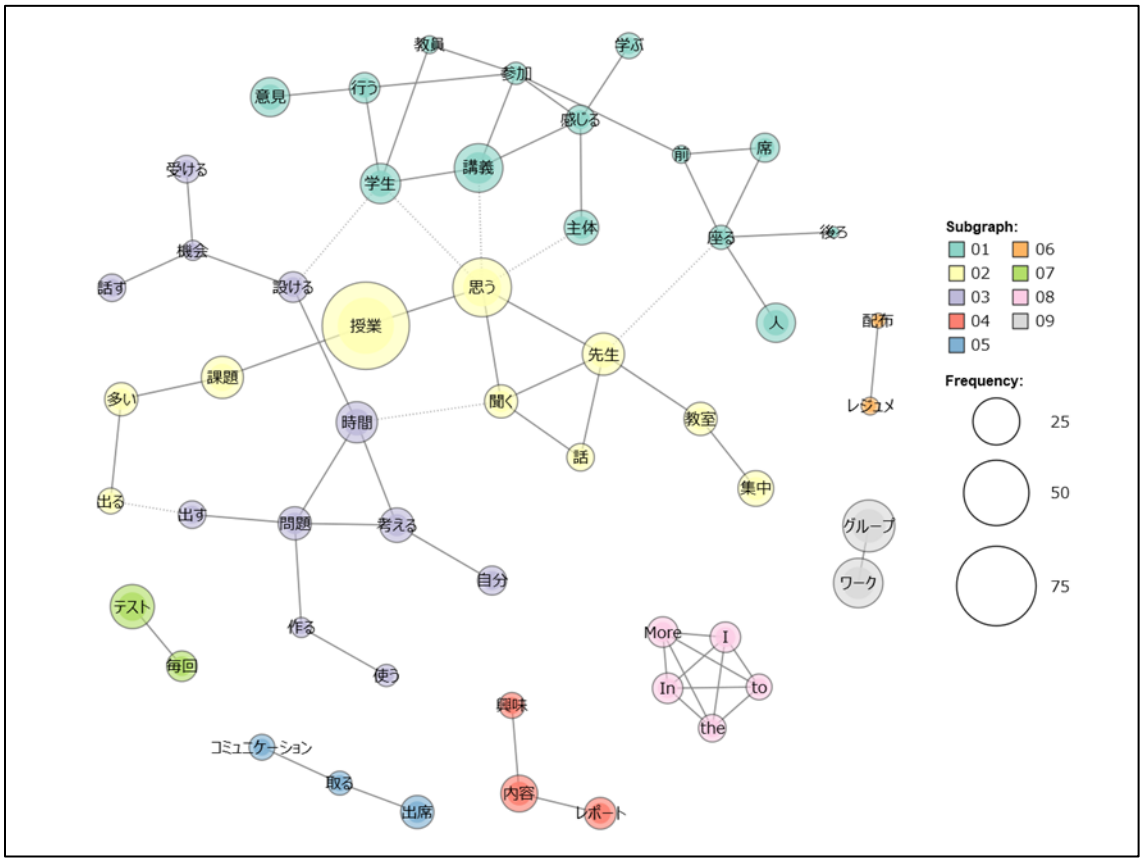
対面の授業	3912
オンラインでのライブ授業	1731
オンデマンド授業	3283
出席や小テストがコツコツある授業	1789
大きなレポートが数回ある授業	691
定期テストがある授業	235
上記に受けたい授業はない	35
その他	34

Q2.3. どのような授業に学習意欲や関心が湧きますか。



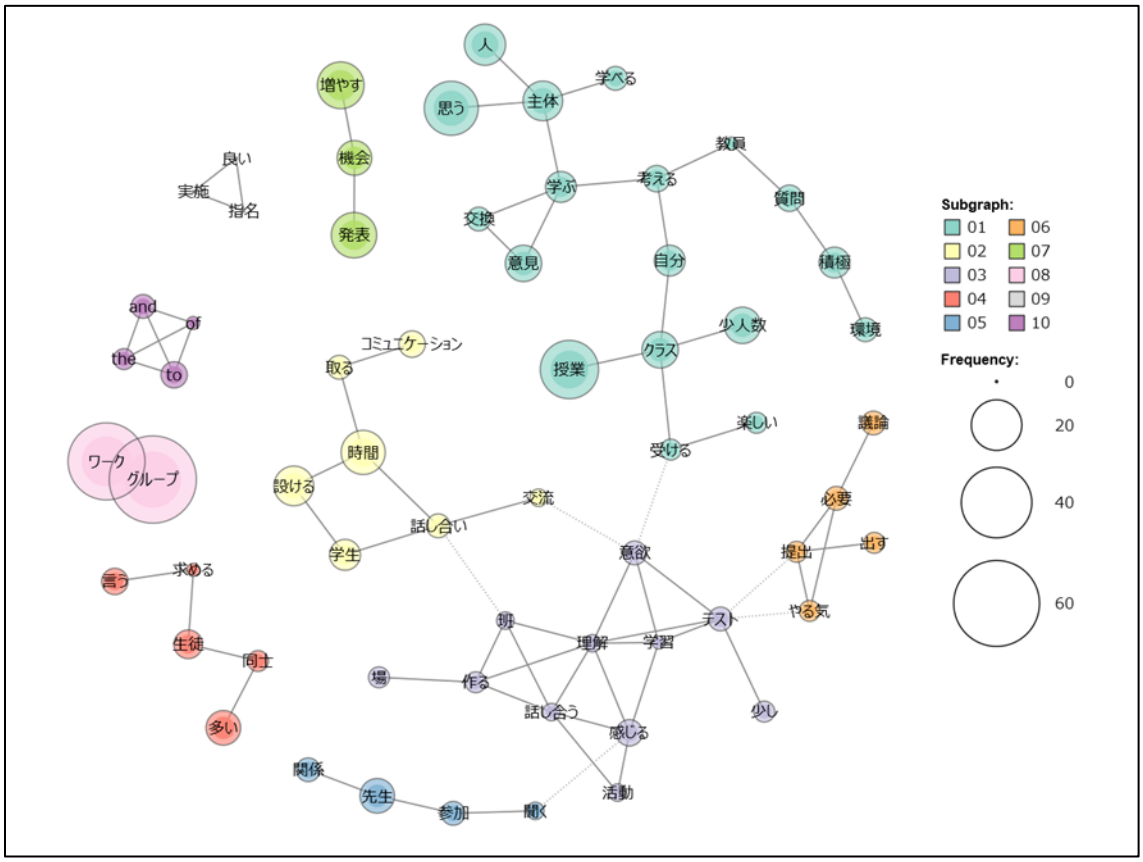
自身に興味がある専門分野の授業	4866
授業内容が身近に活かせる授業	2509
将来に活きると感じる授業	2972
担当教員や学生と関係性が築ける授業	908
演習など授業内容に対して思考する時間がある授業	719
グループワークなどがありコミュニケーションが取れる授業	951
上記に意欲や関心が湧く授業はない	45
その他	30

Q2.4. 大教室での授業でより主体的に学ぶための課題や提案があれば教えてください。



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
コミュニケーション	授業・思う・先生	グループワーク多めの授業だと参加しやすい。
	授業・思う・先生	一方通行な授業が多いので、もう少しmanaba+Rがmoodle+Rを活用しても良いのではないかと思う。
	学生・講義・意見	教授がまわって、学生に短い発言をうながす。　responを通じて、学生の意見を聞き、授業内でシェアをする。
	グループ・ワーク	少人数ごとのグループをつくり、議論をする場を設ける。
	出席・コミュニケーション	現在、大講義室で受講している授業で、マナバの小テスト機能やレスポンを用いて、学生の意見をその場で集計して公開するということをしている教員がいます。出席確認も兼ねていて、画期的だと思いました。
形式	授業・思う・先生	オンデマンド授業を導入する。
	授業・思う・先生	特に本登録の授業で教室の大きさがあっておらず毎回ギチギチなのを何とかしてほしい
演習	授業・思う・先生	授業終わりの小テストを提案する。
	授業・思う・先生	授業内に問題をとかせてくれると意欲が湧きます
	時間・問題・考える	特に専門科目では、練習問題を解く時間を多めにとって欲しいです。例えば、基礎マクロ経済学など。そうすることで、自分で考える時間ができて実力が身に付くと思います。
	レポート・内容	小レポートを課すなどして内容を理解していなければできない課題を出す
	テスト・毎回	授業内容の小テストを毎回科す
資料	授業・思う・先生	授業資料をオンライン上で配布する。演習問題を配布、同時にその解答も配布する
	レジュメ・配布	レジュメを配布してほしい

Q2.5. 少人数クラスの授業でより主体的に学ぶための課題や提案があれば教えてください。



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
	主体・人・学ぶ	グループワークを設けることで、各々が主体的に授業に参加できると思います。
	授業・クラス・少人数	ほかの学生と意見を交換したりする授業を増やす。
	グループ・ワーク	グループワークや課題を積極的にやれば主体的に学べるかもしれないが、押し付けてさぼることができてしまうので、グループワークをするとともに評価は個人単位というのが一番よいと考える。
	時間・設ける・話し合い	班に分かれて話し合いをさせたり、学生を教授の対話の時間を設ける。対面でなくても、マナバやresponを使うのもあり。
	生徒・同士	講師と受講生の距離、受講生同士の距離が近いのがいいのではないか。
	提出・やる気	提出した課題に対するコメントか何かあれば、学生のやる気も上がると思う。
コミュニケーション	先生・参加	先生との関係をある程度密にすると発言しやすい。
	発表・機会	発表形式のなにかをする
プレゼンテーション	意欲・理解	自分たちで考え、プレゼンし、先生や外部の方からアドバイスをいただく授業でこれまで受講した授業の中で最も意欲的に取り組めました。

英語教育｜英語教育について

【英語教育　概要】

本学において英語教育改革が行われる中、学生の評価を可視化するため調査を行った。

英語を身に着けたいと考えているかという問いに「とてもそう考えている」と回答した学生が約44%、「そう考えている」と回答した学生が約39%であった。また、大学の授業には「日常会話程度のコミュニケーション能力」の獲得を望む学生が多かった。

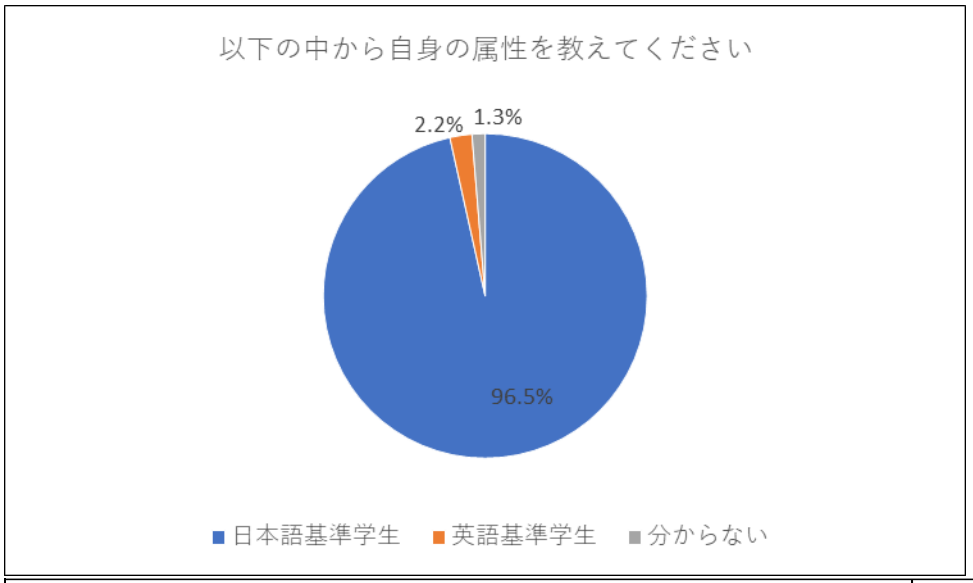
大学の英語に関する授業を通じて能力別に期待した能力が獲得できたかについて、他の項目と比べて「英語でプレゼンテーションをする能力」や「英語の文章を読む能力」がよく獲得された。

必修ではない英語科目を受講したことがある学生は約11%であった。これらの科目はさまざまな背景を持つ学生と交流できることに対するポジティブな記述がみられた。

英語科目の授業外学習時間について調査した。学園振興委員会としてはこの授業外学習時間や文部科学省が示している大学設置基準などを踏まえ、各学部の英語科目の単位数が適切なのか検討することができると考えている。

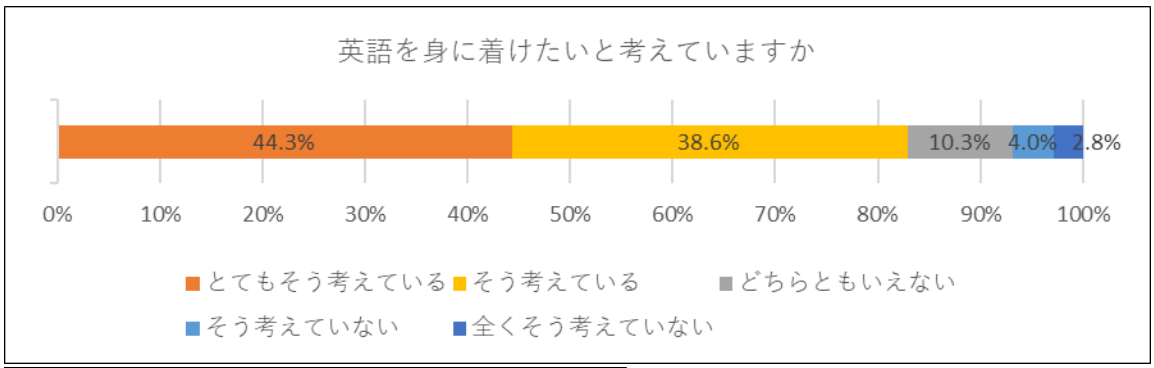
一部学部で導入されているプロジェクト発信型英語プログラム（PEP）について、プロジェクト発信型という形式を上手く導入できているかということや課題の負担に意見が寄せられた。

Q3. 1.　以下の中から自身の属性を教えてください。



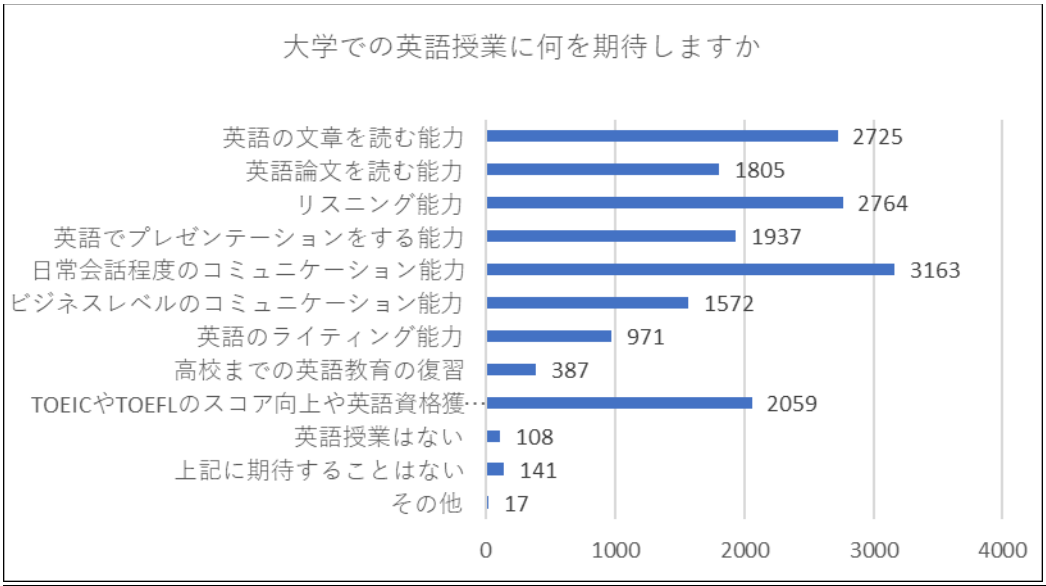
日本語基準学生	5626
英語基準学生	131
分からない	74

Q3. 2.　英語を身につけたいと考えていますか。



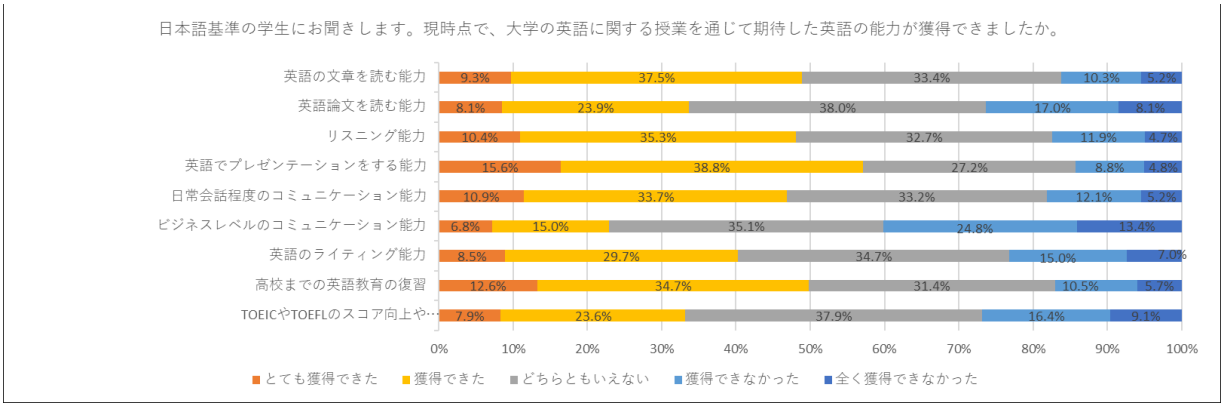
とてもそう考えている	2583
そう考えている	2249
どちらともいえない	601
そう考えていない	235
全くそう考えていない	163

Q3. 3.　大学の英語授業に何を期待しますか。



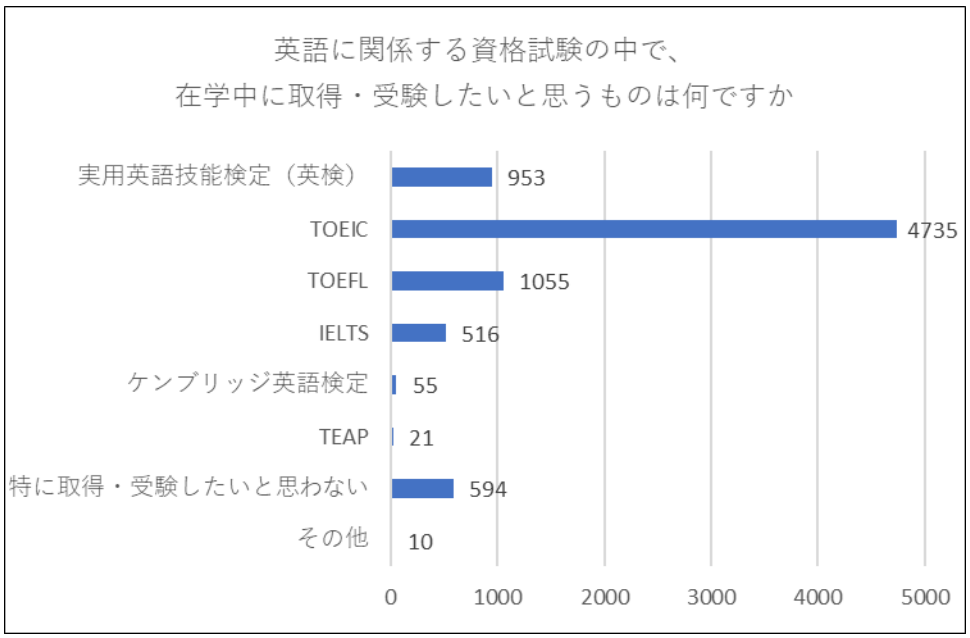
英語の文章を読む能力	2725
英語論文を読む能力	1805
リスニング能力	2764
英語でプレゼンテーションをする能力	1937
日常会話程度のコミュニケーション能力	3163
ビジネスレベルのコミュニケーション能力	1572
英語のライティング能力	971
高校までの英語教育の復習	387
TOEICやTOEFLのスコア向上や英語資格獲得につながる力	2059
英語授業はない	108
上記に期待することはない	141
その他	17

Q3. 4.　日本語基準の学生にお聞きします。現時点で、大学の英語に関する授業を通じて期待した英語の能力が獲得できましたか。



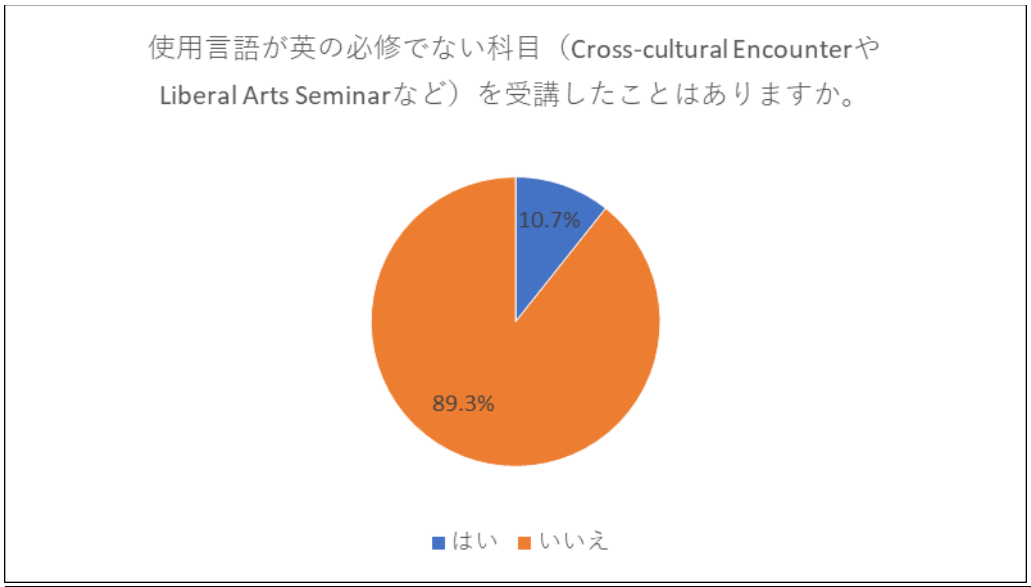
	とても獲得できた	獲得できた	どちらともいえない	獲得できなかった	全く獲得できなかった
TOEICやTOEFLのスコア向上や英語資格獲得につながる力	7.9%	23.6%	37.9%	16.4%	9.1%
高校までの英語教育の復習	12.6%	34.7%	31.4%	10.5%	5.7%
英語のライティング能力	8.5%	29.7%	34.7%	15.0%	7.0%
ビジネスレベルのコミュニケーション能力	6.8%	15.0%	35.1%	24.8%	13.4%
日常会話程度のコミュニケーション能力	10.9%	33.7%	33.2%	12.1%	5.2%
英語でプレゼンテーションをする能力	15.6%	38.8%	27.2%	8.8%	4.8%
リスニング能力	10.4%	35.3%	32.7%	11.9%	4.7%
英語論文を読む能力	8.1%	23.9%	38.0%	17.0%	8.1%
英語の文章を読む能力	9.3%	37.5%	33.4%	10.3%	5.2%

Q3.5. 英語に関係する資格試験の中で、在学中に取得・受験したいと思うものは何ですか。



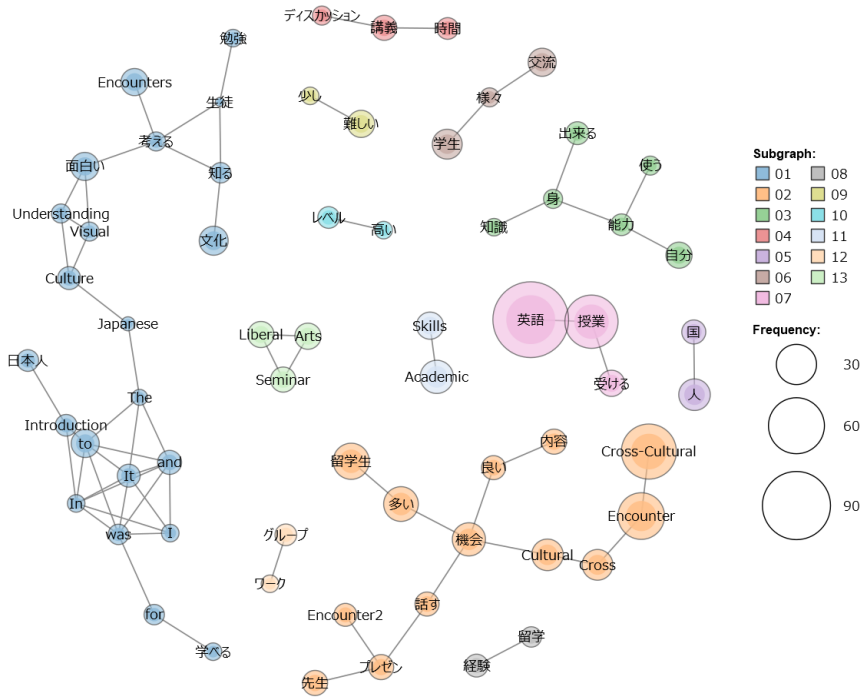
実用英語技能検定（英検）	953
TOEIC	4735
TOEFL	1055
IELTS	516
ケンブリッジ英語検定	55
TEAP	21
特に取得・受験したいと思わない	594
その他	10

Q3.6. 使用言語が英語の必修でない科目（Cross-cultural EncounterやLiberal Arts Seminarなど）を受講したことはありますか。



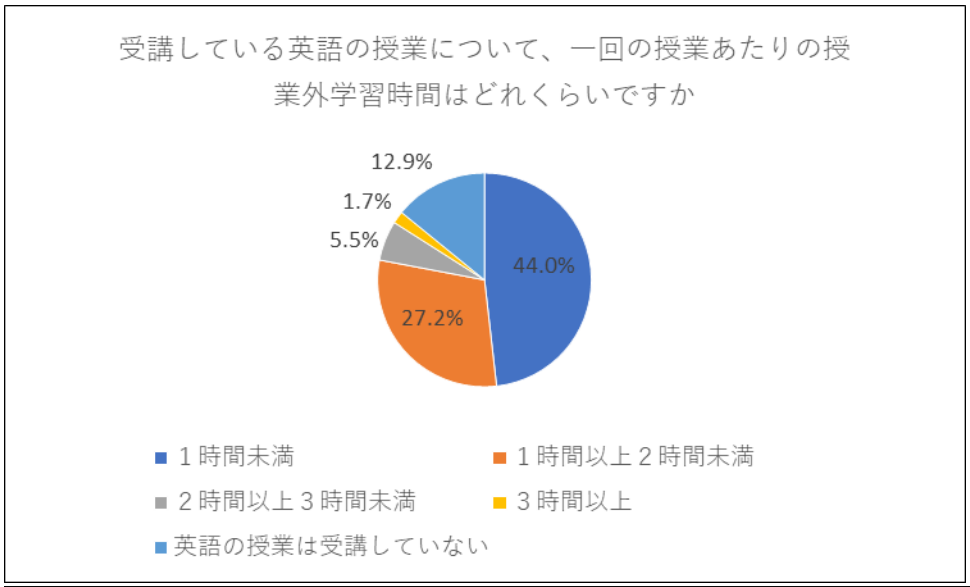
はい	622
いいえ	5209

Q3.7. Q3.6で「はい」と答えた人にお聞きします。受講した科目名と受講した簡単な感想を教えてください。



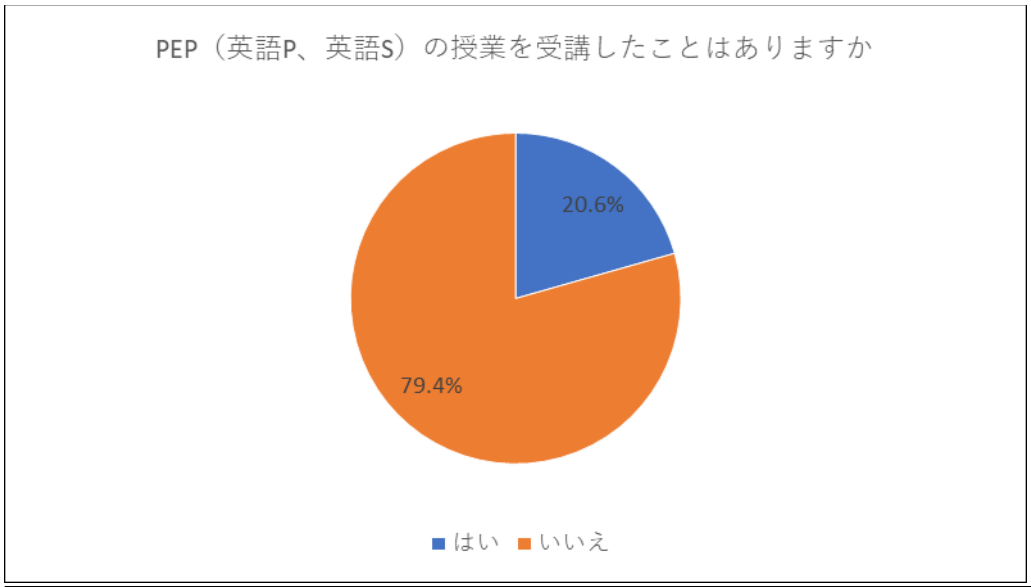
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
	学生・交流	かった。
	講義・ディスカッション	さん話せて嬉しかった。
	留学生・多い・機会	留学生とも仲良くなれてとてもいい授業だと思う。
	留学・経験	とが非常に良い経験になった。
交流	**文化・知る**	異文化の人と英語を交えて交流できる機会はとても重要。
	英語・授業	英語しか使えない環境になっているのはありがたいです。
	能力・自分	英語の能力を幅広く鍛えることができ、よかったです。
スキル	**プレゼン・先生**	で話す難しさと、自分の話す力が上がっていると感じま

Q3. 8. 受講している英語の授業について、一回の授業あたりの授業外学習時間はどれくらいですか。



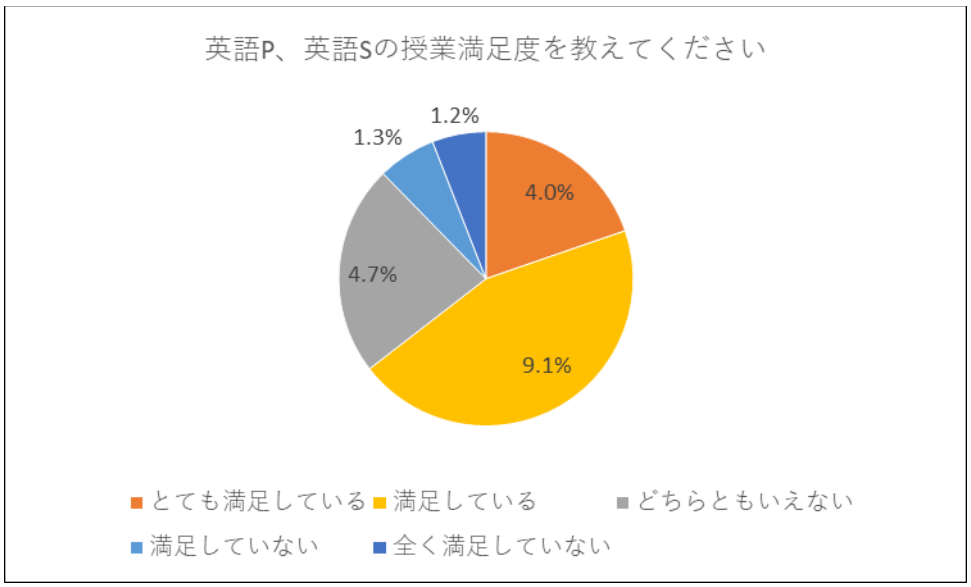
1 時間未満	2567
1 時間以上 2 時間未満	1585
2 時間以上 3 時間未満	321
3 時間以上	100
英語の授業は受講していない	751

Q3.9. PEP（英語P、英語S）の授業を受講したことはありますか。



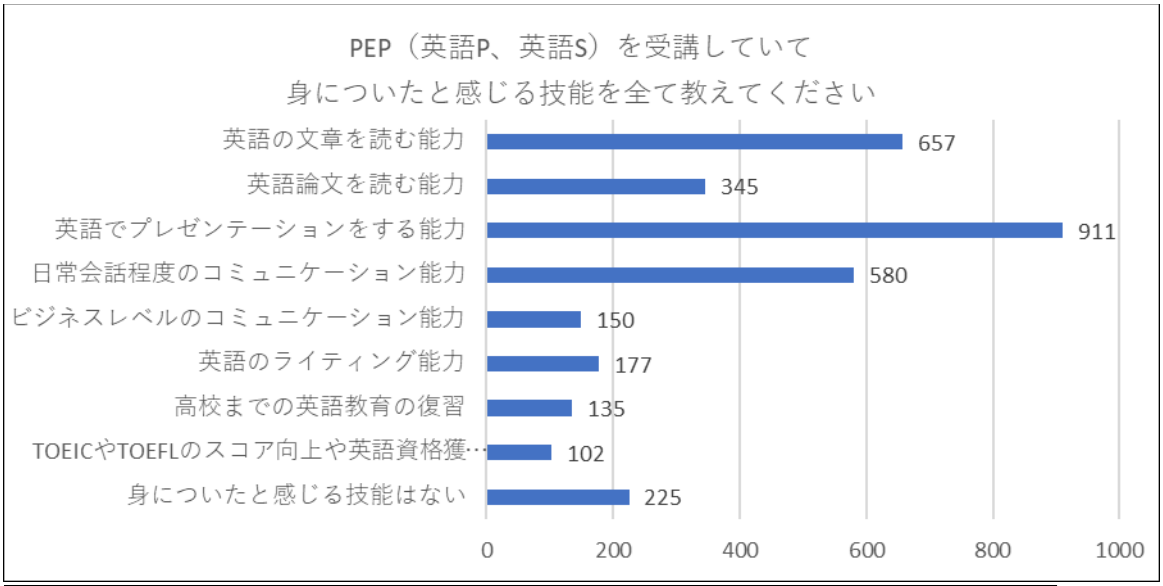
はい	1202
いいえ	4629

Q3.10. Q3.9で「はい」と答えた方にお聞きします。英語P、英語Sの授業満足度を教えてください。



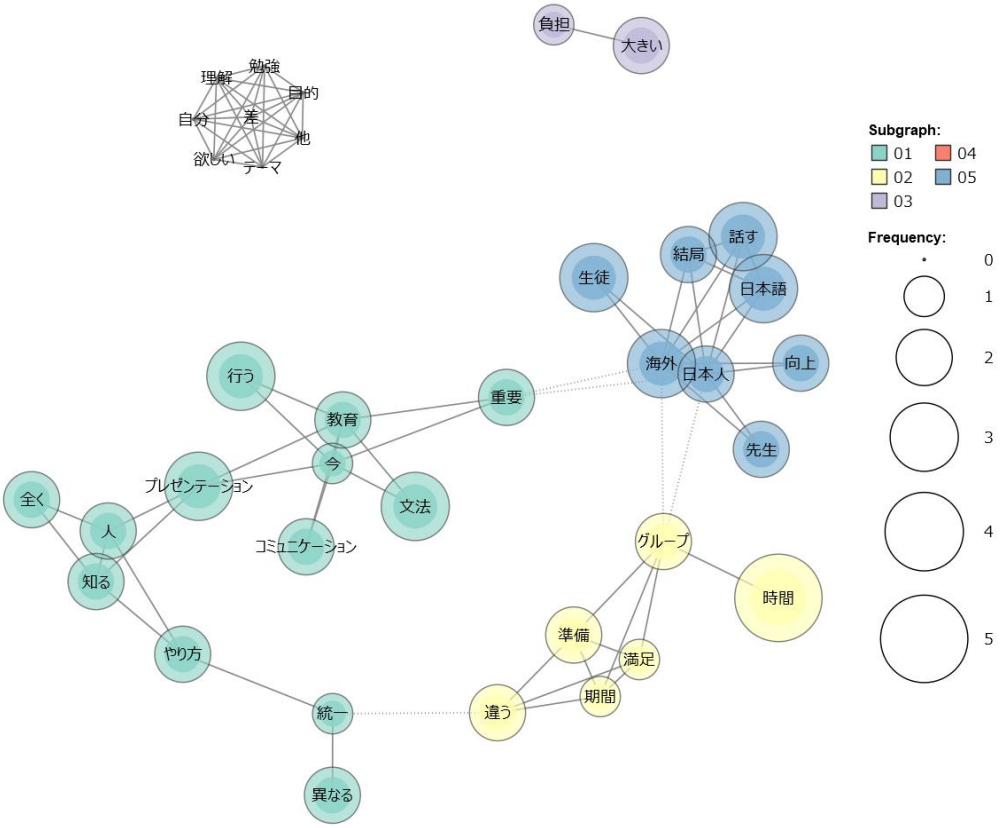
とても満足している	231
満足している	531
どちらともいえない	273
満足していない	78
全く満足していない	72

Q3.11. PEP（英語P、英語S）を受講していて身についたと感じる技能を全て教えてください



英語の文章を読む能力	657
英語論文を読む能力	345
英語でプレゼンテーションをする能力	911
日常会話程度のコミュニケーション能力	580
ビジネスレベルのコミュニケーション能力	150
英語のライティング能力	177
高校までの英語教育の復習	135
TOEICやTOEFLのスコア向上や英語資格獲得につながる力	102
身についたと感じる技能はない	225

Q3.12. PEP（英語P、英語S）について、何か意見があれば教えてください。



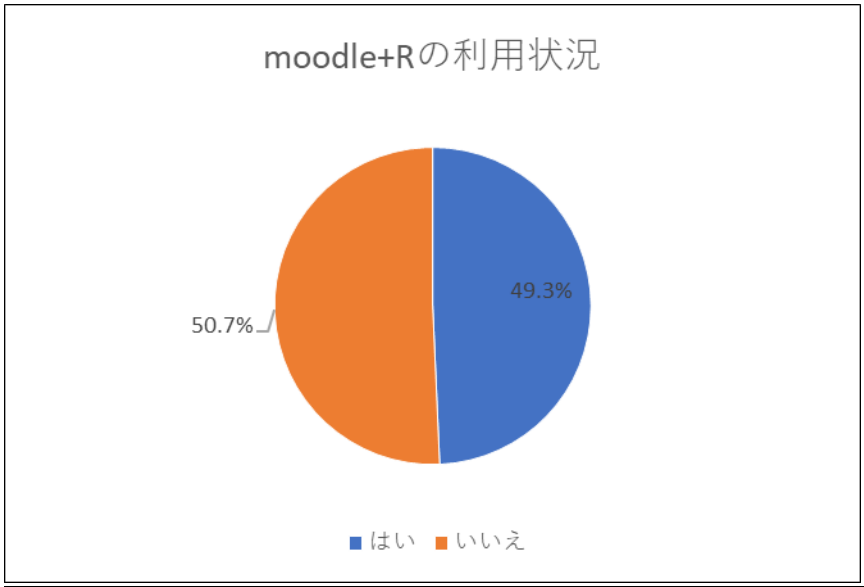
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
負担	**日本語・結局**	必要・重要な情報に関しては日本語の補足が欲しい
	時間・グループ・準備	授業時間外での活動の負担が大きすぎると感じた。
	その他	自分の力になるとはわかっているが英語Pの課題がきついものが多い。
スキル	**文法・教育・コミュニケーション**	文法などではなく英会話力の向上や英語に対する苦手意識の改善を目的とした授業を行えば、学生の英語に対する意識や勉強意欲も変わるのではと考える。
	やり方・知る	ない人からすると、内容が曖昧でどうすればよいのかわかりずらく、知っている人からすると簡単すぎる。
日常会話	**海外・日本人**	日本人の生徒20人)では、結局日本人同士で日本語でおしゃべりをする時間になってしまいます。

LMS｜Learning Management System

【Learning Management System　概要】

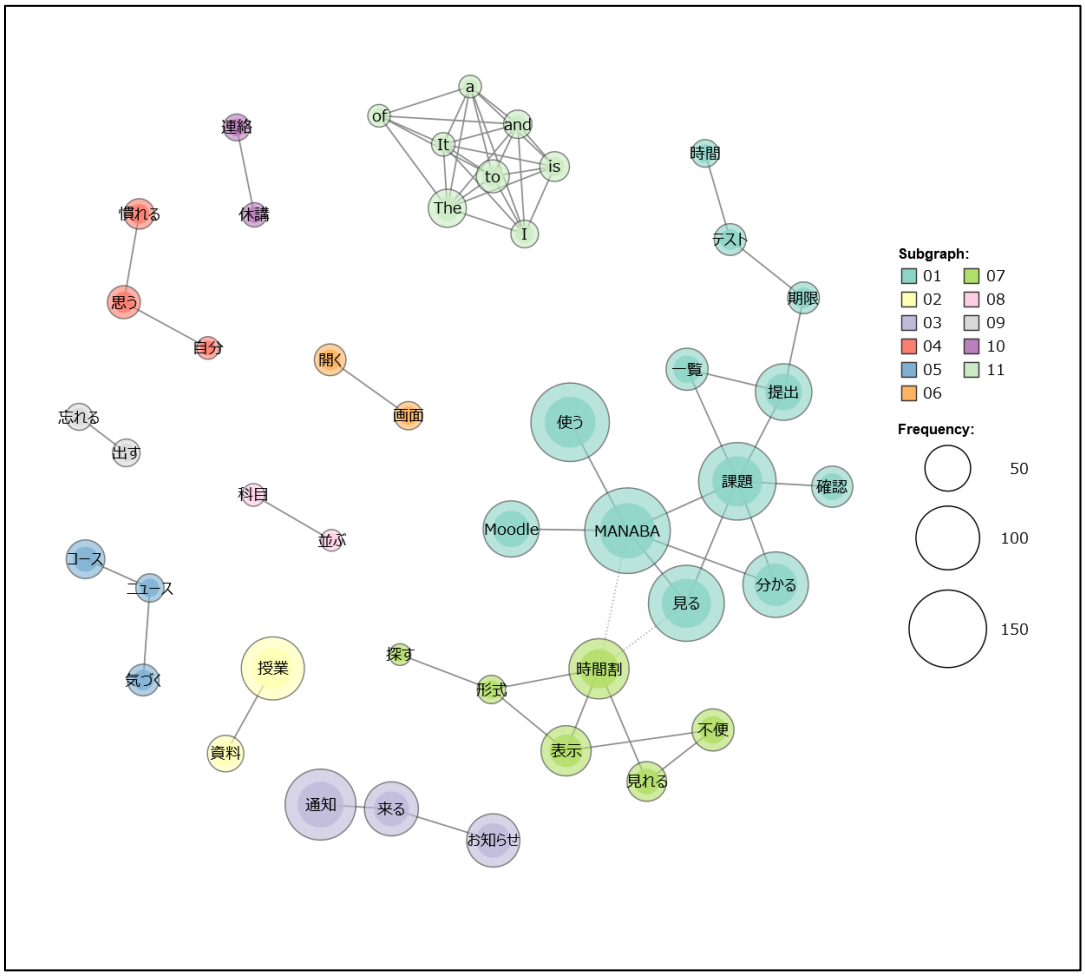
2026年度から新Learning Management Systemが全面導入されることを受けて、現行のシステムに関する意見を具体的に集約した。学園振興委員会としては集約した意見を大学に共有し、具体的な課題解決を目指す。

Q4.1. 今学期の授業でmoodle+R(manaba+Rに替わって2026年度から全面的に導入される学習支援システム)を一部利用していますか。



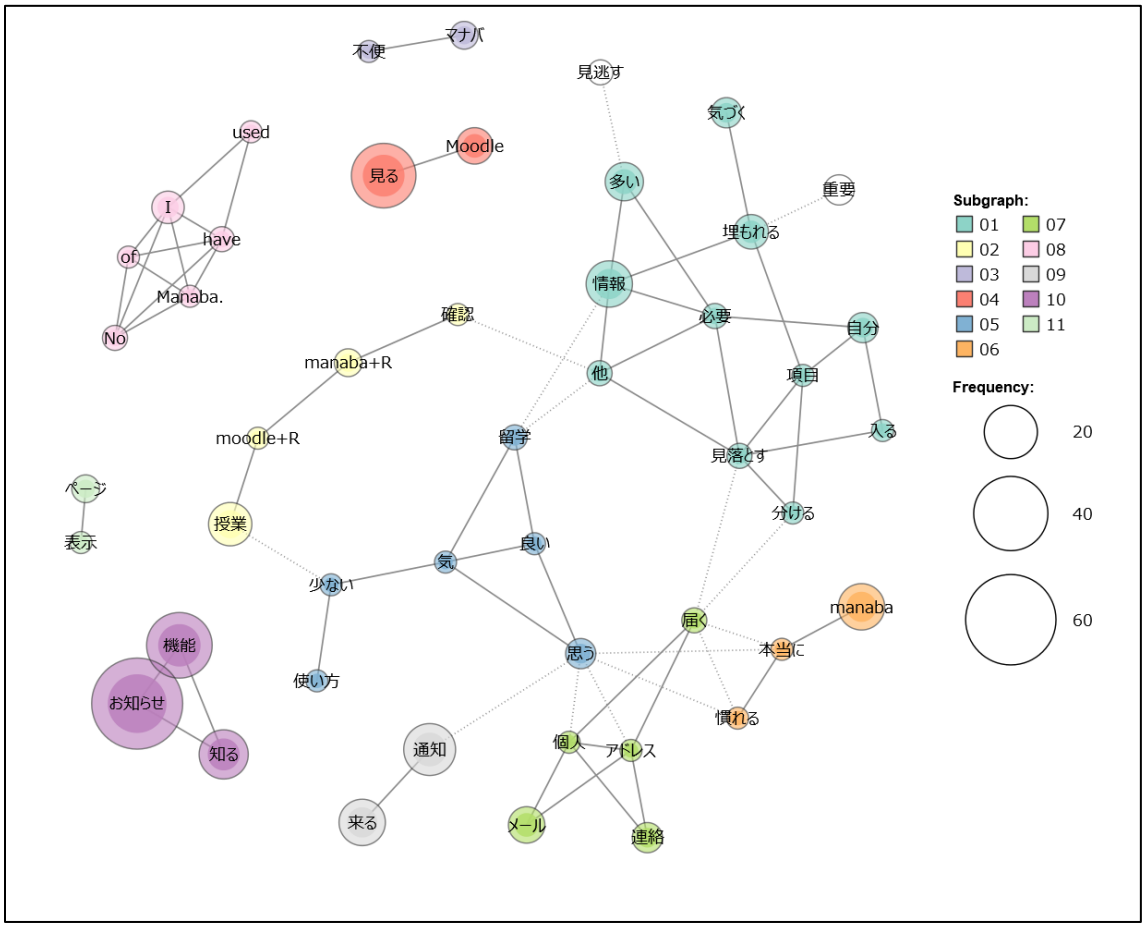
はい	2873
いいえ	2958

Q4.2. moodle+Rのコンテンツ機能や授業お知らせ機能（授業資料や参考資料、コースニュース等）について、困ったことや意見はありますか。



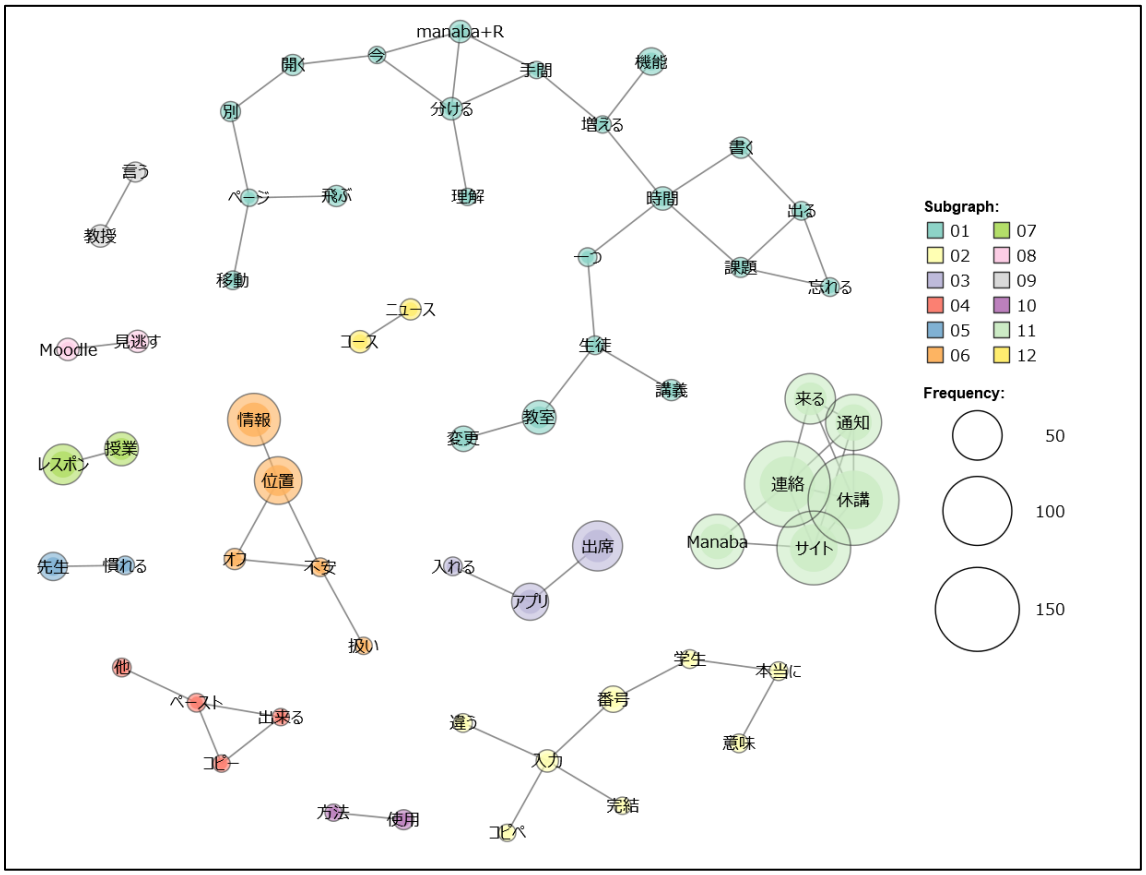
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
資料へのアクセス	manaba・課題	manaba+Rに比べて配布資料、課題等がとても見づらい
	授業・資料	すぐに授業資料にアクセスができない
見づらさ	時間・表示	受講している講義を時間割表示できない。
	コース・ニュース	manabaと比べてコースニュースが見にくい
課題の分かりづらさ	出す・忘れる	マナバのように未提出課題の部分にマークがつかないので出し忘れる。
通知	休講・連絡	休講連絡の通知が来ない。
	通知・来る	メール通知が利用できない。
その他		教員と連絡が取れない　個別指導コレクションが無い
		スマホ版が見づらい、文字が小さい

Q4.3. moodle+Rの授業以外のお知らせ機能（奨学金やボランティア、資格講座、留学等）について、困ったことや意見はありますか。



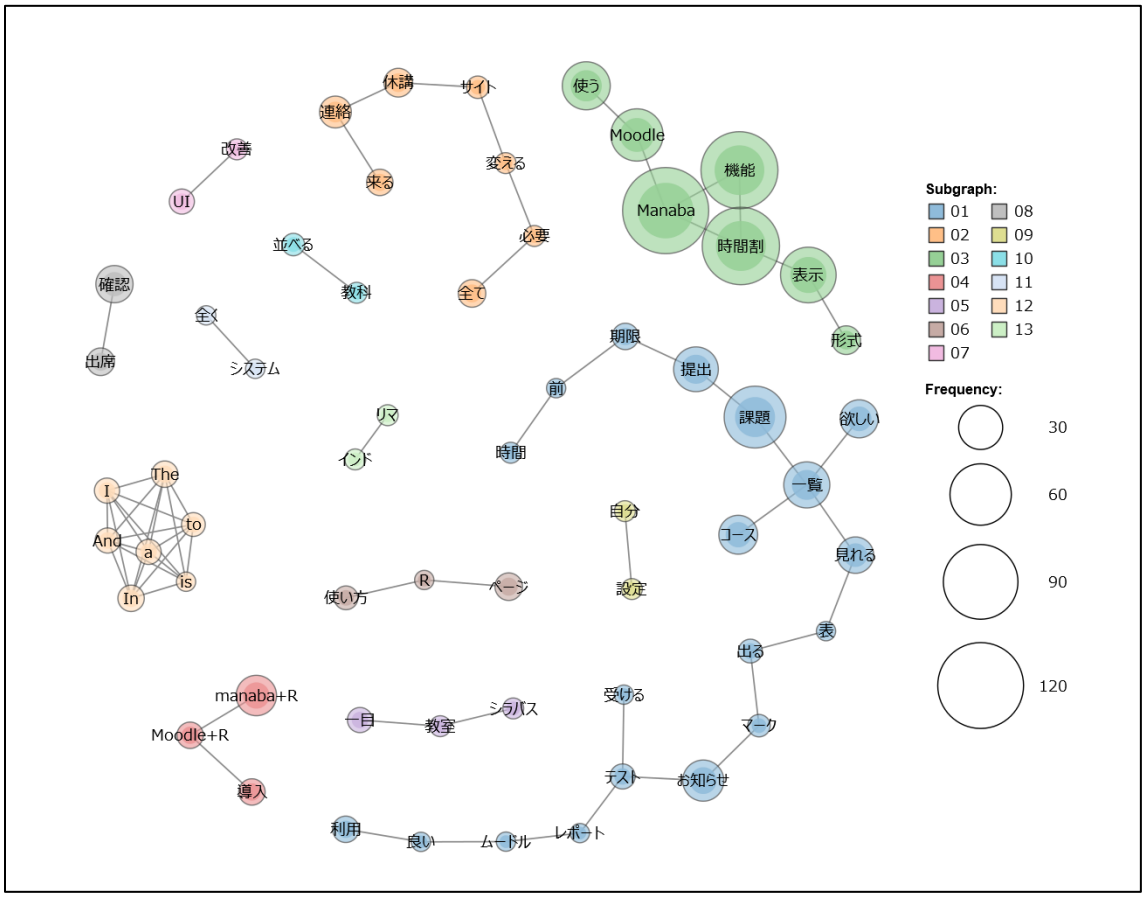
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
機能面	お知らせ・機能	お知らせの一覧を見ることができない
	項目・分ける	もっと項目ごとに分けて欲しい
場所の分かりづらさ	授業・moodle+R	moodle+Rに授業以外のお知らせ機能があったことを知りませんでした
	見る・moodle	どこで見られるのかわからない
重要な情報	情報・必要・埋もれる	奨学金など重要な情報が埋もれてしまい、見逃してしまうことがあった
	通知・来る	通知機能が目立たないため、見逃すことがある
	個人・メールアドレス・連絡	個人あての連絡はメールアドレス宛に必ず通知と連絡が行くようにしたらよいと思う

Q4.4. responや休講連絡サイトについて、困ったことや意見はありますか。



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
通知	休講・連絡・サイト・通知	休講、教室変更の通知が来ず困ったことがあった
出席確認	出席・アプリ	responで、今まで位置情報をオフにして出席コードを送信していたが、それが出席になっているか心配である
		レスポンにて、出席番号が記録されるため、欠席者に出席番号を教えてと言われると断りづらくなってしまってこまっています。
位置情報	位置・情報・不安・オフ	レスポンで位置情報を強要する授業があることに困っている。個人情報の類の扱いを厳格にしてほしい
コピペ	コピー・ペースト・出来る	コピーペーストが出来ない場合がある
課題確認	課題・出る・忘れる	respon　では、未提出課題の確認が出来ない
要望	マナバ・分ける・手間	Moodle、respon、休講連絡サイトの3つに分けないでほしい。色々なところを見る羽目になって不便である。
解説不足	方法・使用	使用方法についての解説がなかったため、使用方法が分からず困惑した

Q4.5. moodle＋Rに実装されてほしい機能や、前問までに回答できなかった意見があれば教えてください。



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
時間割表示	マナバ・時間割・機能	コース概要でmanabaと同じような時間割が表示できるようにしてほしい
未提出課題	課題・提出・一覧	未提出課題をまとめて見ることができる場所を作ってほしい
UI	UI・改善	UIをもっと見直して欲しい
お知らせの強調	お知らせ・マーク	manaba+Rでは課題やお知らせのマークが赤くなり分かりやすかったので、そのような工夫を期待する。
リマインド	期限・リマインド	提出期限の前にリマインドとかしてほしい。

学年暦

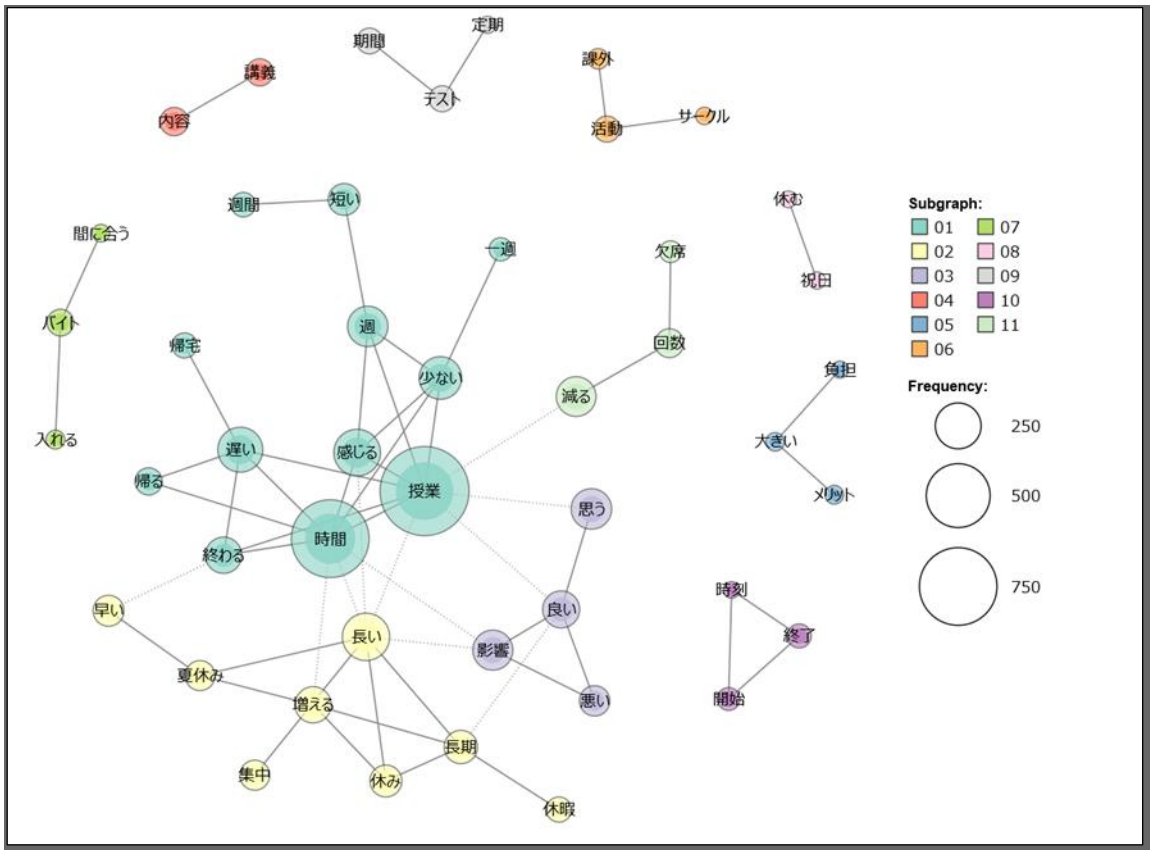
【学年暦　概要】

今年、2025年度から学年暦が改正されたことを受け、調査を行った。

改正を受けて、学生からは改正前からある程度想定されていた意見が寄せられた。

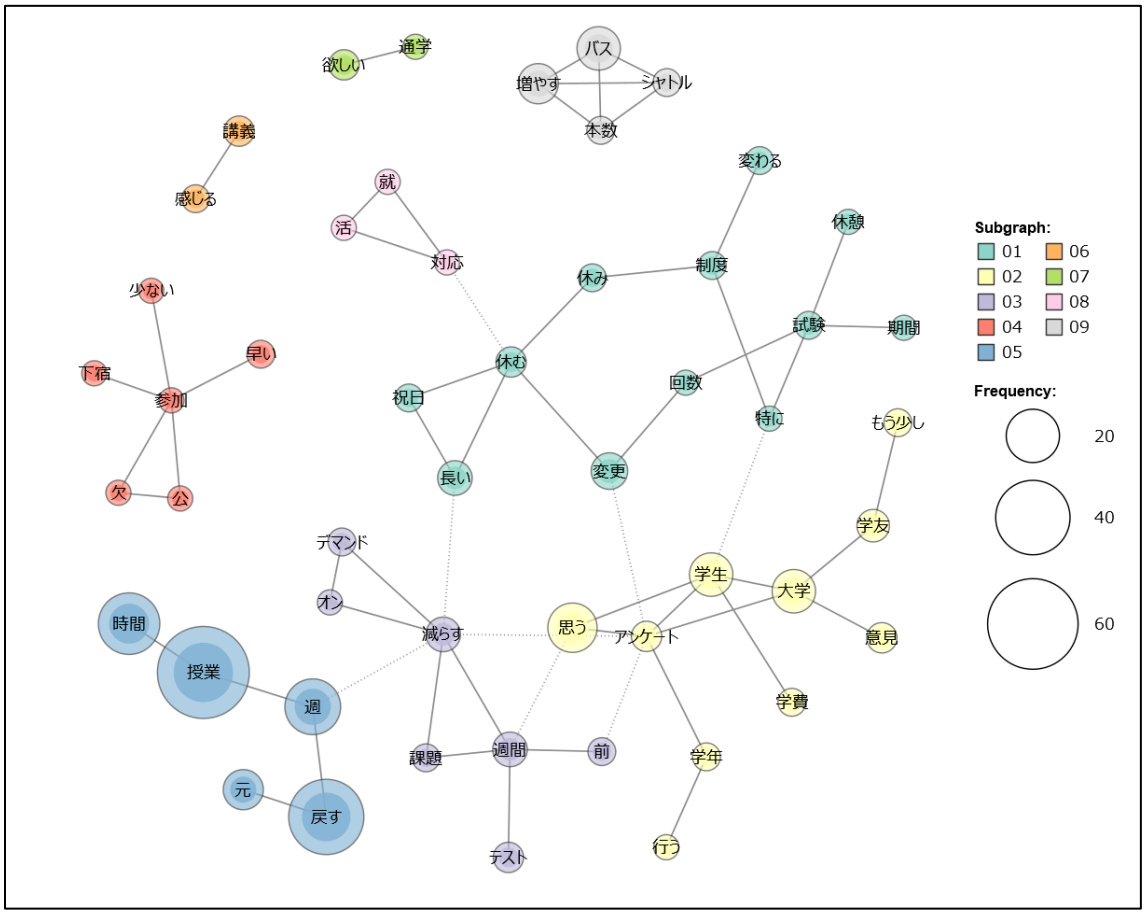
学年暦が改正されることは学生にとって大きな影響がある。しかし、その改正の意図を十分に周知できていないとして不満の声が挙げられたため、学園振興委員会としては、大学と共により学生に届く情報発信を検討、提案、実践をしていきたい。

Q5.1.　主に2回生以上の方にお聞きします。今年度から95分×14週に学年暦が変更されましたが、この変更によって何か良い影響や悪い影響はありましたか。なお、本施策には短期的な視点（一回の授業時間が長くなった）と長期的な視点（授業が1週少なくなる）から見ることができます。



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
時間不足	授業・終わる・時間	家が遠いため、帰る時間が遅くなると課題やバイトする時間がなくなり、少ししんどい
	サークル・課外・活動	サークルの開始時間が遅くなり、以前よりサークルの時間が短くなった。
長期休み延長	長期・休み・増える	長期休暇が長くなり、就活に充てることができる時間が増えて嬉しい。
欠席	欠席・回数・減る	授業回数が15回であり欠席が許される回数が5回であったが、現在は14回、4回となっている
テスト	定期・テスト・期間	テスト期間が早まったため、成人式の日程が合わなくなった。
		1週分短くなったことでテスト勉強期間までの時間が短くなり、これまで以上に忙しくなってしまった。
祝日	祝日・休む	長期休暇を増やしたところで、祝日はたいてい授業があるので、意味がない。
授業内容	授業・内容	毎時間5分増えたところで、全体として触れられる内容は減ったと感じている。

Q5.2. Q5.1で回答したことに対して、学友会や大学のサポート体制に関する意見や提案があれば教えてください。



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
要望	授業・週・戻す	可能であれば９０分×１５週に戻してほしい
祝日	祝日・長い	夏休みを長くするのではなく、祝日授業日をなくして欲しい
バス増便	シャトル・バス・増やす	バスをもっと増やして朝早くorすぐ帰れるようにして欲しい
説明	大学・意見	大学は直ちに決まった理由と、なぜ学生の意見を介さなかったかについて説明すべきだ。

大学院進学 | 大学院進学

【大学院進学　概要】

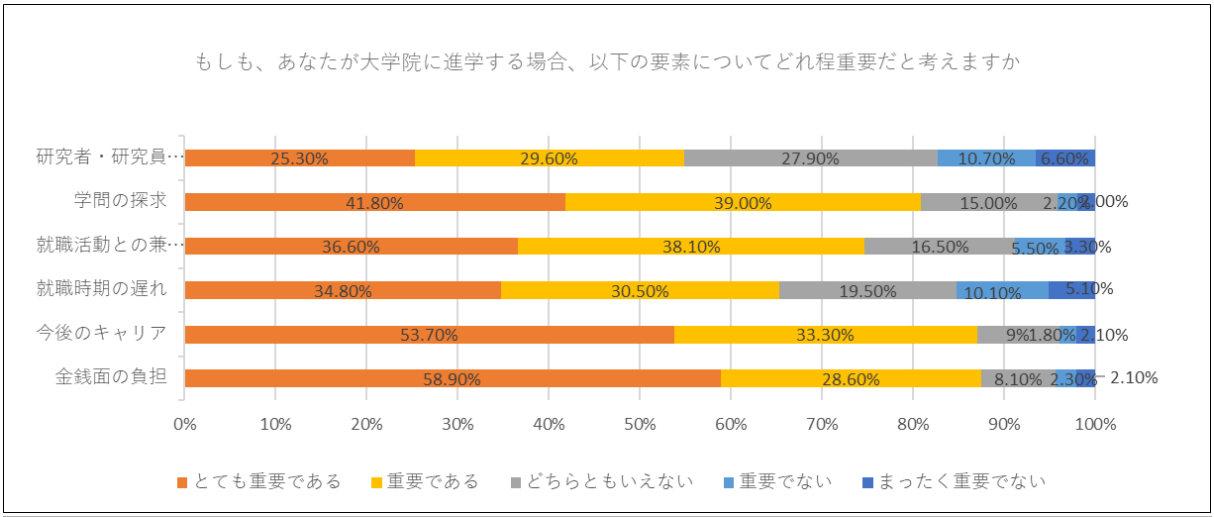
大学院進学は世間的に注目されており、また本学でも様々な取り組みが行われている。学部生としてもより学びを深めるために重要な進路のうちの一つという認識のもと、調査を行った。

大学院進学に際して項目別にその重要度を調べた。学生が「とても重要である」または「重要である」と回答した割合は「金銭面の負担」についてが約88%で最も多く、次点で「今後のキャリア」が約87%となった。一方「研究者・研究員になること」で「とても重要である」または「重要である」と回答した割合は約55%で全項目中最も低く、大学院進学理由が必ずしも学術的キャリアを目的としたことではないと読み取れる。

大学院進学について考えている学生は約68%の割合で2回生までに情報を集め始めていることが分かった。

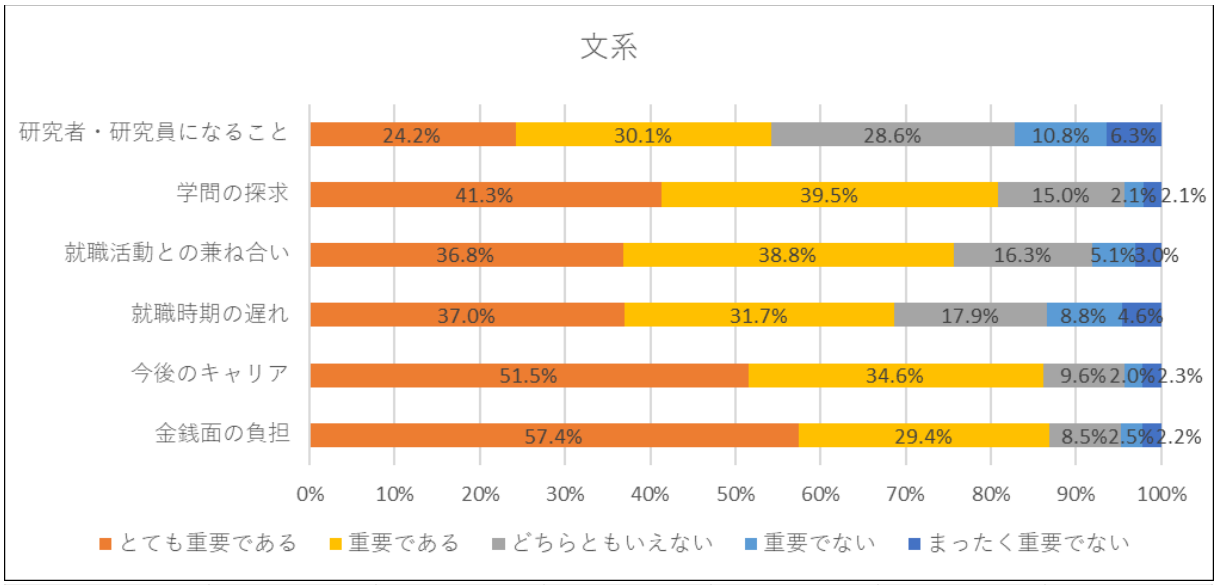
具体的に大学院進学に際して困ったことを聞いた設問では、金銭面の負担や情報の不足が挙げられた。

Q6. 1.　もしも、あなたが大学院に進学する場合、以下の要素についてどれ程重要だと考えますか。



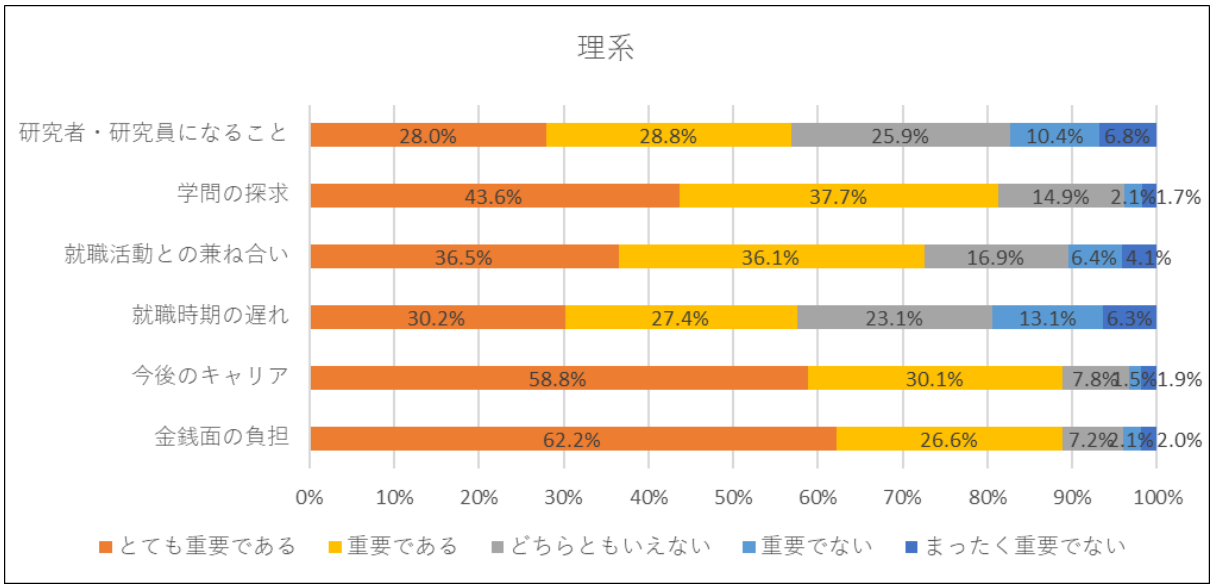
	金銭面の負担	今後のキャリア	就職時期の遅れ	就職活動との兼ね合い	学問の探求	研究者・研員になること
とても重要である	3432	3134	2027	2133	2440	1473
重要である	1670	1943	1776	2220	2275	1726
どちらともいえない	471	525	1139	964	873	1624
重要でない	136	106	591	320	127	623
まったく重要でない	122	123	298	194	116	385

Q6. 1.　もしも、あなたが大学院に進学する場合、以下の要素についてどれ程重要だと考えますか。（文系）



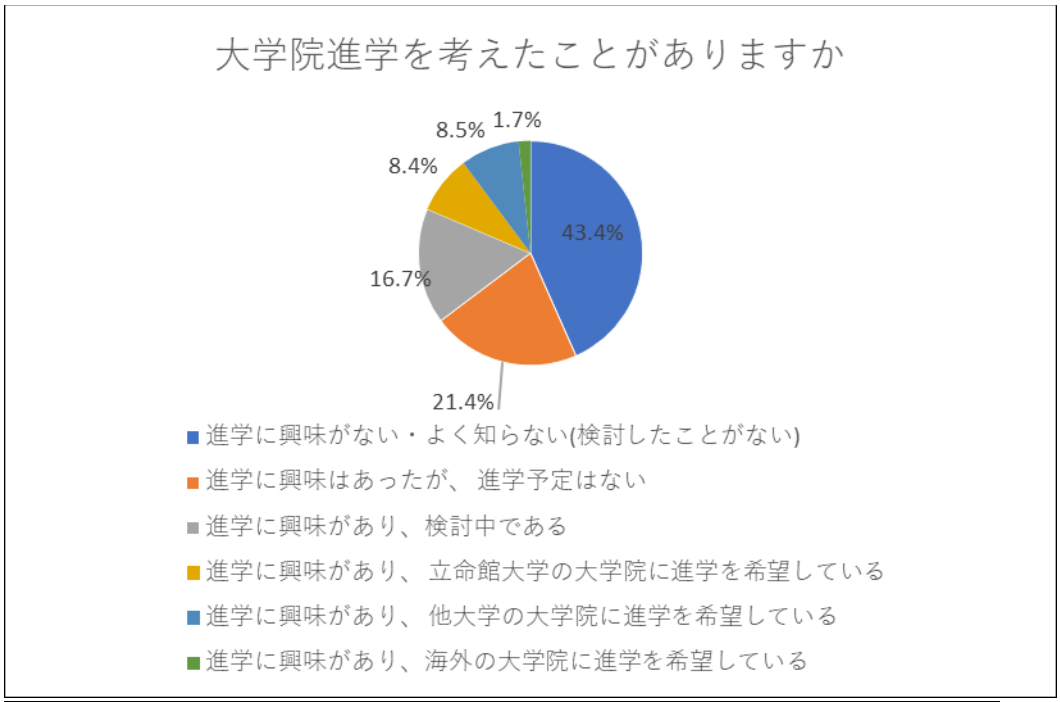
文系	金銭面の負担	今後のキャリア	就職時期の遅れ	就職活動との兼ね合い	学問の探求	研究者・研究員になること
とても重要である	2267	2034	1460	1452	1631	955
重要である	1162	1367	1250	1533	1559	1188
どちらともいえない	334	378	707	642	591	1128
重要でない	99	80	349	202	84	427
まったく重要でない	86	89	182	119	83	250

Q6. 1.　もしも、あなたが大学院に進学する場合、以下の要素についてどれ程重要だと考えますか。（理系）



理系	金銭面の負担	今後のキャリア	就職時期の遅れ	就職活動との兼ね合い	学問の探求	研究者・研究員になること
とても重要である	1113	1052	540	653	781	501
重要である	477	539	490	646	674	516
どちらともいえない	128	139	413	303	267	464
重要でない	37	26	234	114	37	187
まったく重要でない	35	34	113	74	31	122

Q6. 2.　大学院進学を考えたことがありますか。

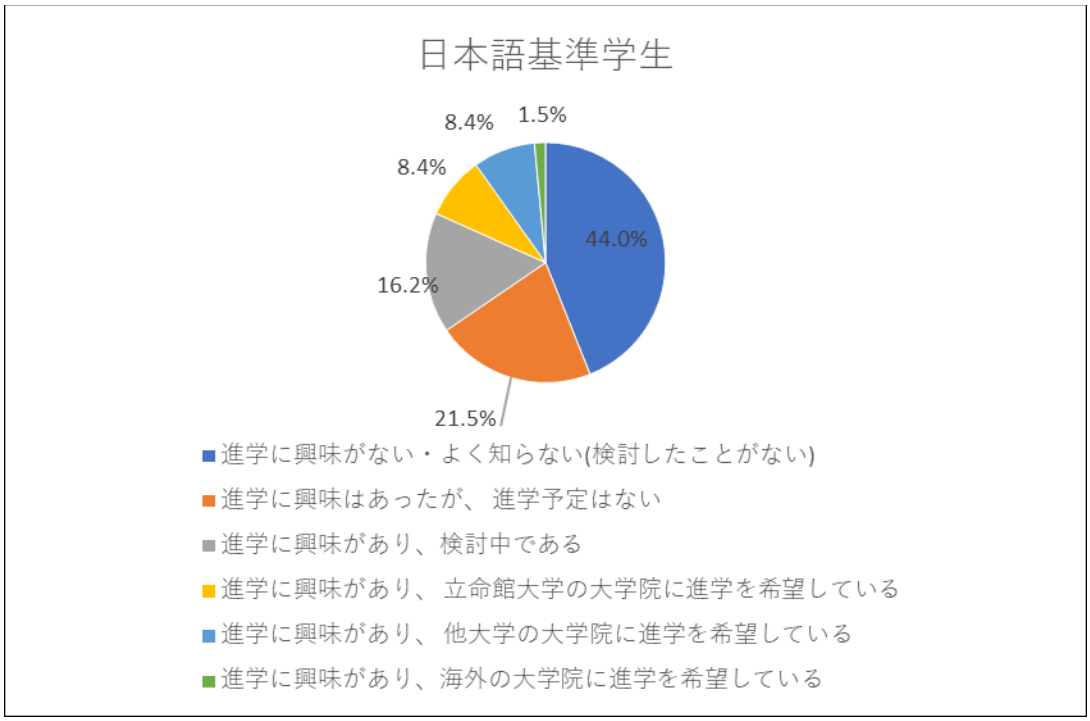


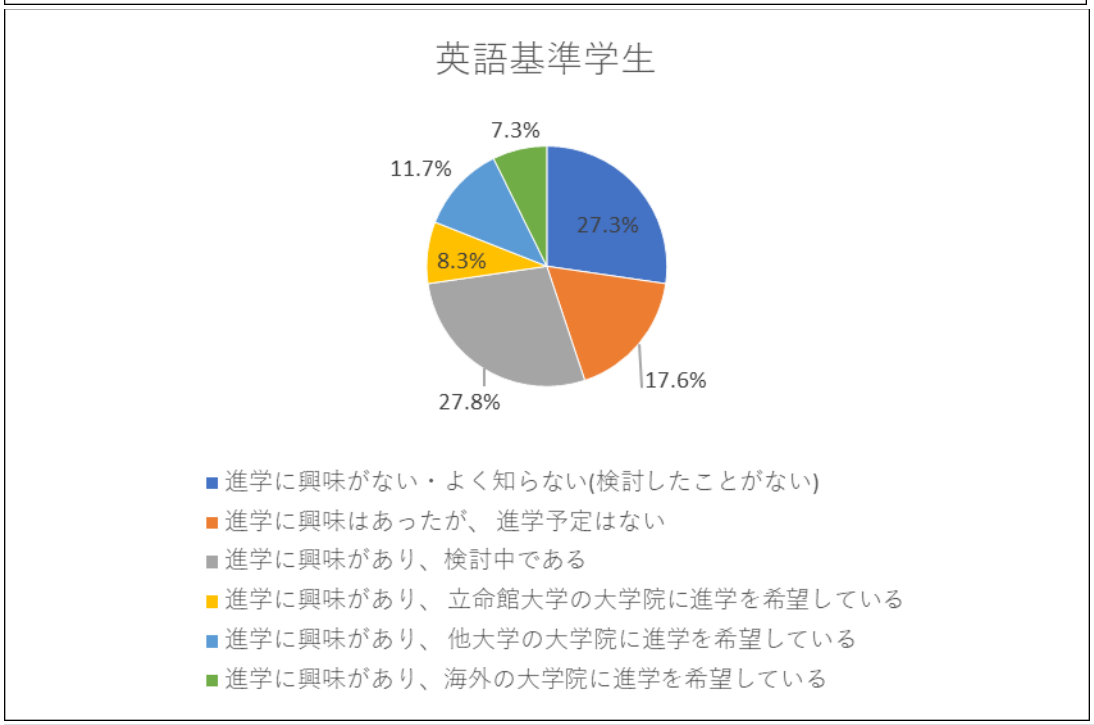
進学に興味がない・よく知らない(検討したことがない)	2529
進学に興味はあったが、 進学予定はない	1246
進学に興味があり、検討中である	971
進学に興味があり、 立命館大学の大学院に進学を希望している	491
進学に興味があり、 他大学の大学院に進学を希望している	496
進学に興味があり、海外の大学院に進学を希望している	98

Q6. 2.　大学院進学を考えたことがありますか。（学部別）

	グローバル教養学部	スポーツ健康科学部	映像学部	経営学部	経済学部	国際関係学部	産業社会学部	情報理工学部	食マネジメント学部	政策科学部	生命科学部	総合心理学部	文学部	法学部	薬学部	理工学部
進学に興味がない・よく知らない(検討したことがない)	30.4%	47.3%	60.0%	71.8%	65.4%	49.0%	68.3%	12.9%	63.8%	69.7%	8.4%	22.3%	47.8%	40.3%	39.5%	11.6%
進学に興味はあったが、 進学予定はない	21.7%	24.5%	25.0%	18.2%	22.3%	18.0%	20.1%	20.6%	23.8%	22.3%	13.1%	35.5%	26.6%	22.5%	23.0%	17.1%
進学に興味があり、検討中である	39.1%	14.7%	10.0%	3.8%	6.8%	19.4%	5.1%	32.2%	8.1%	2.8%	29.7%	21.8%	14.2%	21.7%	14.6%	30.5%
進学に興味があり、 立命館大学の大学院に進学を希望している	0.0%	3.8%	1.0%	2.2%	1.8%	2.4%	3.0%	20.3%	1.0%	0.9%	22.3%	11.2%	4.6%	4.1%	13.4%	20.7%
進学に興味があり、 他大学の大学院に進学を希望している	8.7%	3.8%	3.0%	1.9%	3.1%	5.8%	2.4%	12.6%	2.3%	2.4%	24.1%	8.1%	6.1%	9.9%	9.2%	17.8%
進学に興味があり、海外の大学院に進学を希望している	0.0%	6.0%	1.0%	2.2%	0.6%	5.3%	1.1%	1.4%	1.0%	1.9%	2.4%	1.0%	0.7%	1.5%	0.4%	2.3%

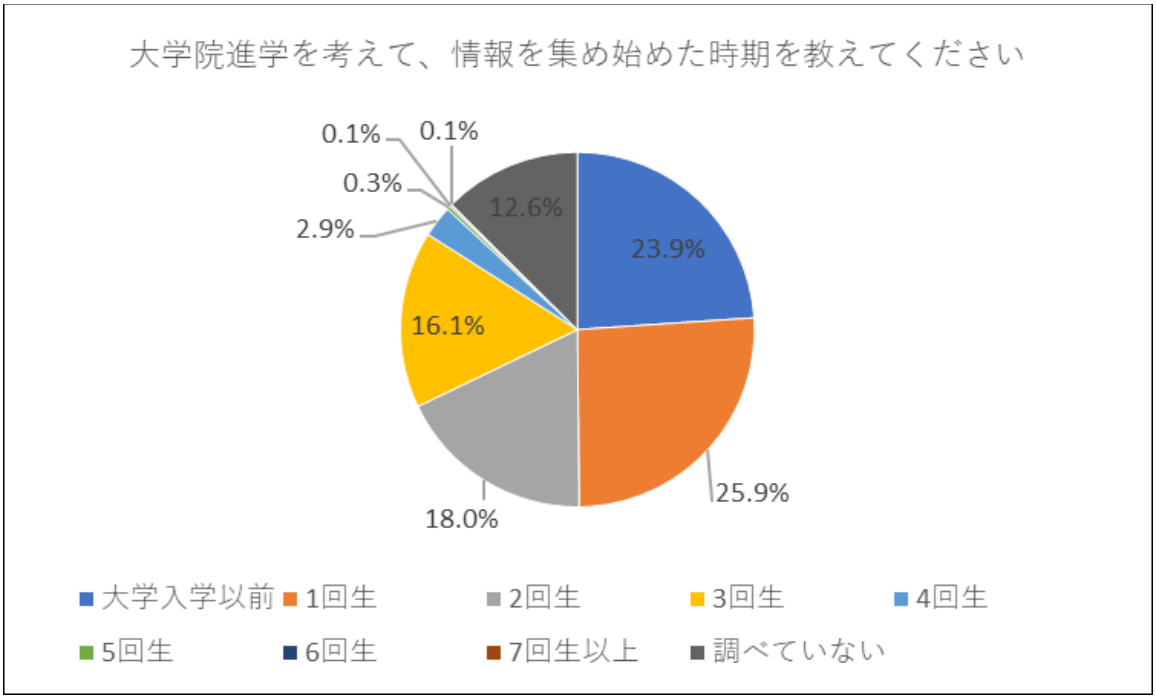
Q6. 2. 大学院進学を考えたことがありますか。（日本語基準学生/英語基準学生）





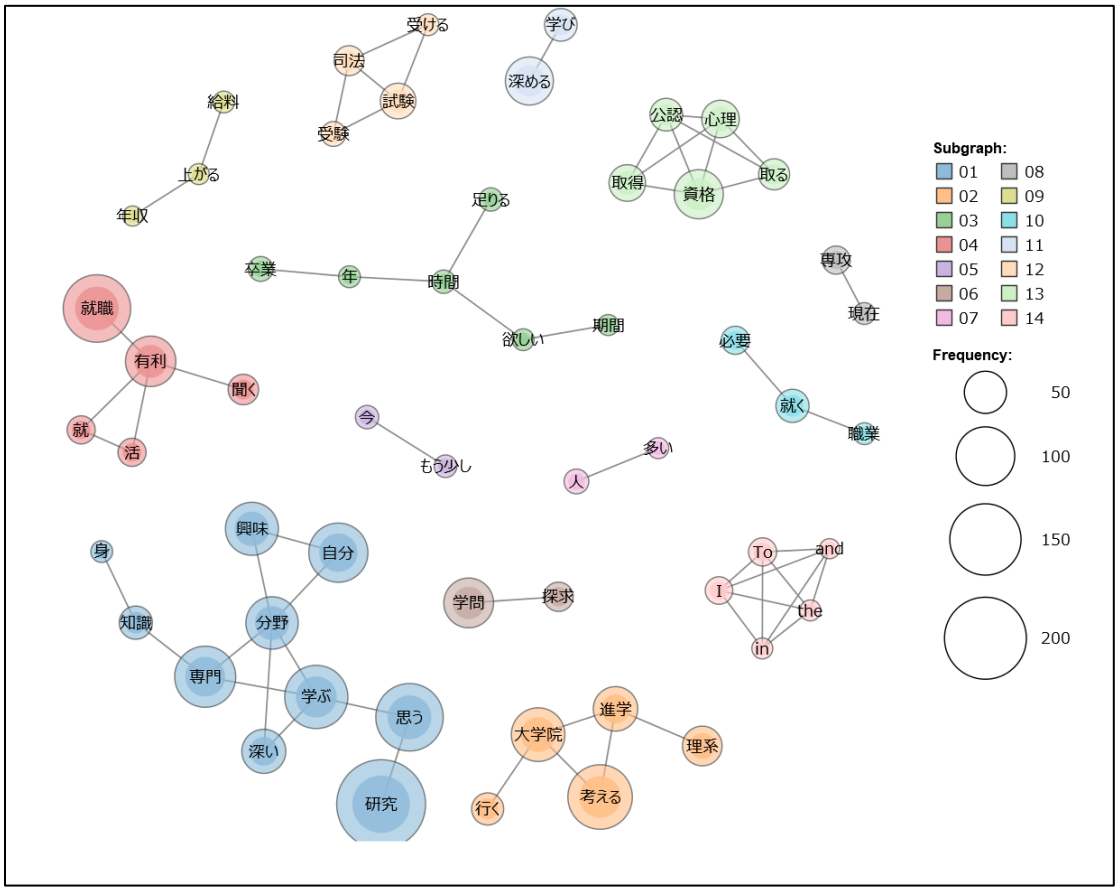
日本語基準学生/英語基準学生	日本語	英語
進学に興味がない・よく知らない(検討したことがない)	2473	56
進学に興味はあったが、 進学予定はない	1210	36
進学に興味があり、検討中である	914	57
進学に興味があり、 立命館大学の大学院に進学を希望している	474	17
進学に興味があり、 他大学の大学院に進学を希望している	472	24
進学に興味があり、海外の大学院に進学を希望している	83	15

Q6.3. Q6.2で「進学に興味がない・よく知らない」と答えた方以外にお聞きします。大学院進学を考えて、情報を集め始めた時期を教えてください。



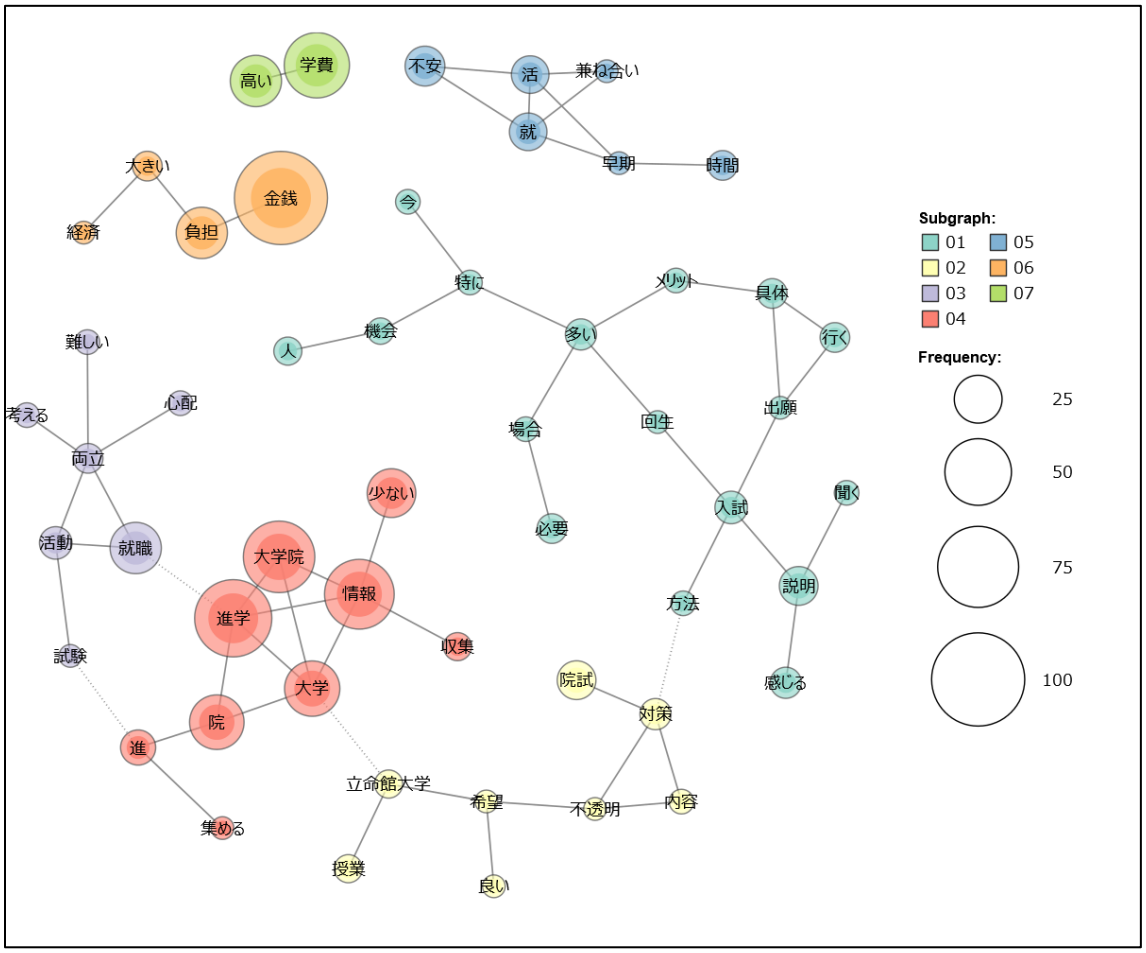
大学入学以前	509
1回生	551
2回生	383
3回生	343
4回生	61
5回生	7
6回生	3
7回生以上	2
調べていない	267

Q6.4. なぜ大学院に進学しようと考えたのか具体的に教えてください。



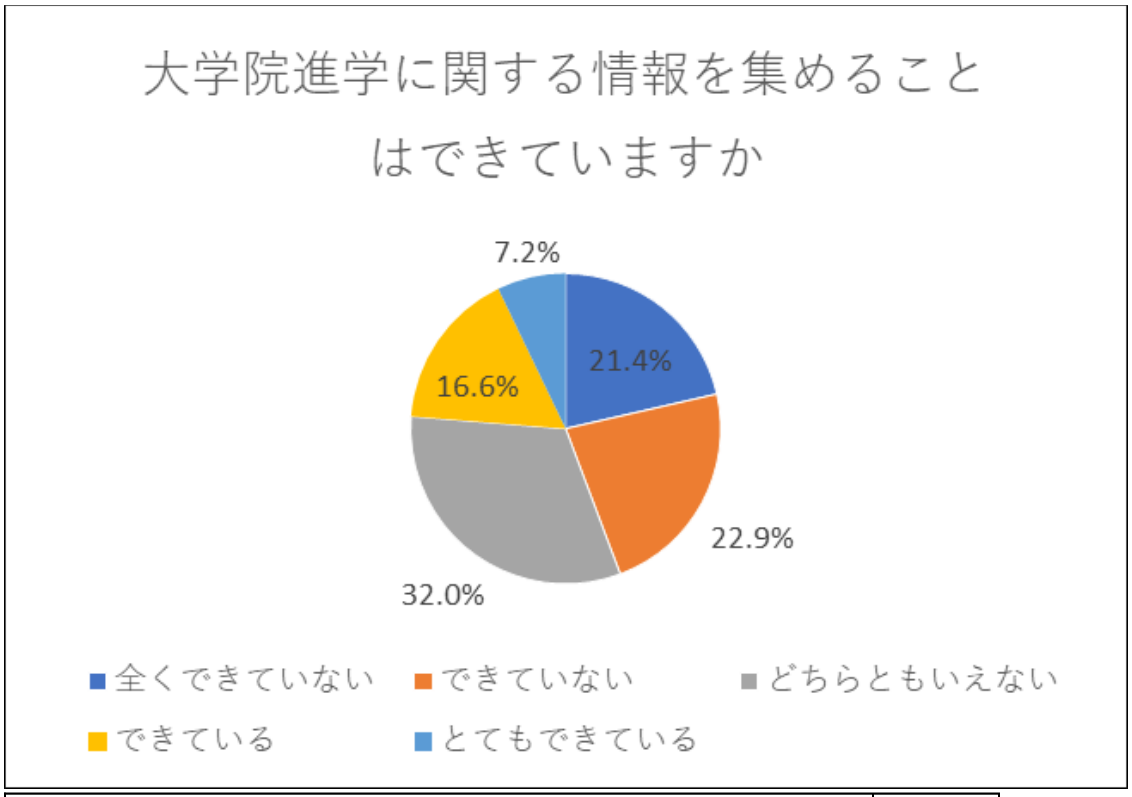
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
就職	就職・有利・聞く	就職に有利になりそうだから
探求心	専門・分野・学ぶ	専門分野の詳しい研究をするため。
	研究・学ぶ	研究開発を主とした職種に就きたいから
学部	理系・進学	理系の専門の内容が学部のみでは不十分であると思っていたから
資格・試験	試験・司法・受験	司法試験を受験するにあたって、大学院進学の後に試験を受けることが一つの方法だと知ったため。
	資格・取得	国家資格獲得のため
時間	時間・足りる・欲しい	就職までの時間が欲しい、学問の探求は4年間では不十分

Q6.5. 大学院進学に関して困ったことがあれば具体的に教えてください。



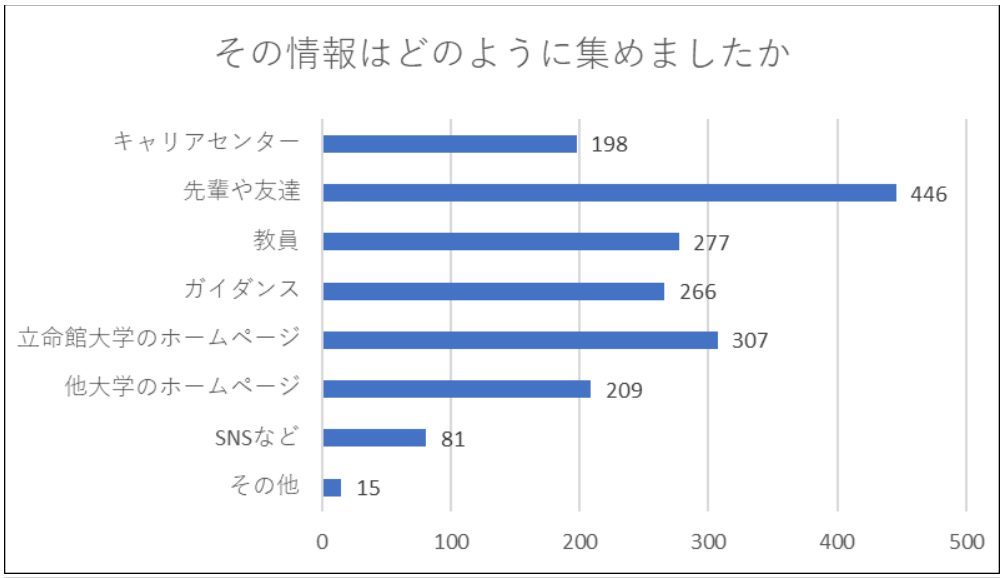
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
経済面	金銭・負担・大きい	奨学金を借りるため、金銭面の負担が大きい
	学費・高い	学費がかなり高く心配です。
就活との両立	就職・活動・両立	就職活動との両立が心配。
情報不足	大学院・進学・情報	立命館大学の院進についても、他大学への院進についても情報が少ないです。
	説明・入試・聞く	説明会などは進学のメリットやその後の進路についての説明が多く、実際の入試方法（特に学内進学の条件・やり方など）についての情報があまり得られなかった。

Q6.6. 大学院進学に関する情報を集めることはできていますか。



全くできていない	769
できていない	821
どちらともいえない	1149
できている	595
とてもできている	257

Q6.7. Q6.6で「できている」と答えた方にお聞きします。その情報はどのように集めましたか。



キャリアセンター	198
先輩や友達	446
教員	277
ガイダンス	266
立命館大学のホームページ	307
他大学のホームページ	209
SNSなど	81
その他	15

課外活動｜課外活動

【課外活動　概要】

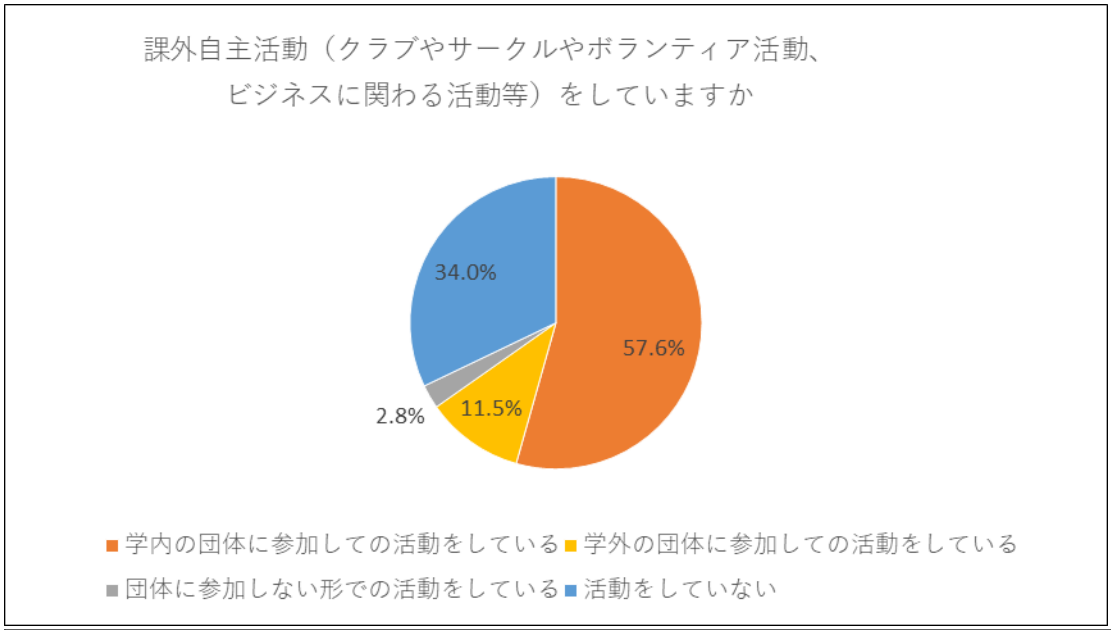
課外活動は学生が大学での居場所を作り、さまざまな分野を探求し、また自己成長の機会にもなる非常に重要な活動という認識のもと、調査を行った。

学内外問わず、課外自主活動を行っている学生は約66%であることが分かった。また課外自主活動に費やす時間は約54%が週5時間未満であった。キャンパス別にみると、OICに所属する学生で課外自主活動に費やす時間が週5時間未満の割合は約60%となっており、高い傾向が見られた。

学生がしてみたい活動の内容を調査すると、既存の課外活動団体の枠に収まりきらないものが見られた。学園振興委員会としては活動が多様化する中で現在の課外活動支援の枠組みや仕組みが適切かどうか検討する必要があると考えている。

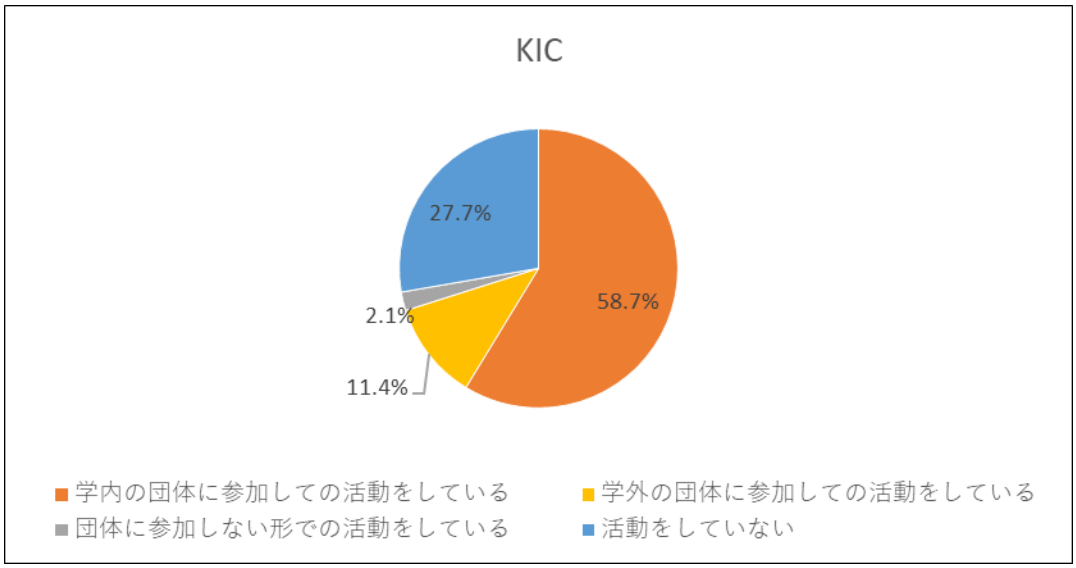
課外活動をしない理由として、時間的制約や関心の有無、参画機会を失ったことが挙げられた。また、課外自主活動について広く意見を募ると団体から広報機会を求める声が見られた。学園振興委員会としては、このように団体と学生個人のニーズが一致していることを受け止めたい。

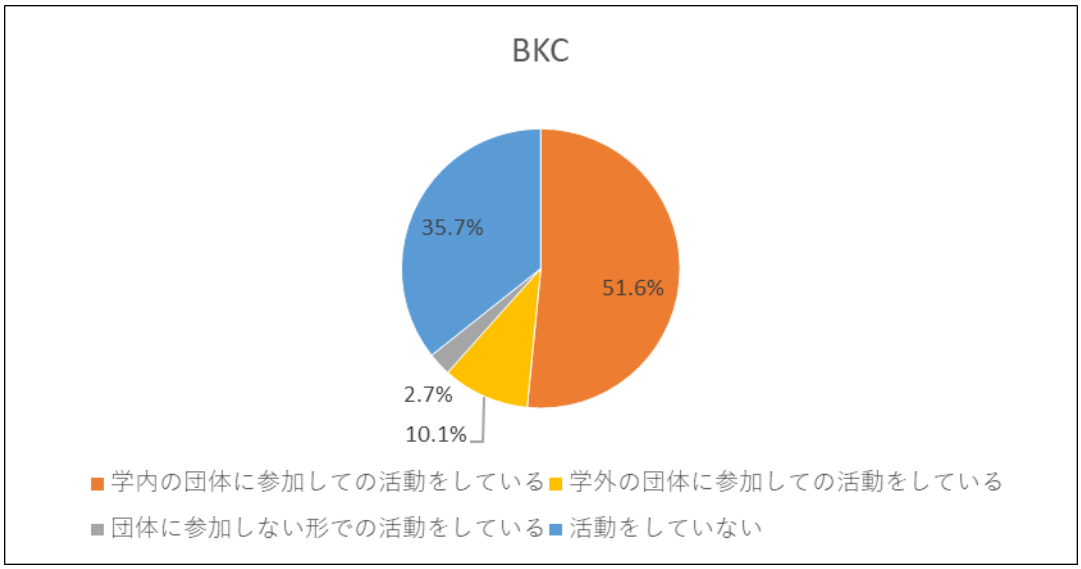
Q7. 1.　課外自主活動（クラブやサークルやボランティア活動、ビジネスに関わる活動等）をしていますか。

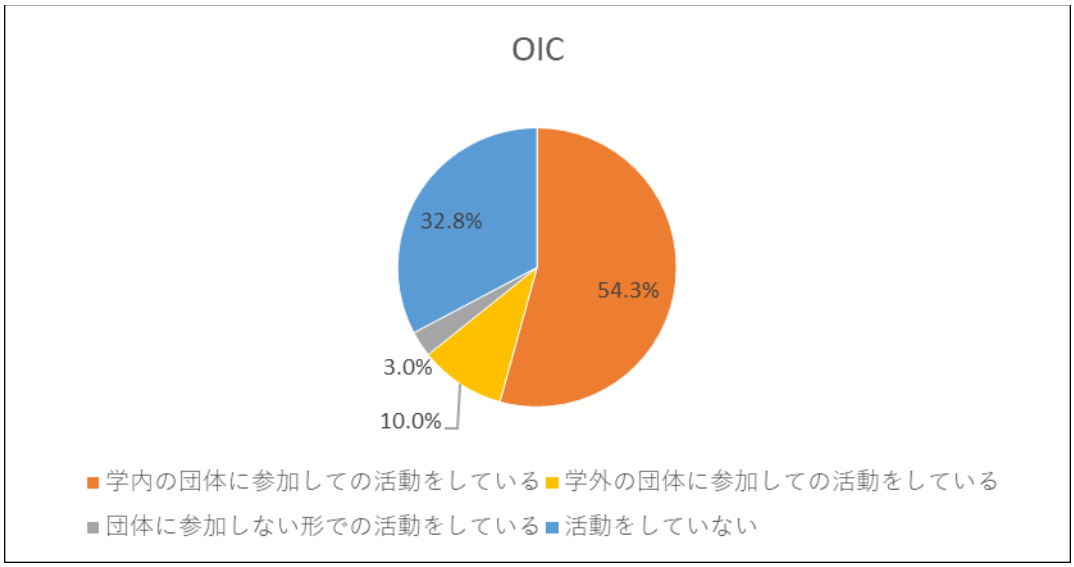


学内の団体に参加しての活動をしている	3356
学外の団体に参加しての活動をしている	672
団体に参加しない形での活動をしている	166
活動をしていない	1980

Q7. 1.　課外自主活動（クラブやサークルやボランティア活動、ビジネスに関わる活動等）をしていますか。（キャンパス別）

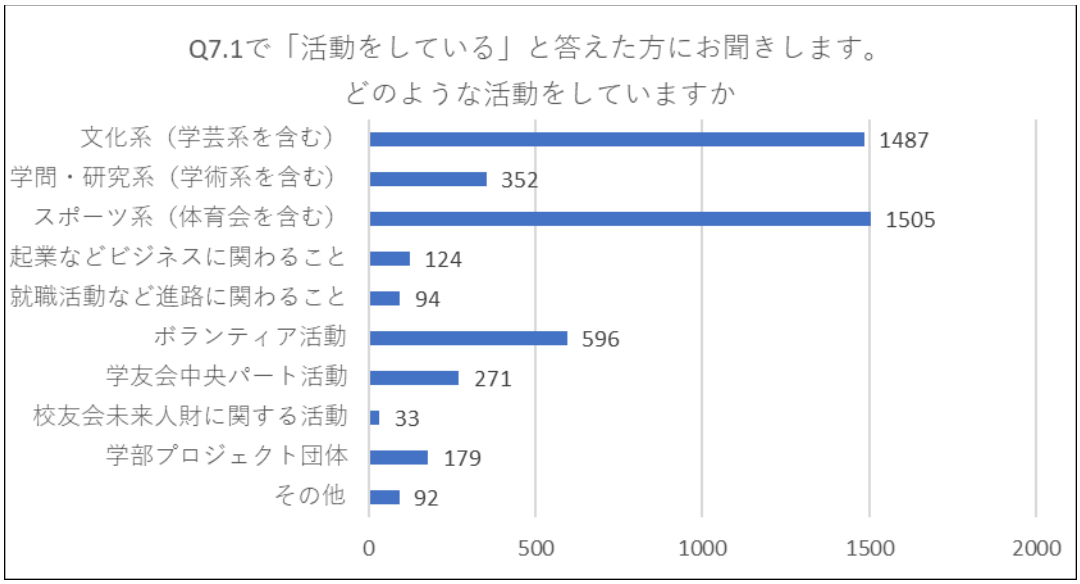






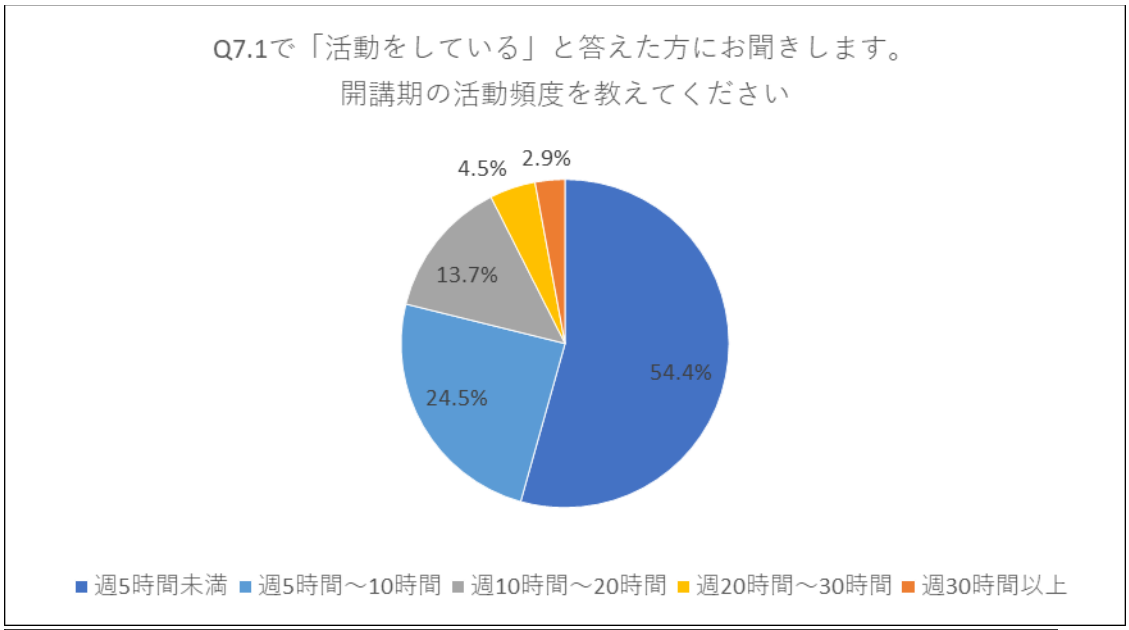
キャンパス別	KIC	BKC	OIC
学内の団体に参加しての活動をしている	1205	1421	562
学外の団体に参加しての活動をしている	234	278	103
団体に参加しない形での活動をしている	44	74	31
活動をしていない	569	983	339

Q7.2. Q7.1で「活動をしている」と答えた方にお聞きします。どのような活動をしていますか。



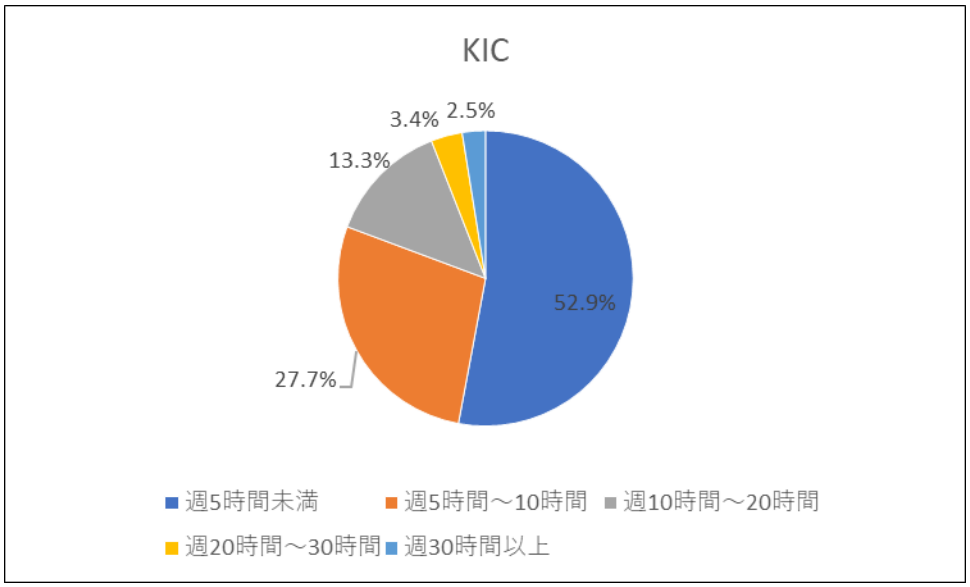
文化系（学芸系を含む）	1487
学問・研究系（学術系を含む）	352
スポーツ系（体育会を含む）	1505
起業などビジネスに関わること	124
就職活動など進路に関わること	94
ボランティア活動	596
学友会中央パート活動	271
校友会未来人財に関する活動	33
学部プロジェクト団体	179
その他	92

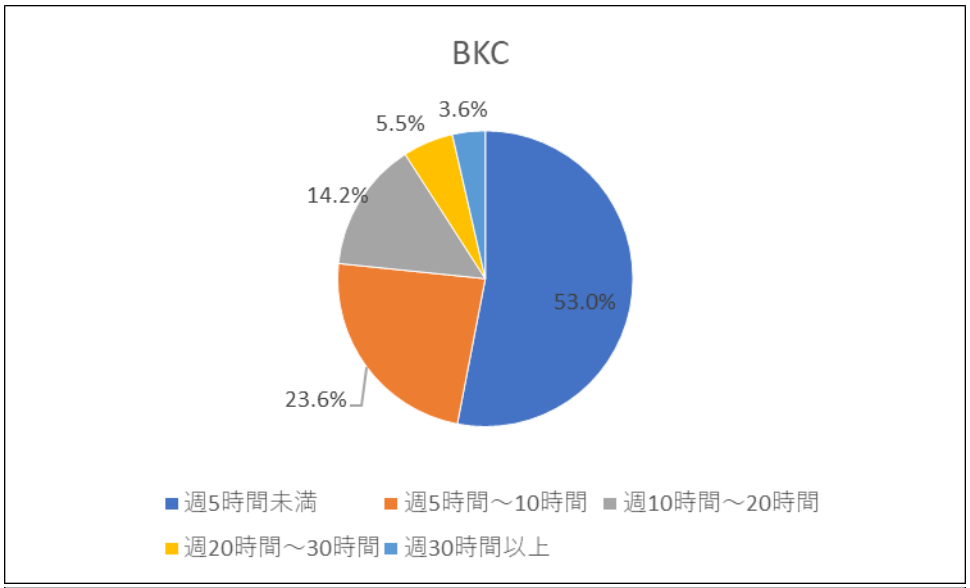
Q7. 3.　Q7. 1で「活動をしている」と答えた方にお聞きします。開講期の活動頻度を教えてください。

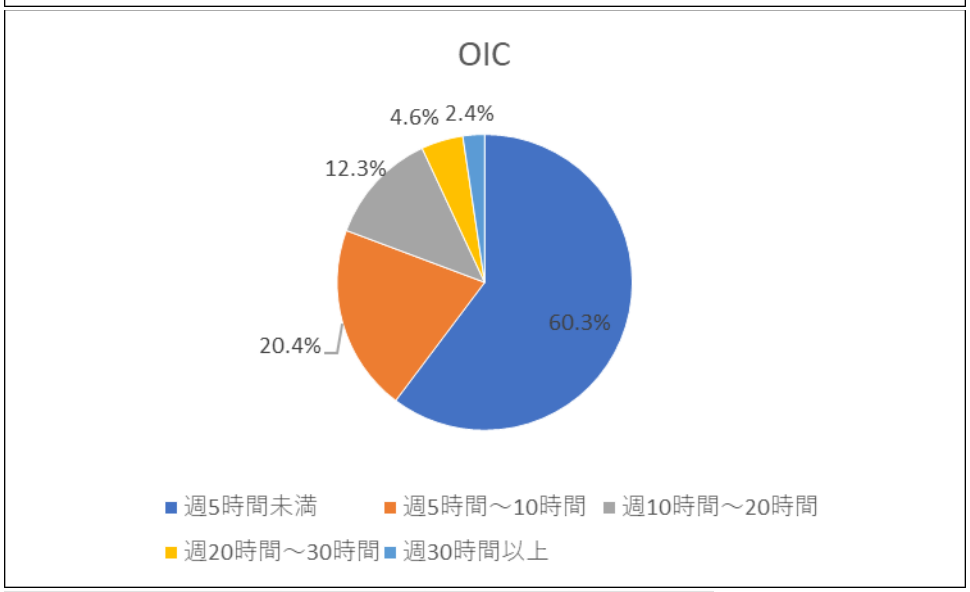


週5時間未満	2076
週5時間～10時間	936
週10時間～20時間	522
週20時間～30時間	173
週30時間以上	112

Q7. 3.　Q7. 1で「活動をしている」と答えた方にお聞きします。開講期の活動頻度を教えてください。（キャンパス別）

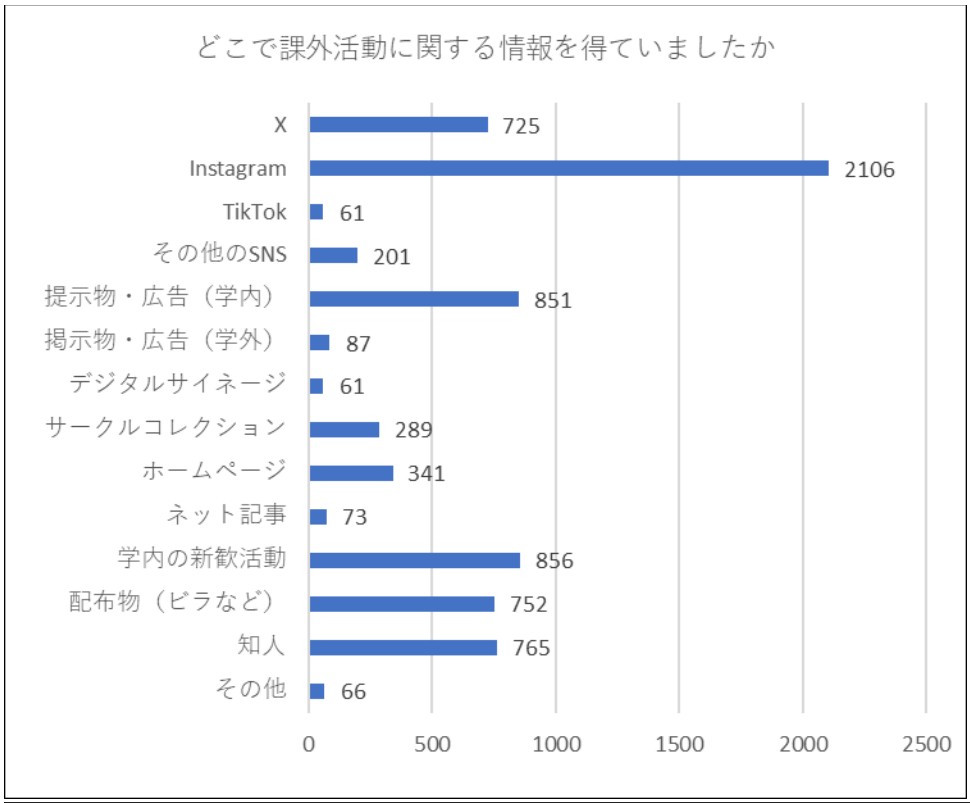






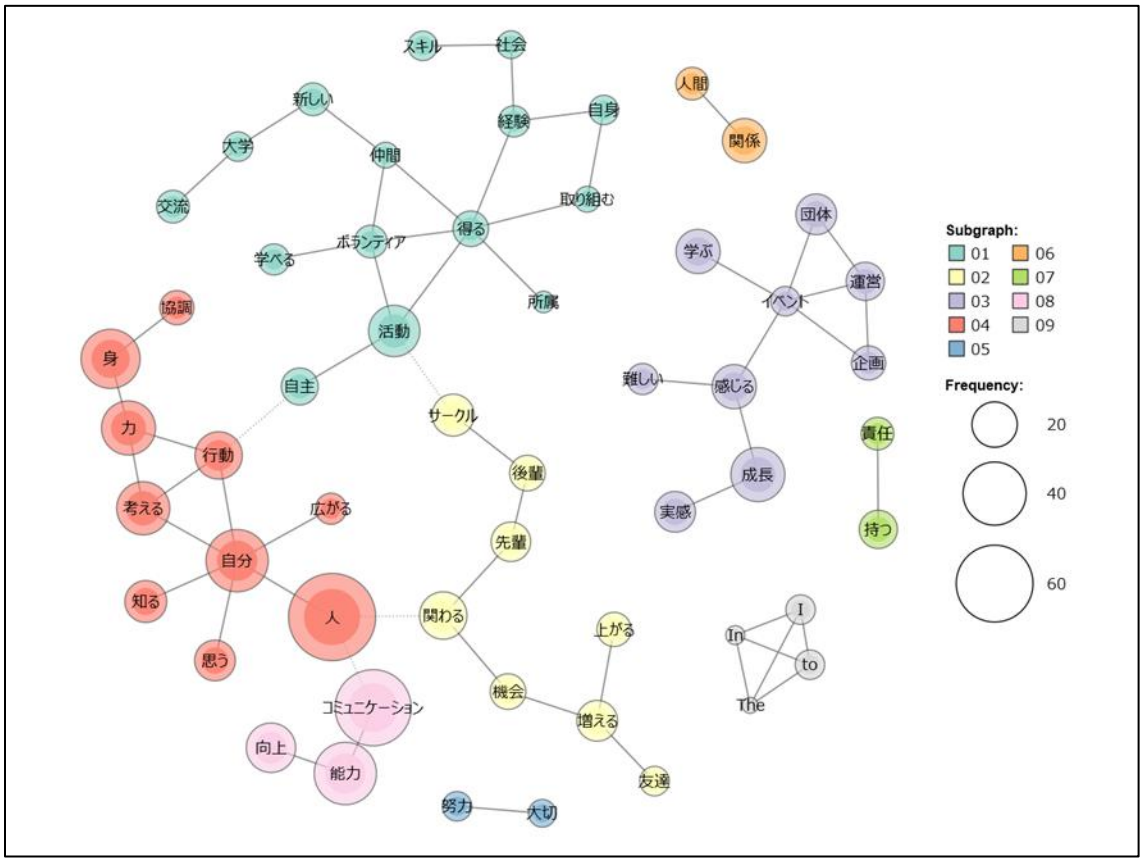
	KIC	BKC	OIC
週5時間未満	710	872	381
週5時間～10時間	372	388	129
週10時間～20時間	179	234	78
週20時間～30時間	46	91	29
週30時間以上	34	59	15

Q7. 4.　どこで課外活動に関する情報を得ていましたか。



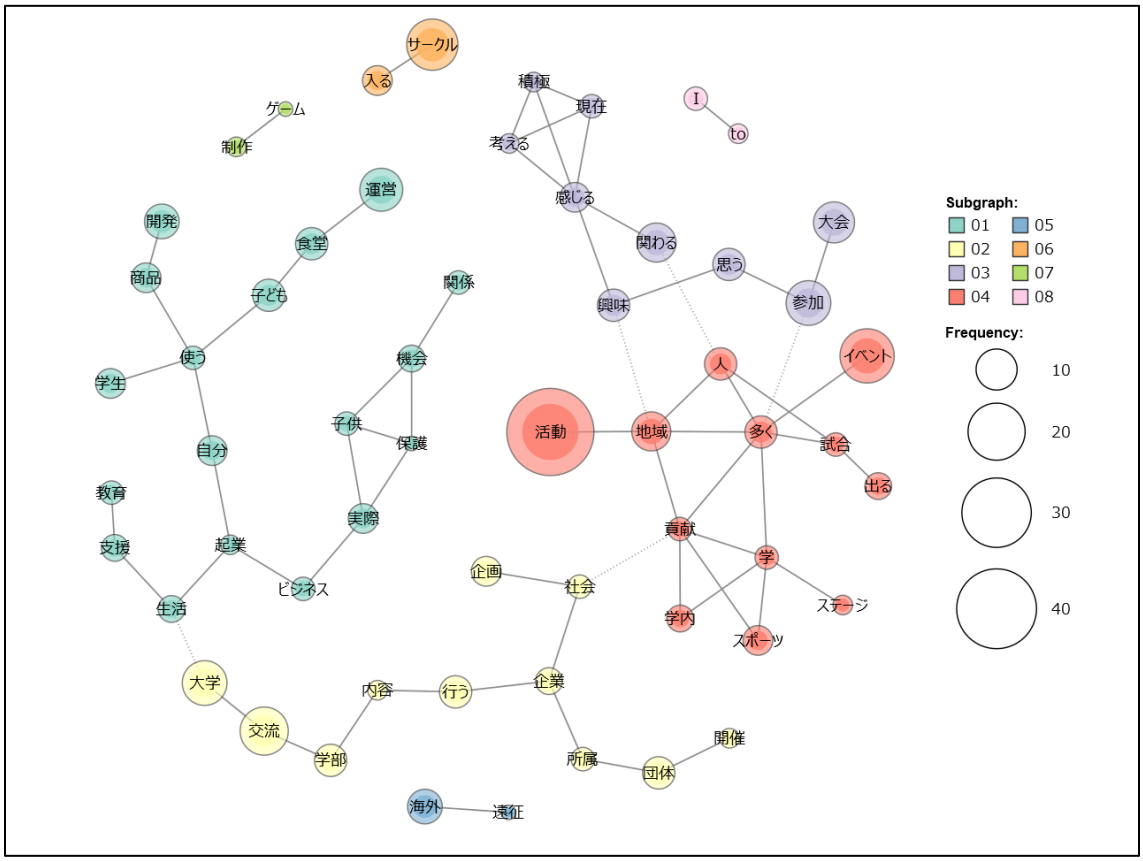
X	725
Instagram	2106
TikTok	61
その他のSNS	201
提示物・広告（学内）	851
掲示物・広告（学外）	87
デジタルサイネージ	61
サークルコレクション	289
ホームページ	341
ネット記事	73
学内の新歓活動	856
配布物（ビラなど）	752
知人	765
その他	66

Q7.5. 課外自主活動で成長を実感したこと、またその状況を教えてください。



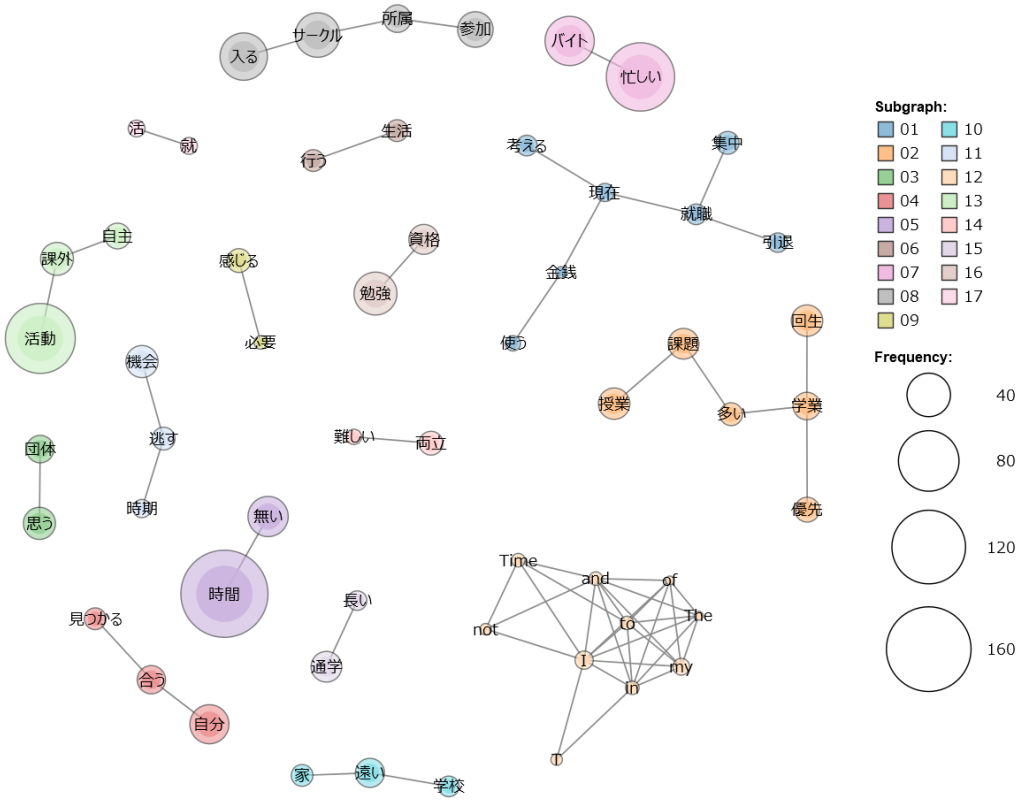
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
責任感	自分・考える・人	目に見える効果が少ない仕事でもコツコツと手を動かすことで信頼につながることを実感し、自分の行動に責任を持つ習慣がついたと感じる。
	責任・持つ	責任を持たないといけない経験や指示を出す立場になった経験経て、責任感やリーダーシップを獲得した。
コミュニケーション	身・協調・力・行動	執行部に加入し、団運営に携わることで事務業務や効率的な会議の方法を身につけ、コミュニケーション能力の大幅な向上を感じている
	コミュニケーション・能力	コミュニケーション能力の向上し、今まで以上に積極的に話せるようになった。
	増える・機会・関わる	人と関わる機会が増えたため、自分が伝えたいことなど考えを人に伝える力を養うことができた。
	人間・関係	中高生時代とは違って、もうすぐ社会に出る人達との上下関係はとても勉強になります。
	成長・実感	仲間と何かを達成する喜びや、その手法などを吟味することで、日々成長を実感する。
知識・経験	活動・得る・経験	ボランティア活動を通じて、教育の現場という社会問題の場に出てみることによって、本の知識だけではない実際の経験を得ることができたこと。

Q7.6. あなたがしてみたいと思う活動の具体的な内容を教えてください。



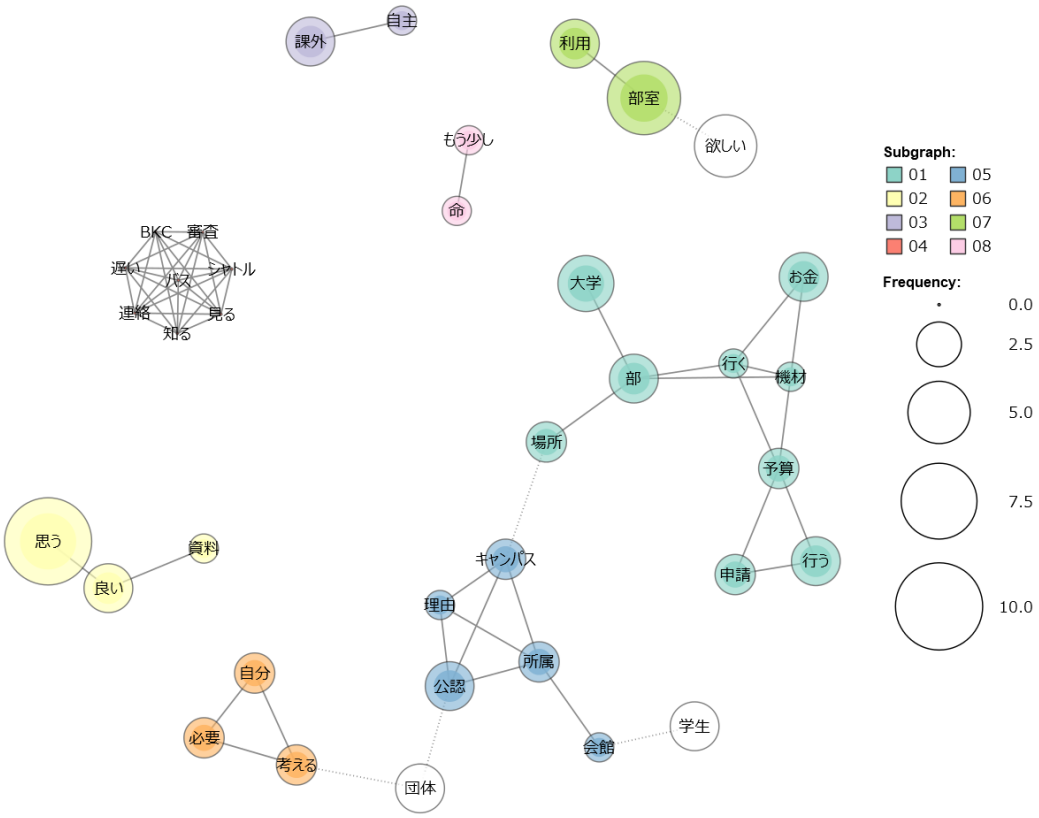
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
文化振興	大会・参加	全国のサークルを繋いで大会をしてみたい。
	ゲーム・制作	ゲームを使ったイベント
	交流・大学・学部	様々な人がお互いに交流を兼ねたワークショップイベント
	団体・所属	立命館大学紹介PVを作成する団体に所属し、作品をSNSにアップロードする。その団体で立
ビジネス・ボランティア活動	地域・貢献	地域社会に貢献できるような活動に興味がある
	食堂・子供	食品ロスを減らす活動や子ども食堂など食にかかわること全般してみたい
	起業・ビジネス・生活	誰かの役に立ち、自分の生活を便利にできるような起業をしたい
	海外・遠征	海外での教育ボランティア。

Q7.7. Q7.1で「活動をしていない」と答えた方にお聞きします。課外自主活動を行っていない理由を教えてください。



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
時間的制約	課題・授業	アルバイトや授業の課題などで参加する時間がない
	就職・集中・引退	授業や就職活動に集中したいため。
	バイト・忙しい	バイトや自学自習で忙しいため。
	資格・勉強	資格取得の勉強時間確保のためサークルを辞めた
	両立・難しい	学業との両立が不安であるため。
	時間・ない	自宅が学校から遠く、物理的に参加する時間がない
	通学・長い	通学時間が長いため帰る時間が遅くなるから。
関心の有無	入る・サークル	入りたいと思う課外活動団体が無かった
	活動・課外	興味のある活動が無かったため
	自分・合う	以前は活動していたが、自分には合わずやめてしまったため。
参画機会	生活・行う	大学生活に慣れるかどうかが不安で、団体に所属することまで気が回らなかったため。
	必要・感じる	活動に参加するためには自分から積極的にアプローチすることが必要だったので、そこにハ
	機会・逃す	参加する機会を逃し、参加しにくかったため課外自主活動は行なっていなかった。

Q7.8. 課外自主活動について何か意見があれば教えてください。



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
予算	予算・申請	学友会予算が、前年度の活動実績があるにもかかわらず申請のように増えない。
	命・もう少し	サークルにもっと投資をして欲しい。施設の冷房の改善など。命に関わるので。
	その他	夜間や土曜のシャトルバスもなくなり、主に金銭面で課外活動がとてもしにくくなってきて
施設	部・大学・場所	大阪いばらきキャンパスにも、他キャンパスと同様に各課外自主活動用の部室を設けて欲し
	部室・利用	サークル棟がないとはいえ、一部の大規模サークルでは教室を部室として利用しているため、
	自分・必要	自分がいるキャンパスの活動しかどうしても参加しにくいの残念
	会館・所属	学生会館の窓が開けられないのが不便で困っています。
広報	課外・自主	課外活動紹介のイベントをより豊富にしてほしい。(部活動部門、サークル部門、ボランティ
	思う・良い・資料	もっと沢山の課外活動の広報の場があっても良いと思う。
	思う・良い・資料	学友会や学生オフィスからの連絡（新歓の際の出し物の許可や、サークル公認審査の2次審査
	その他	立命館からのお知らせをもう少し大々的にして欲しいです。知らないことが多すぎると感じ

キャンパス間交流｜キャンパス間交流

【キャンパス間交流　概要】

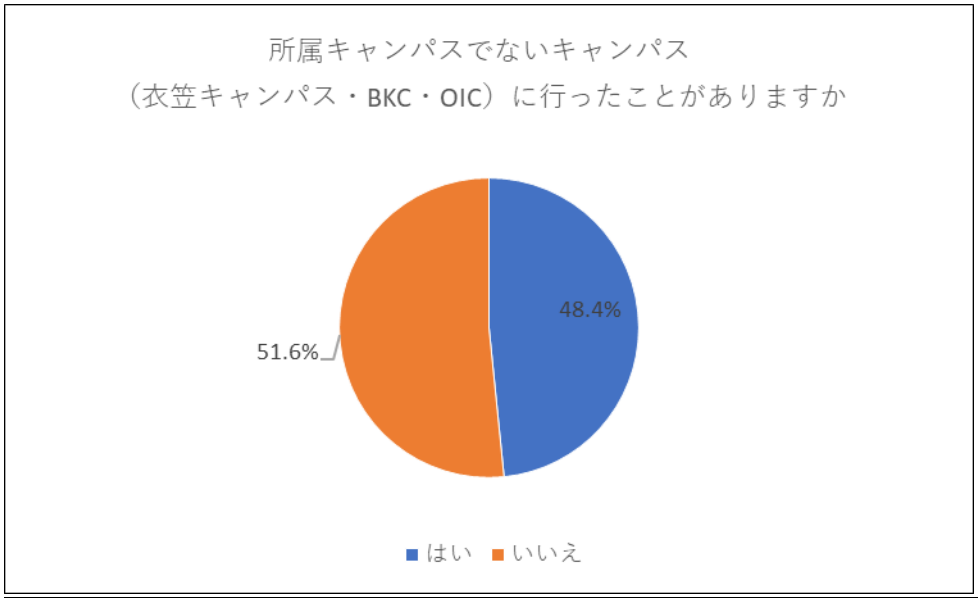
キャンパス間交流は属性の異なる学生との交流やキャンパスの特色の違いなどを感じることができ、成長の触媒となる可能性があるという認識のもと、調査を行った。

所属キャンパスでないキャンパス（他キャンパス）に行ったことがある学生は約48%であった。他キャンパスで感じたこととして、設備の違いや立地の違いが多く挙げられていた。また他学部の学生と交流できるメリットも含まれていた。この結果を受けて、キャンパス間交流で期待していることが学生の一番の関心ごとではなさそうだといえる。

キャンパス間シャトルバスは約30%の学生が利用したことがある。キャンパス別にみるとKICが約25%、BKCが約34%、OICが約28%となりキャンパスによる差がみられた。

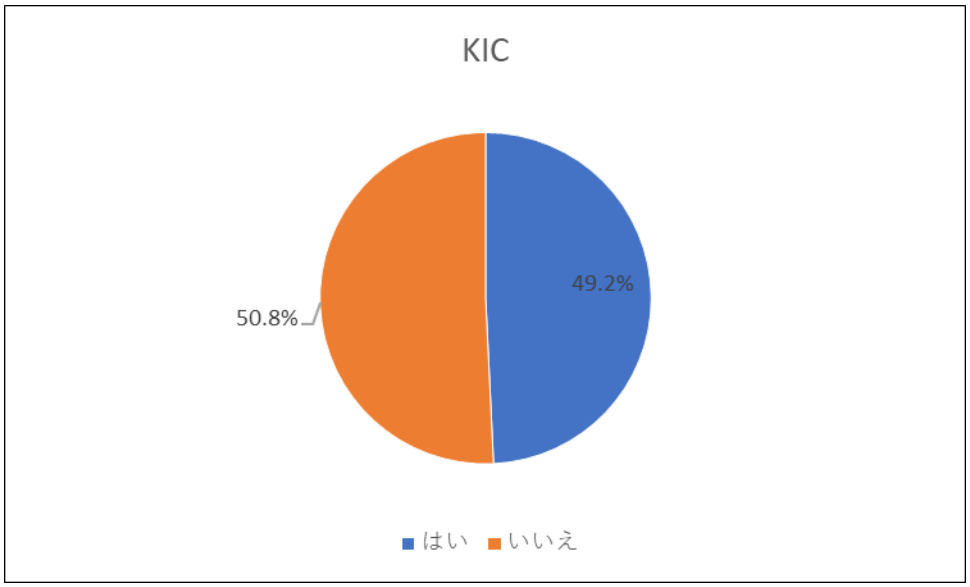
近年のキャンパス間シャトルバス運行の変更による影響があると答えた学生は約9%であった。具体的な影響としては金銭面の負担や課外活動時間の短縮といったことが挙げられた。学園振興委員会としては学生全体の需要を確認しつつ、学生に生じている悪影響をどのようになくしていけるか、あらゆる手段を含めて検討していきたい。

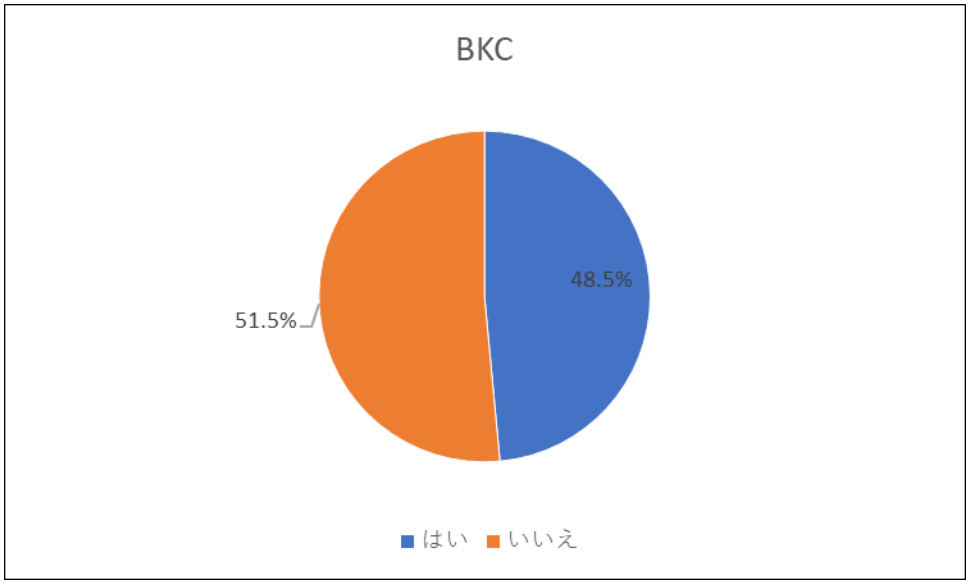
Q8.1. 所属キャンパスでないキャンパス（衣笠キャンパス・BKC・OIC）に行ったことがありますか。

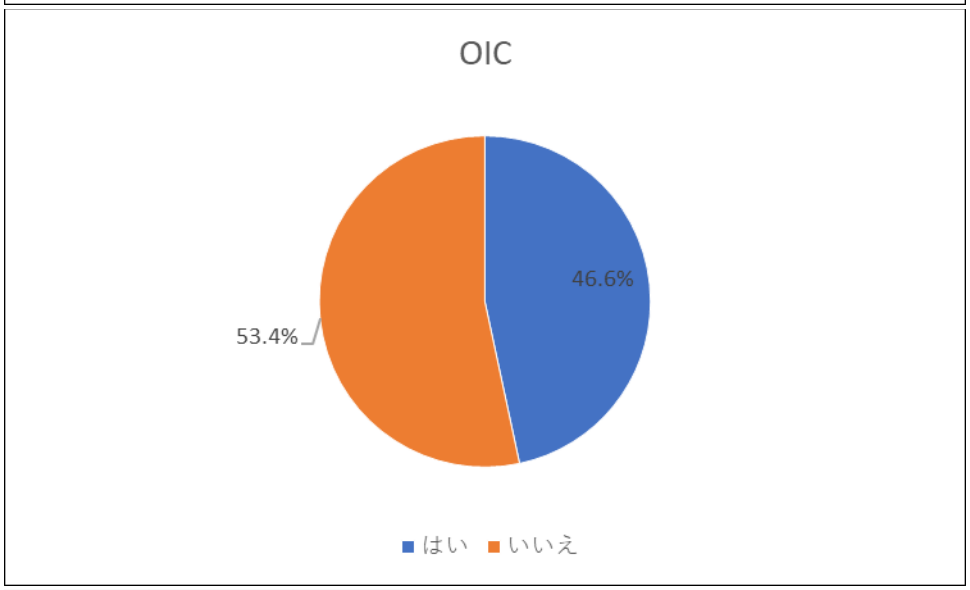


はい	2820
いいえ	3011

Q8.1. 所属キャンパスでないキャンパス（衣笠キャンパス・BKC・OIC）に行ったことがありますか。（キャンパス別）

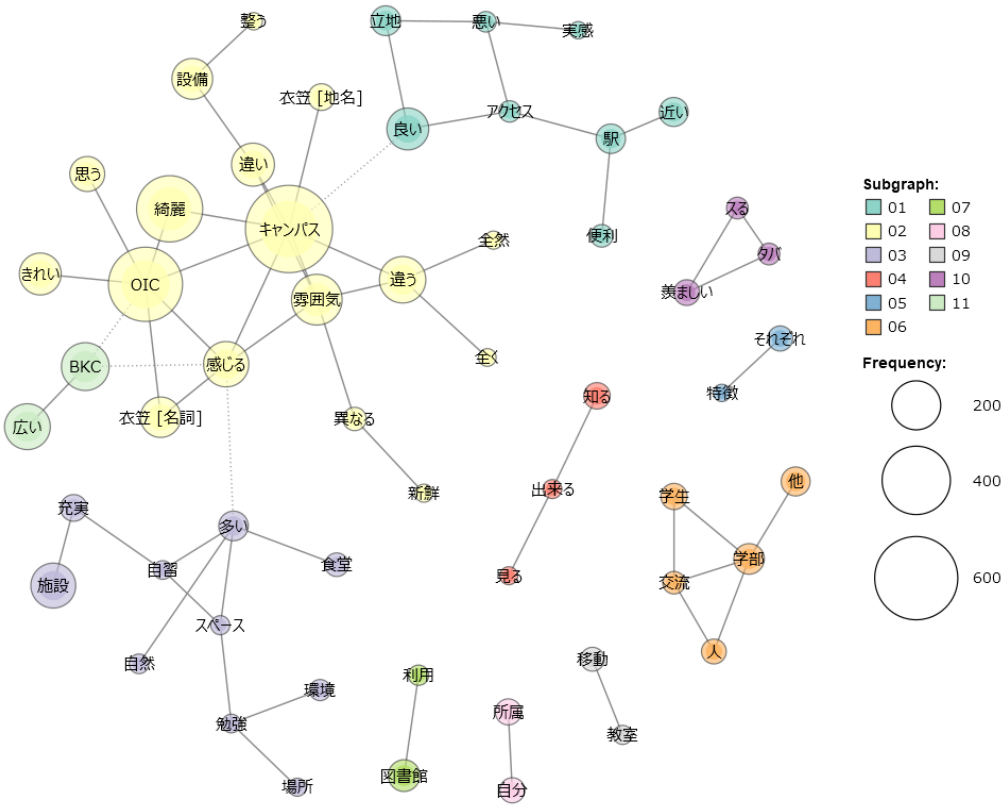






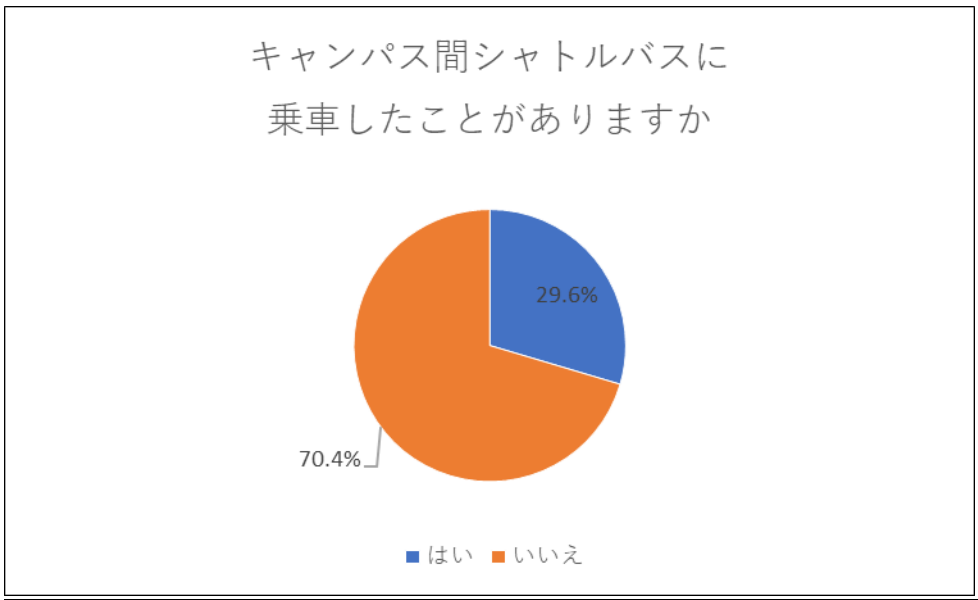
	KIC	BKC	OIC
はい	966	1278	576
いいえ	996	1356	659

Q8.2. Q8.1で「はい」と答えた方にお聞きします。所属キャンパスでないキャンパスに行ったことで発見できたこと・良かったことはありますか。



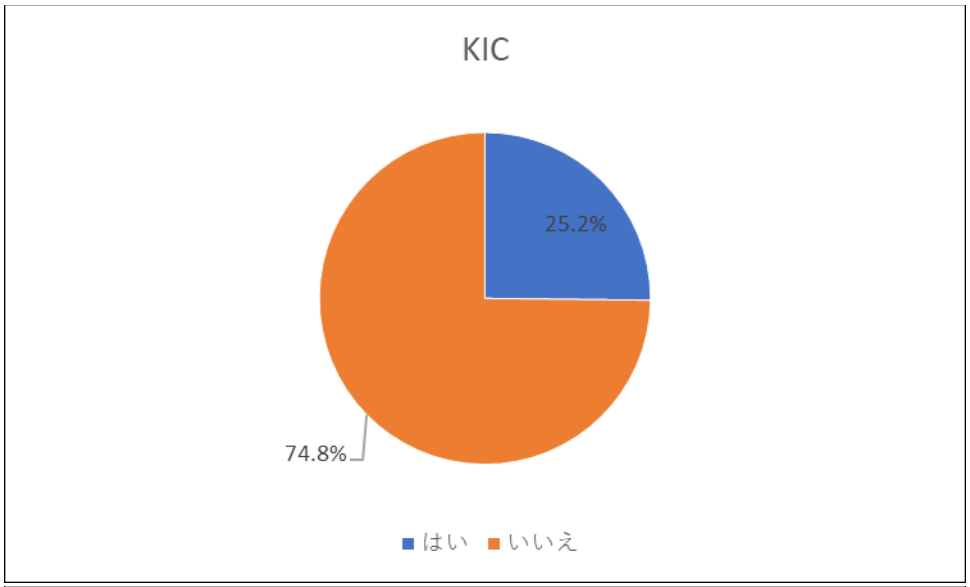
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
キャンパス間の格差	キャンパス・OIC・綺麗	OICが綺麗
	BKC・広い	BKCが広い
	施設	キャンパスの作りや施設に大幅な差異がある
	立地・悪い	BKCもKICも立地が悪い
キャンパス間交流	学部・交流	学問領域が若干違うので、自分の所属する学部では得られない知識を手に入れられる。

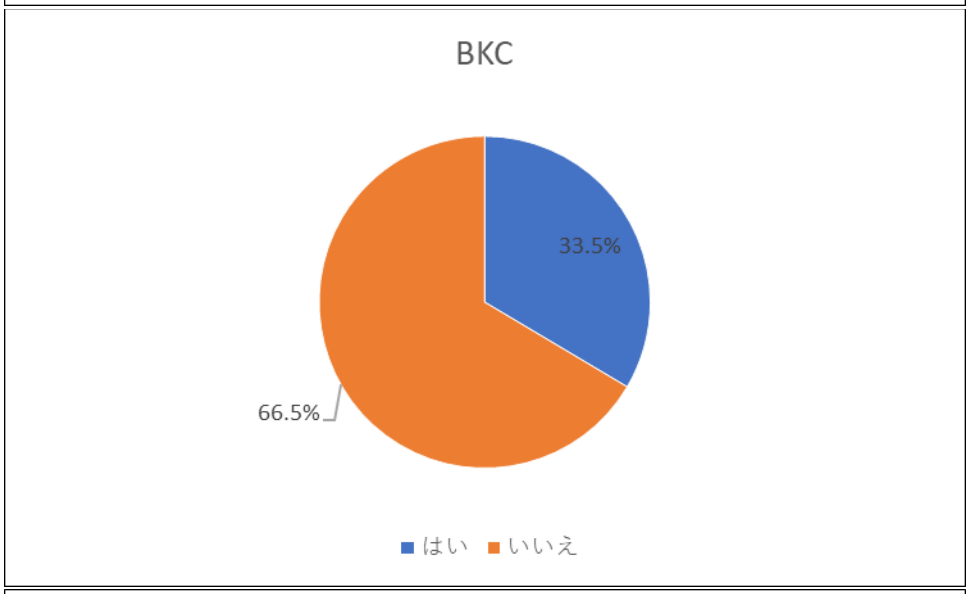
Q8.3. キャンパス間シャトルバスに乗車したことがありますか。

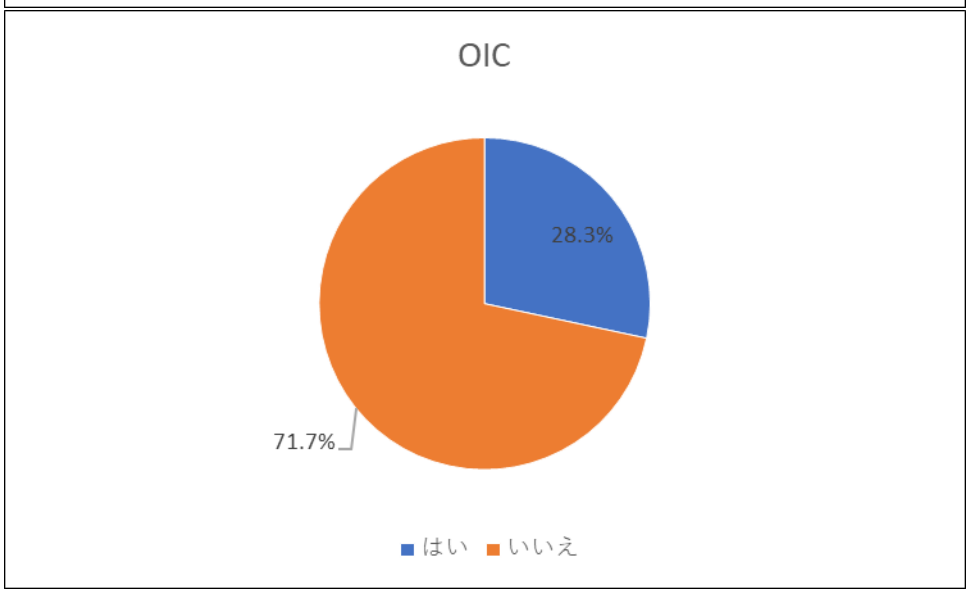


はい	1727
いいえ	4104

Q8. 3. キャンパス間シャトルバスに乗車したことがありますか。（キャンパス別）

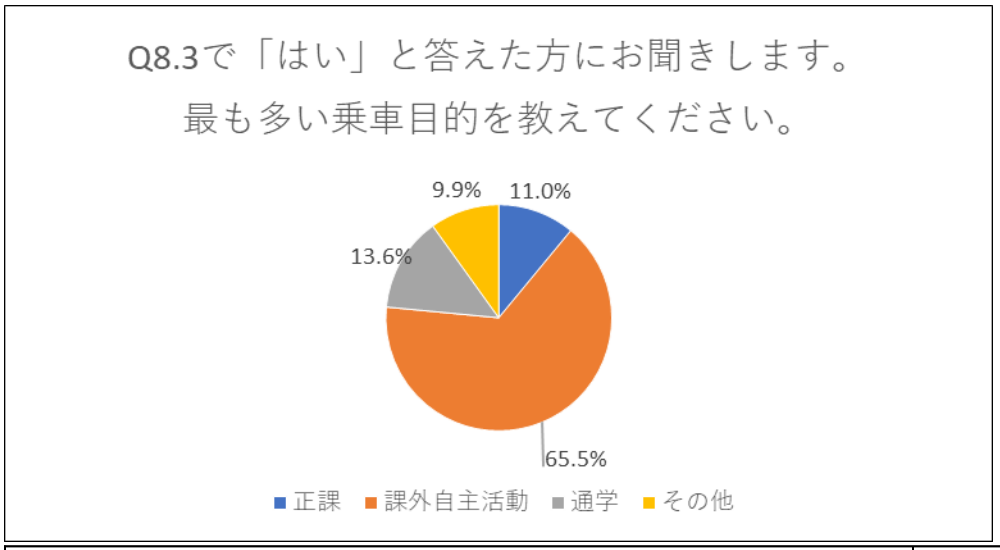






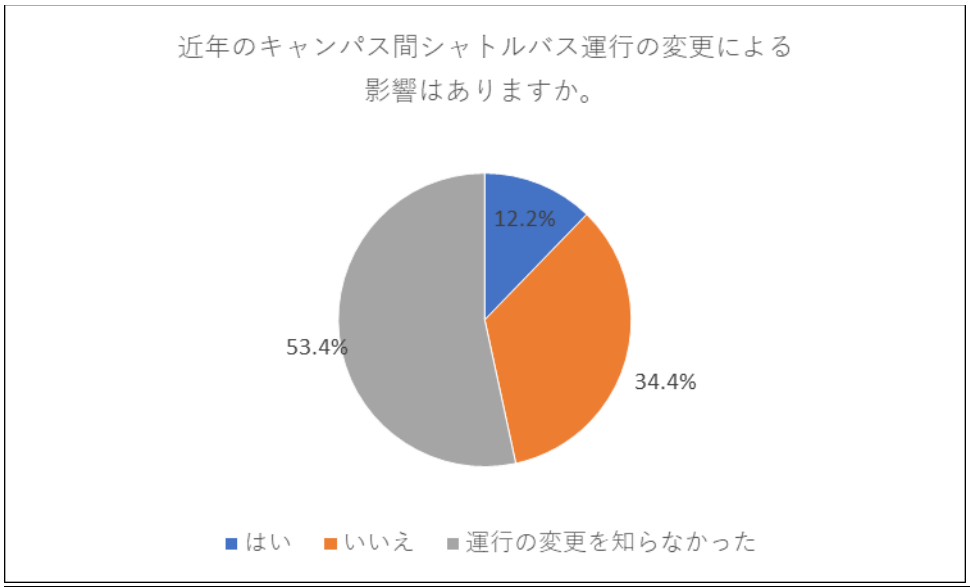
	KIC	BKC	OIC
はい	494	883	350
いいえ	1468	1751	885

Q8. 4. Q8. 3で「はい」と答えた方にお聞きします。最も多い乗車目的を教えてください。



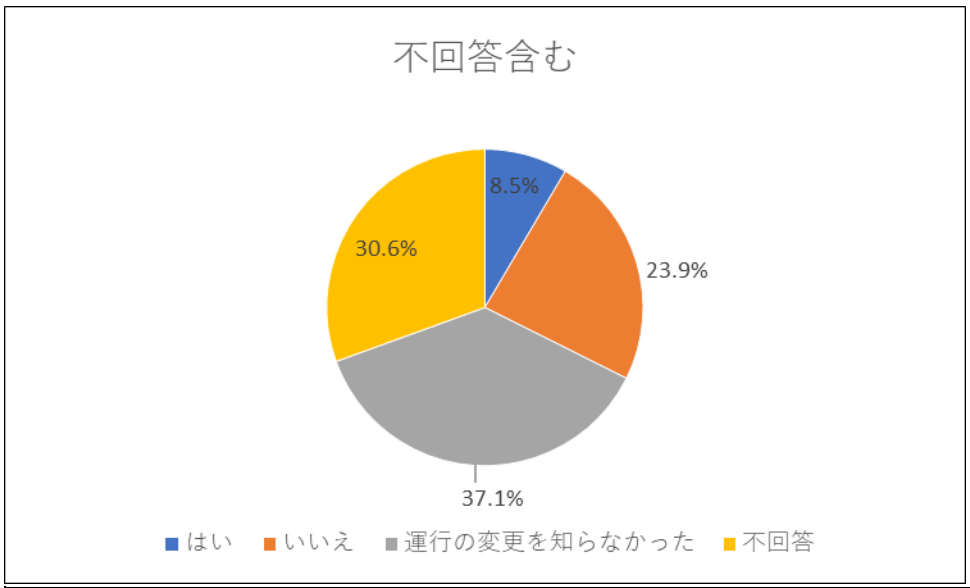
正課	185
課外自主活動	1102
通学	228
その他	167

Q8. 5. 近年のキャンパス間シャトルバス運行の変更による影響はありますか。



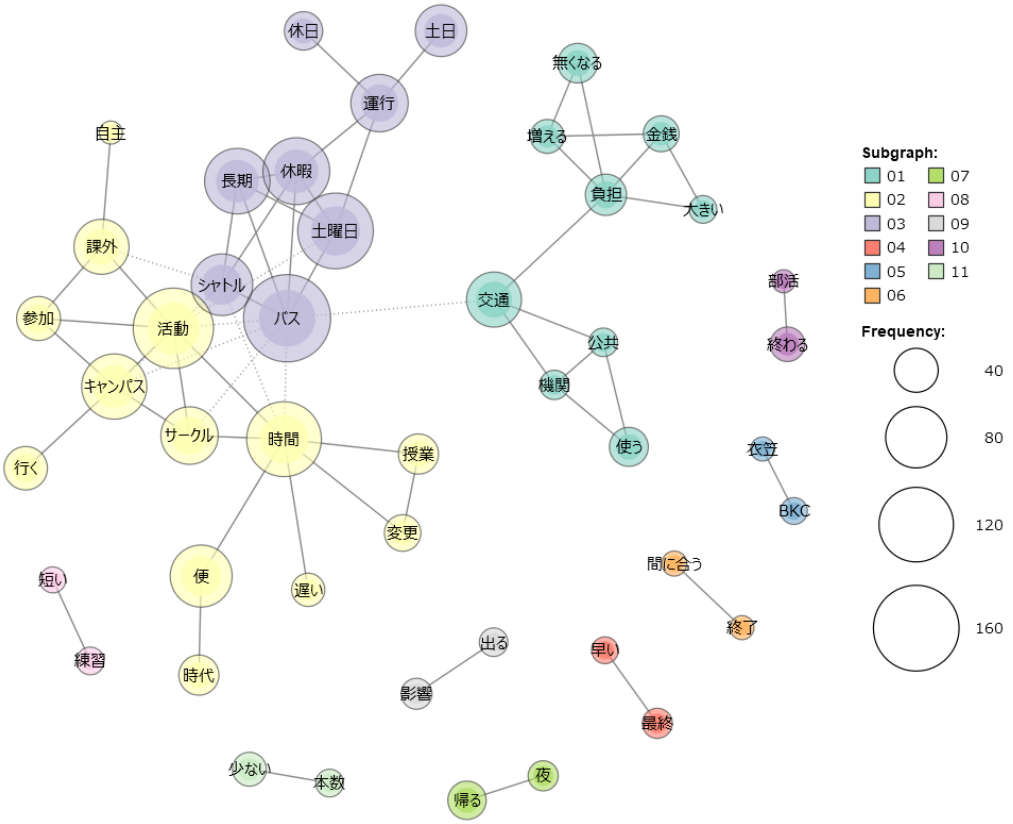
はい	496
いいえ	1391
運行の変更を知らなかった	2162

Q8. 5. 近年のキャンパス間シャトルバス運行の変更による影響はありますか。（不回答含む）



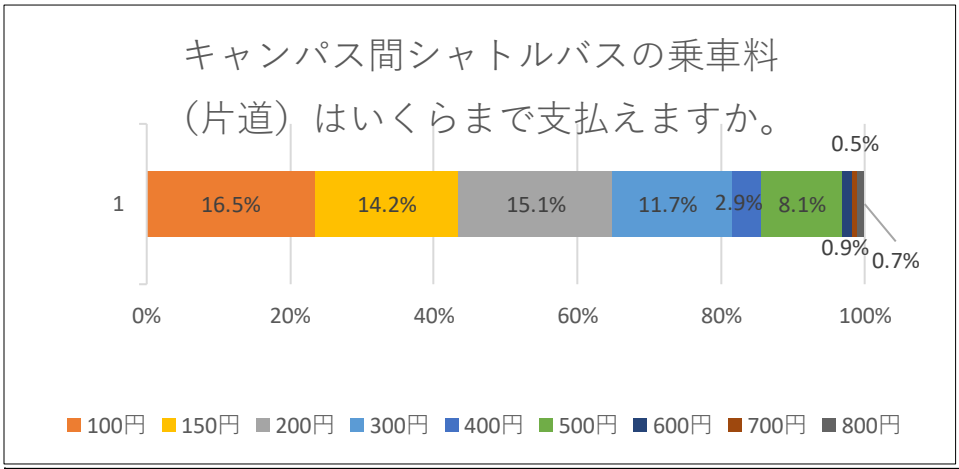
はい	496
いいえ	1391
運行の変更を知らなかった	2162
不回答	1782

Q8.6. Q8.5で「はい」と答えた方にお聞きします。キャンパス間シャトルバス運行の変更による影響について、どの変更に伴いどのような影響があったか具体的に教えてください。なお、近年の運行は開講期22時代の便、開講期の土曜日、長期休暇に変更が行われています。



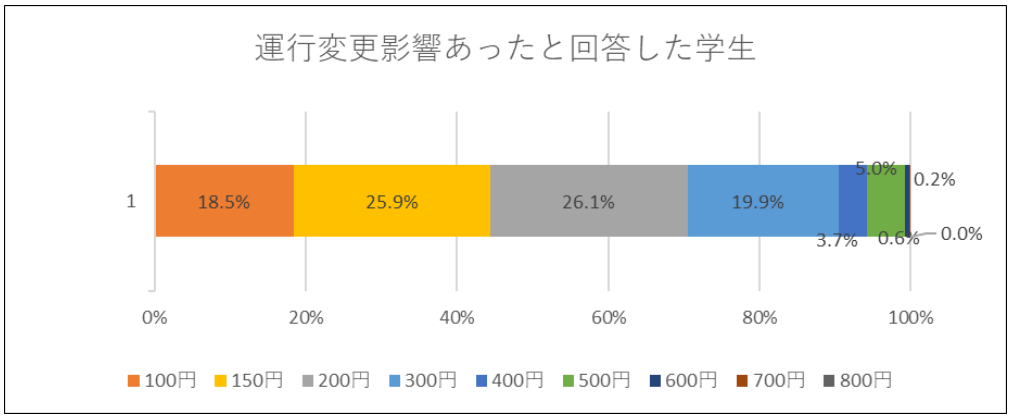
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
金銭的負担	バス	夜遅くの便が無くなったことで課外自主活動の終わりにシャトルバスで帰ることができなくなり、交通費の負担が増えた。
	時間	授業時間が95分になったのに伴っての最終バスの時間変更がないため自腹で帰っている
	BKC	土曜日の運行がなくなったことでBKCでの稽古へ行く交通費が7倍に跳ね上がった
活動時間の短縮	短い	サークル活動時間の短縮を余儀なくされた
	最終	最終便が早くなり、最後まで課外活動に参加することができなくなった。
	本数	本数が少なく、交通状況によっては授業に遅れてしまうこともある。
活動参加の断念	少ない	通学している所とは別のキャンパスでのサークルを検討していたが、本数が少ないので諦めた。
乗車人数の増加	影響	金曜日16:45~からの便が、昨年以上に乗車人数が多く、もし減便の影響であれば少し不満である。また、私が１回生のころは22時代の便があり、衣笠キャンパスのサークル活動に最後まで参加できていたが、最近は20時代に帰るか自費でOICまで帰っているので、需要に応じて夜の便も運航して欲しい。

Q8.7. キャンパス間シャトルバスの乗車料はいくらまで支払えますか。（単一選択）
※一例ですが、公共交通機関を利用すると片道あたり
衣笠キャンパス⇔BKCは990円
BKC⇔OICは1100円
OIC⇔衣笠キャンパス（JR経由）は810円
OIC⇔衣笠キャンパス（阪急経由）は560円かかります。



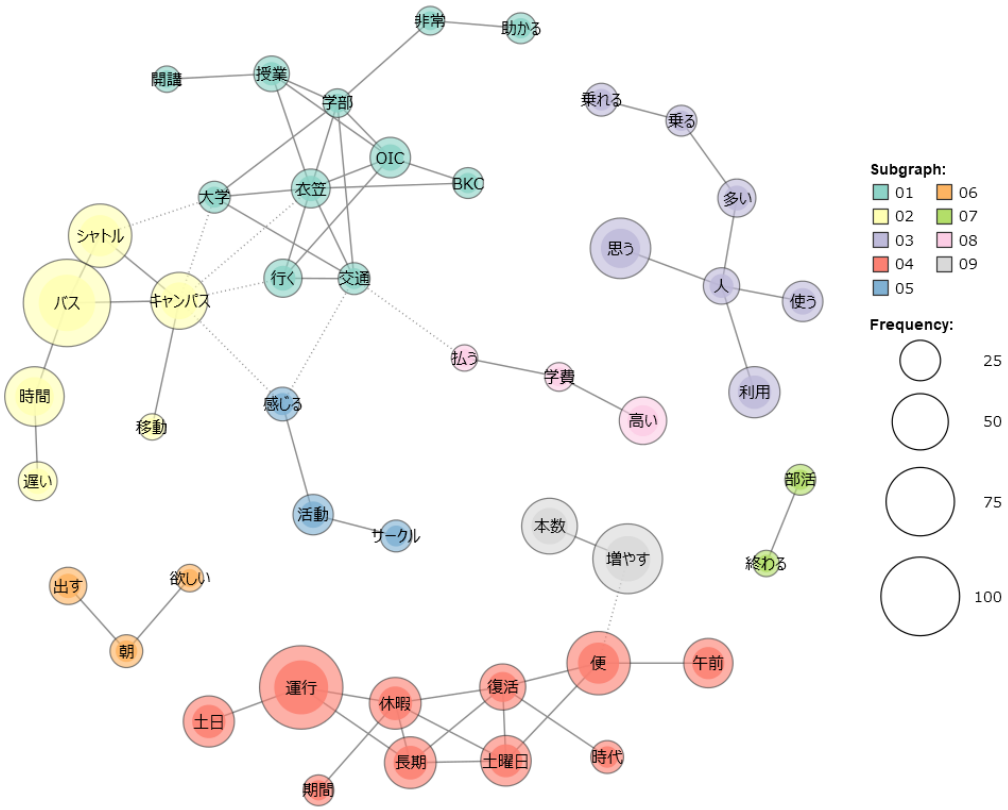
100円	965
150円	826
200円	882
300円	683
400円	171
500円	470
600円	55
700円	27
800円	39

Q8.7. キャンパス間シャトルバスの乗車料はいくらまで支払えますか。（Q8.5で運行変更影響あったと回答した学生）



100円	89
150円	125
200円	126
300円	96
400円	18
500円	24
600円	3
700円	1
800円	0

Q8. 8. キャンパス間シャトルバスに意見があれば記入してください。



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
増便（朝・夜・休日・長期休暇）	バス	夜10時代と土曜日のシャトルバス復活を切実に願います。
	高い	特別便という形で通常より高い代金を学生に支払わせてでも土曜日ダイヤ、長期休暇期間ダイヤを復活させることはできないだろうかと思う。
	増やす	多少料金が高くなってもよいので、便を増やしてほしい。
	活動	開講期の土曜日、長期休暇のシャトルバスは課外活動のためにも復活して欲しい
		長期休暇期間、本数減らしてでも朝と夕方は出して欲しい
		開講期であるにもかかわらず、１月にバスの運行がないのが不便である。１月も運行してほしい。
定期券の発行	部活	他の大学では、部活で他のキャンパス間での定期券なども出るらしいが本校はそうでもありません。なので、部活の学生は少し安くなって欲しいです。
利用方法の周知	利用	明確な利用方法がわからないから、そういった説明書のようなものがほしい

情報発信｜情報発信

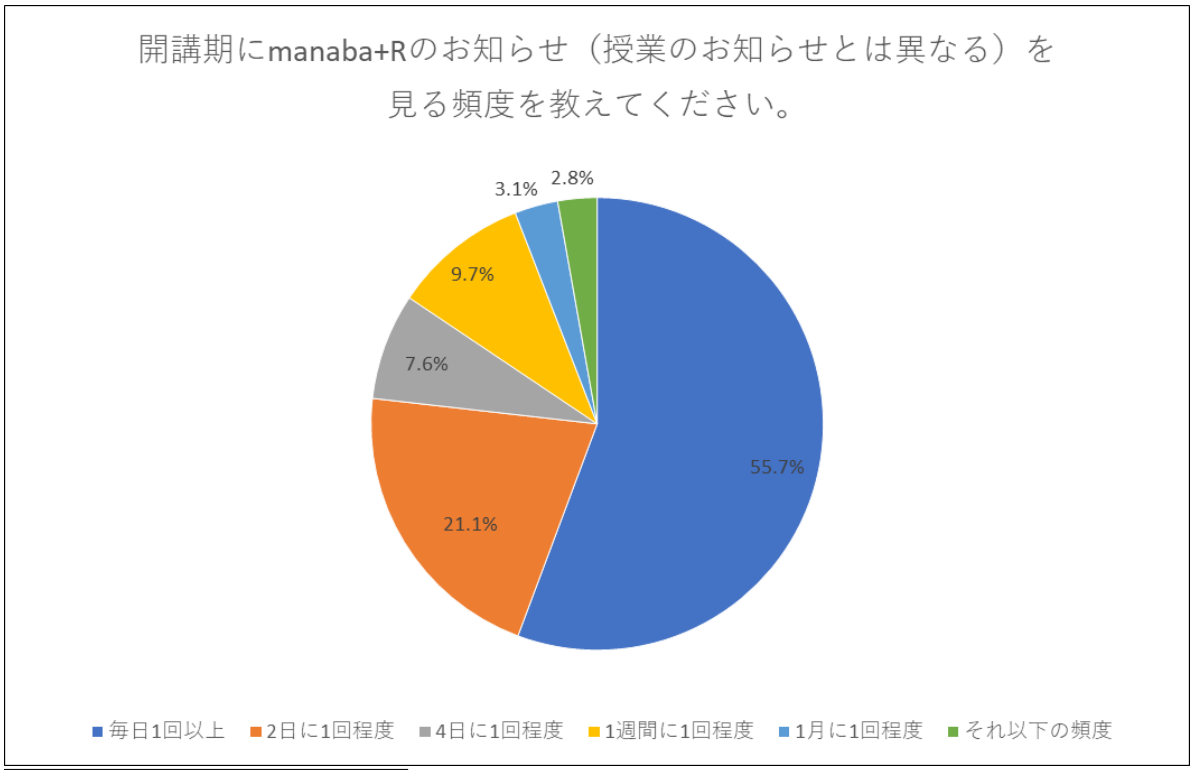
【情報発信　概要】

手元に届く情報量が膨大になった現代において、情報提供の在り方は非常に重要である。また大学との各種懇談会においても学生にしっかりと情報を届けることが課題として挙げられている。この認識のもと、調査を行った。

約77%の学生がmanaba+Rのお知らせを2日に1回程度以上閲覧している。現状の課題として様々な具体的な課題が挙げられた。学園振興委員会としては来年度、2026年度から運用が開始される新しいお知らせシステムにおいて意見が反映されるよう努めたい。

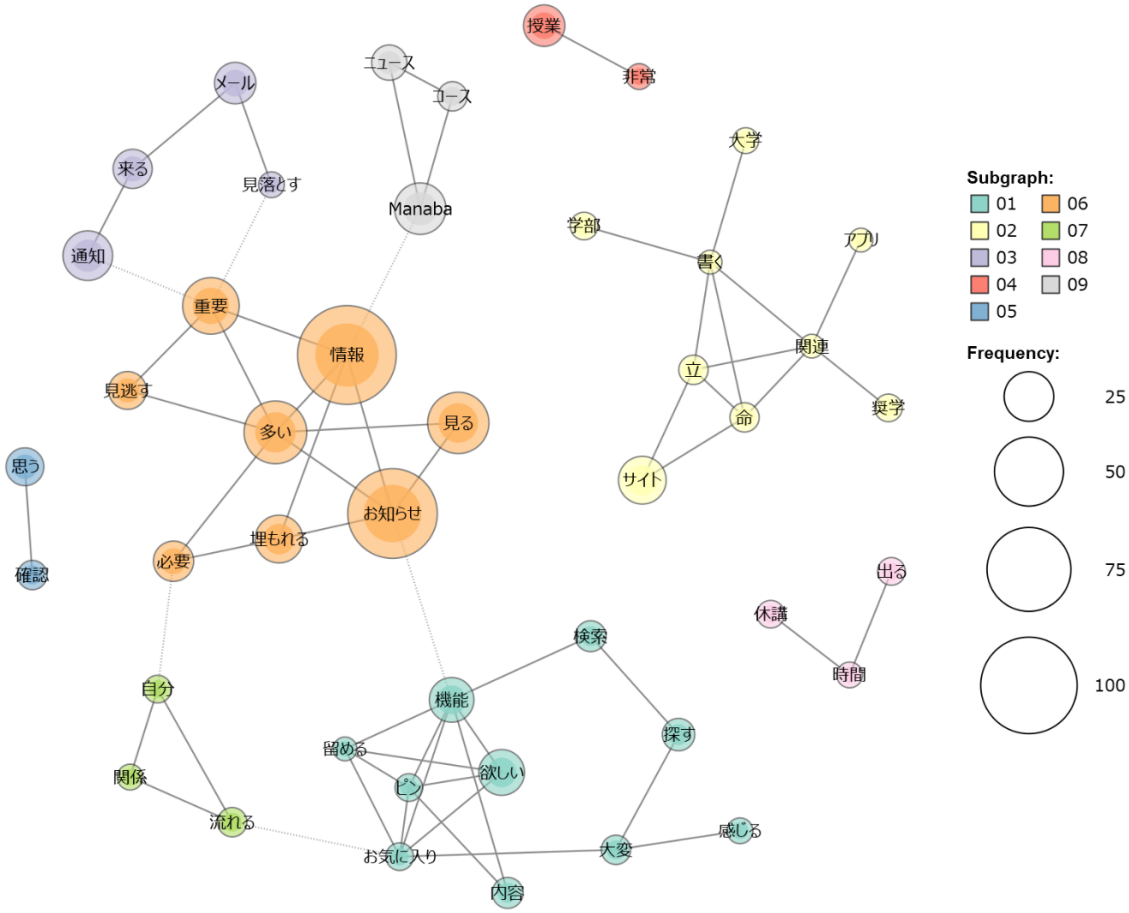
日頃、立命館大学の情報に限らず情報を得るプラットフォームを調査した。InstagramやXといったSNSが主要な情報収集手段であったが、知人や掲示物といった身近な広報媒体も500件を上回った。この結果を意識し、学友会からの情報発信も活性化していきたい。

Q9.1.　開講期にmanaba+Rのお知らせ（授業のお知らせとは異なる）を見る頻度を教えてください。



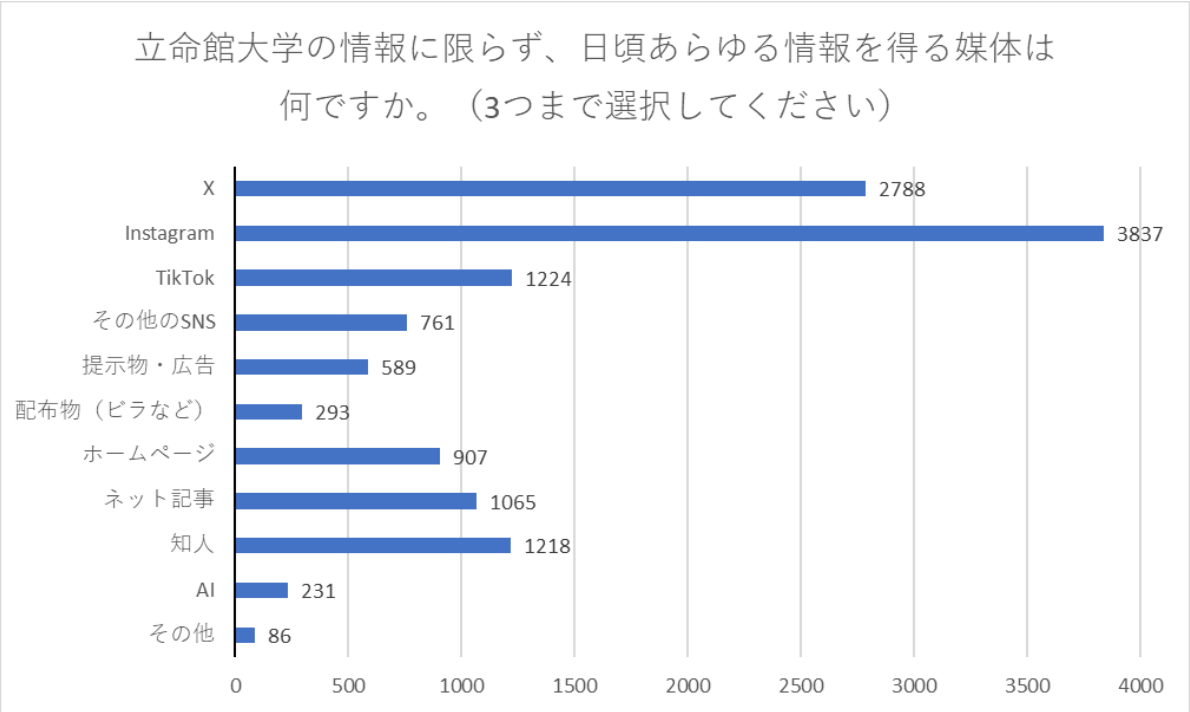
毎日1回以上	3250
2日に1回程度	1233
4日に1回程度	443
1週間に1回程度	563
1月に1回程度	179
それ以下の頻度	163

Q9.2. 立命館大学についての情報を求めている際に、困ったことや意見はありますか。(自由記述)



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
多量のお知らせによる不便	お知らせ、サイト、時間	就活とかどうやって始めたら良いのか、留学のお知らせもどこで見たら良いか分からないし、
		立命館関連のウェブサイトが多すぎて、どのサイトにどういったことが書かれてるのかまとめてあるサイトがほしい
ブックマーク、検索機能の要望	お気に入り、機能	重要でないお知らせと、成績開示等の確認必須のお知らせが混ざっており、重要なものが流れてしまうので見づらい。　重要度別の分類か、もしくは個人で重要なお知らせをピン留め、お気に入り登録等できる機能が欲しい。
		manaba+Rのお知らせ内でワード検索やお知らせを出している課によって検索できる機能が欲しい
通知機能の要望	通知、見にくい	お知らせのところに新しい情報が届いていても通知が来ないので、見落としが多くなってしまう。重要な情報だけでも通知をつけてほしい。
		自分に必要のない情報に埋もれがちで見にくい

Q9. 3.　立命館大学の情報に限らず、日頃あらゆる情報を得る媒体は何ですか。（3つまで選択してください）



X	2788
Instagram	3837
TikTok	1224
その他のSNS	761
提示物・広告	589
配布物（ビラなど）	293
ホームページ	907
ネット記事	1065
知人	1218
AI	231
その他	86

学生実態｜学生実態

【学生実態　概要】

学生の生活実態を知ることは学友会活動につながるという認識のもと、調査を行った。

大学生活において最も重視しているものは「正課」が最も多く、次点で課外自主活動となった。Q10.3で「とても充実している」と回答した学生の中では課外自主活動の割合が約6ポイント上昇した。

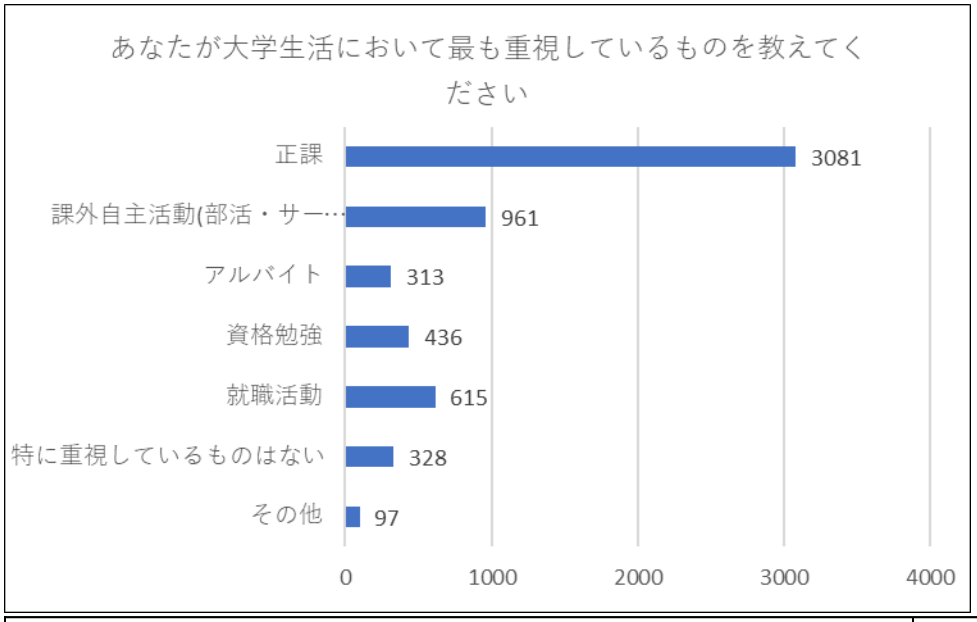
大学生活に期待していたことは学習に関する項目や将来に関することが上位となった。

実際の大学生活の充実度を尋ねたところ、「とても充実している」と回答した学生が約22%、「充実している」と回答した学生が約44%であった。また、充実度の理由については正課や課外自主活動に関する記述が目立った。

自分の理想を大学生のうちに見つけたいかという問いに対しては「とてもそう思う」と回答した学生が約35%、「そう思う」と回答した学生が約44%であった。

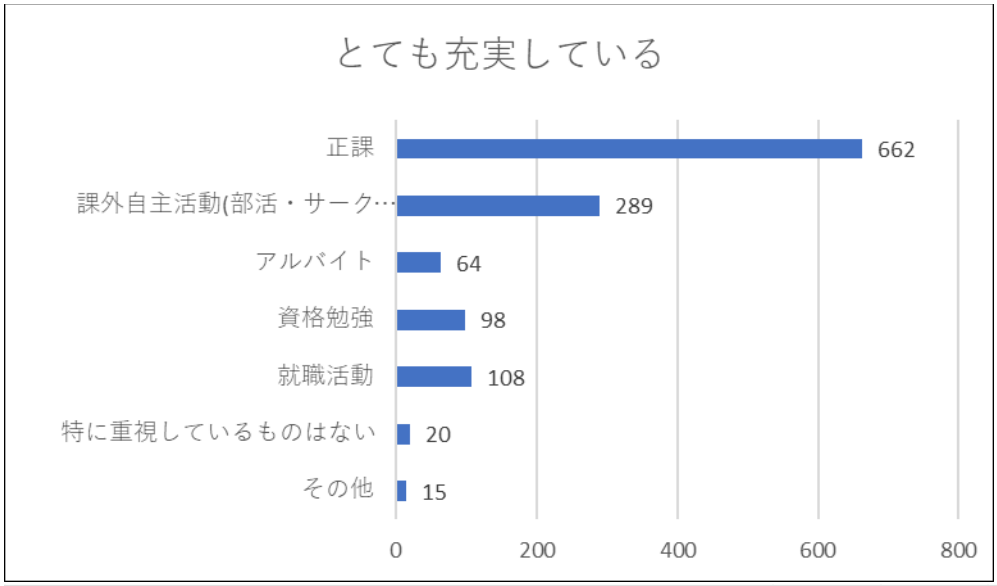
長期休暇の過ごし方については「アルバイト」や「娯楽」、「サークルや部活、ボランティア活動」を行いたいと考えている学生が多く見られた。

Q10.1.　あなたが大学生活において最も重視しているものを教えてください。



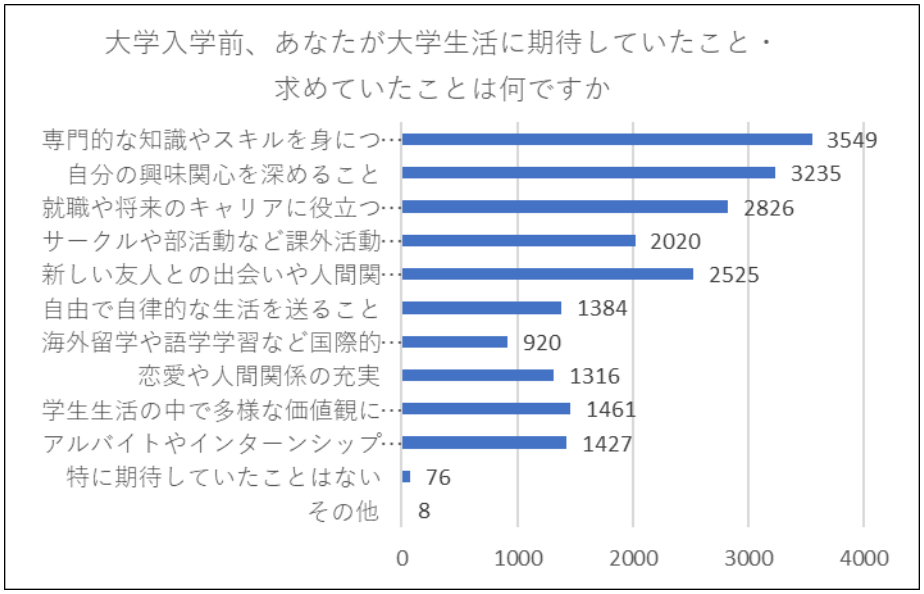
正課	3081
課外自主活動(部活・サークル・ボランティアなど)	961
アルバイト	313
資格勉強	436
就職活動	615
特に重視しているものはない	328
その他	97

Q10. 1. あなたが大学生活において最も重視しているものを教えてください。(Q10. 3. 実際の大学生活は、入学前に期待していたものと比べてどの程度充実していますか。で『とても充実している』と回答した学生)



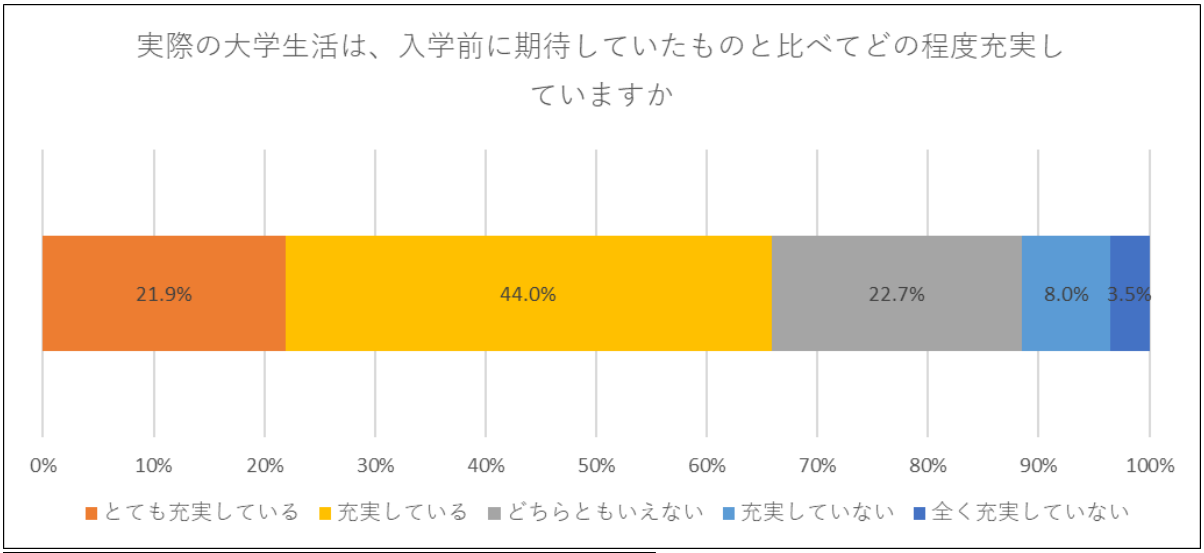
	全体		充実している人	
正課	3081	52.8%	662	52.7%
課外自主活動(部活・サークル・ボランティアなど)	961	16.5%	289	23.0%
アルバイト	313	5.4%	64	5.1%
資格勉強	436	7.5%	98	7.8%
就職活動	615	10.5%	108	8.6%
特に重視しているものはない	328	5.6%	20	1.6%
その他	97	1.7%	15	1.2%

Q10. 2. 大学入学前、あなたが大学生活に期待していたこと・求めていたことは何ですか。



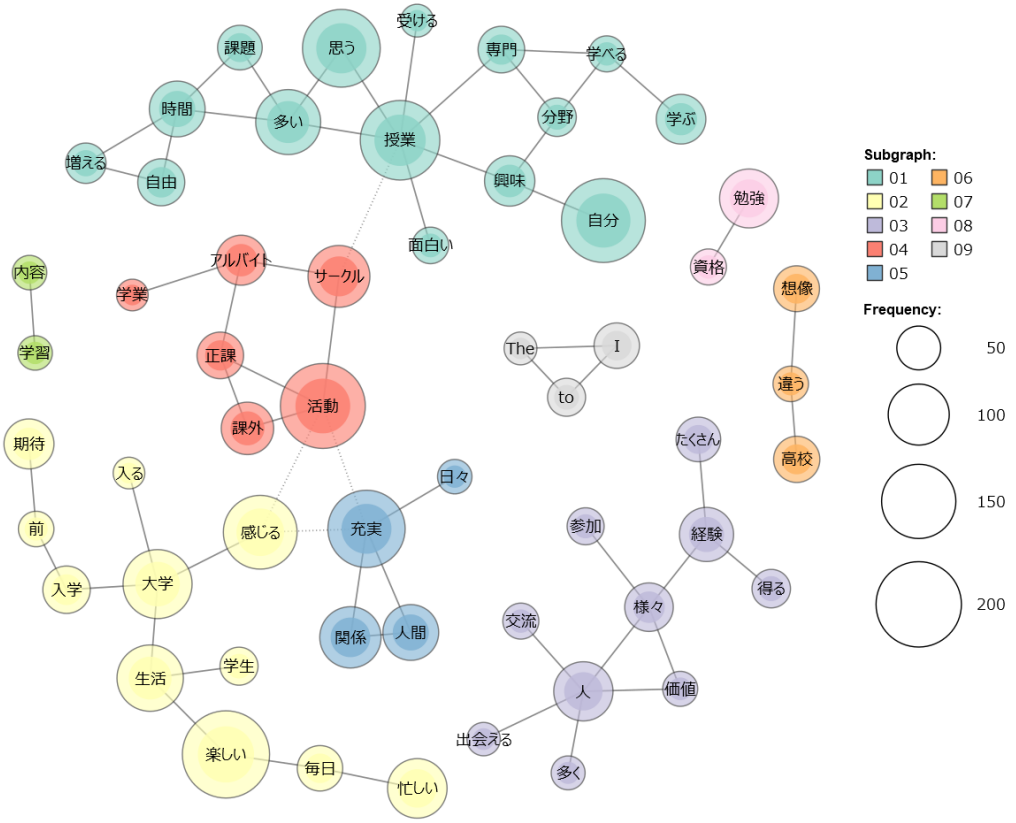
専門的な知識やスキルを身につけること	3549
自分の興味関心を深めること	3235
就職や将来のキャリアに役立つ経験をすること	2826
サークルや部活動など課外活動への参加	2020
新しい友人との出会いや人間関係の構築	2525
自由で自律的な生活を送ること	1384
海外留学や語学学習など国際的な経験	920
恋愛や人間関係の充実	1316
学生生活の中で多様な価値観に触れること	1461
アルバイトやインターンシップを通じて社会経験を積むこと	1427
特に期待していたことはない	76
その他	8

Q10. 3. 実際の大学生活は、入学前に期待していたものと比べてどの程度充実していますか。



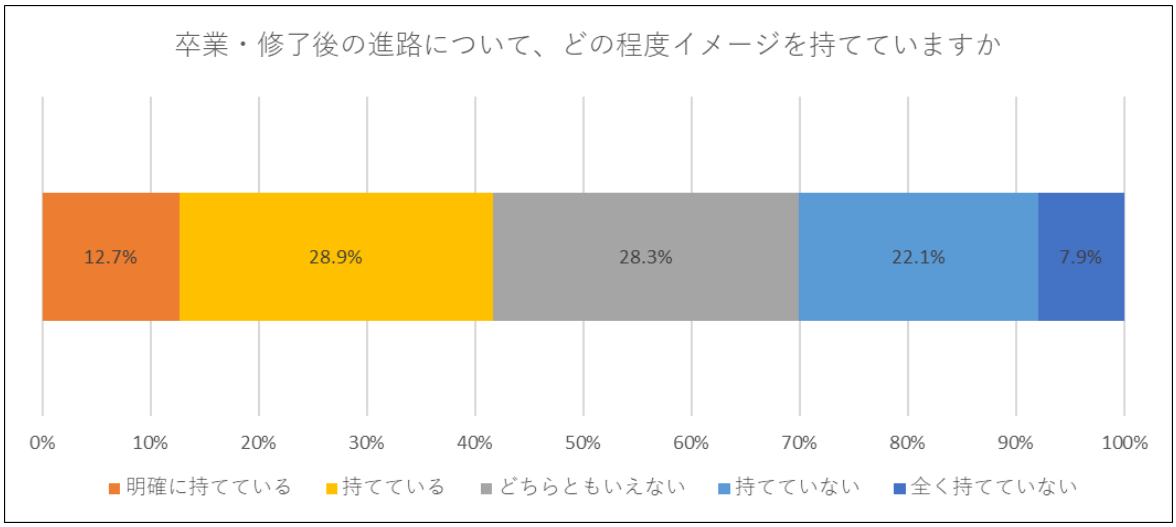
とても充実している	1276
充実している	2563
どちらともいえない	1322
充実していない	467
全く充実していない	203

Q10. 4.　Q10. 3でそのように感じた理由を教えてください。



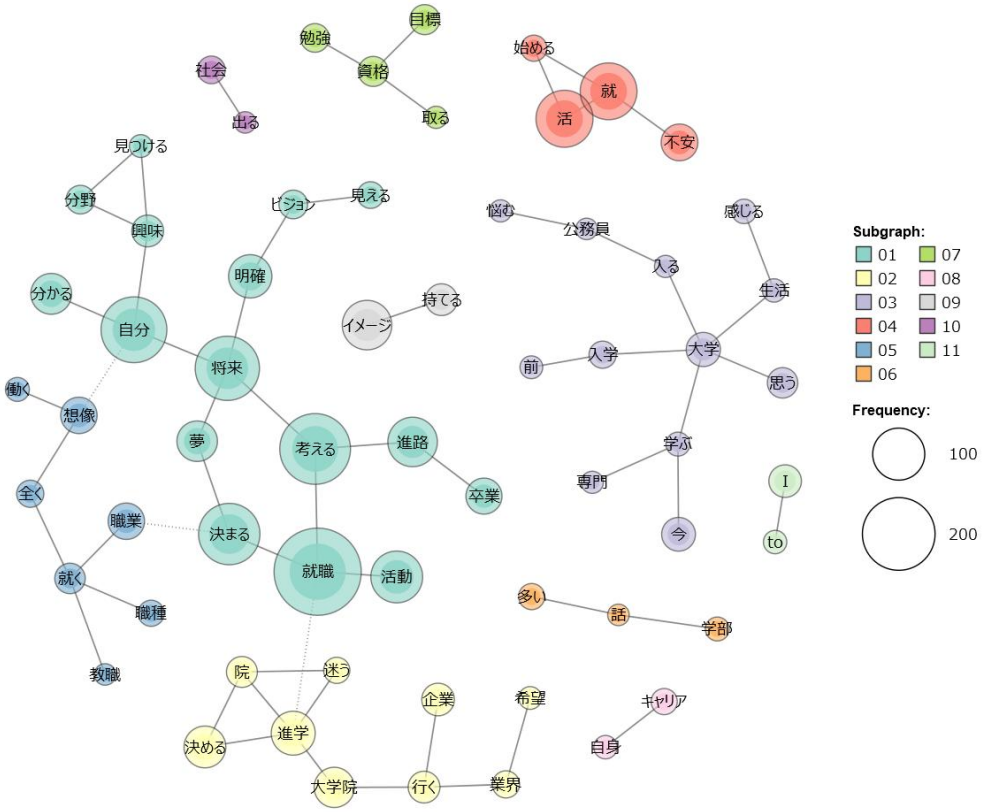
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
正課	正課・活動	正課の授業が想像していたよりも多く、自由な時間を作れず、充実するための行動ができない
	課題・多い	やはり課題が多すぎて自由時間は限られている
	授業・興味	興味、関心を持って参加できている授業が少ないから。
	専門・分野・学べる	高校では学べない学問を学べているから
課外活動	課外・活動・サークル	課外活動に多く取り組み、時間があり自由度が高い大学生の時間を有効活用できているから。
交流	人間・関係	新たな人間関係が築け、楽しく過ごせているため。
	経験・得る	大学でしか出来ない貴重な経験を多く積むことができた

Q10. 5.　卒業・修了後の進路について、どの程度イメージを持てていますか。



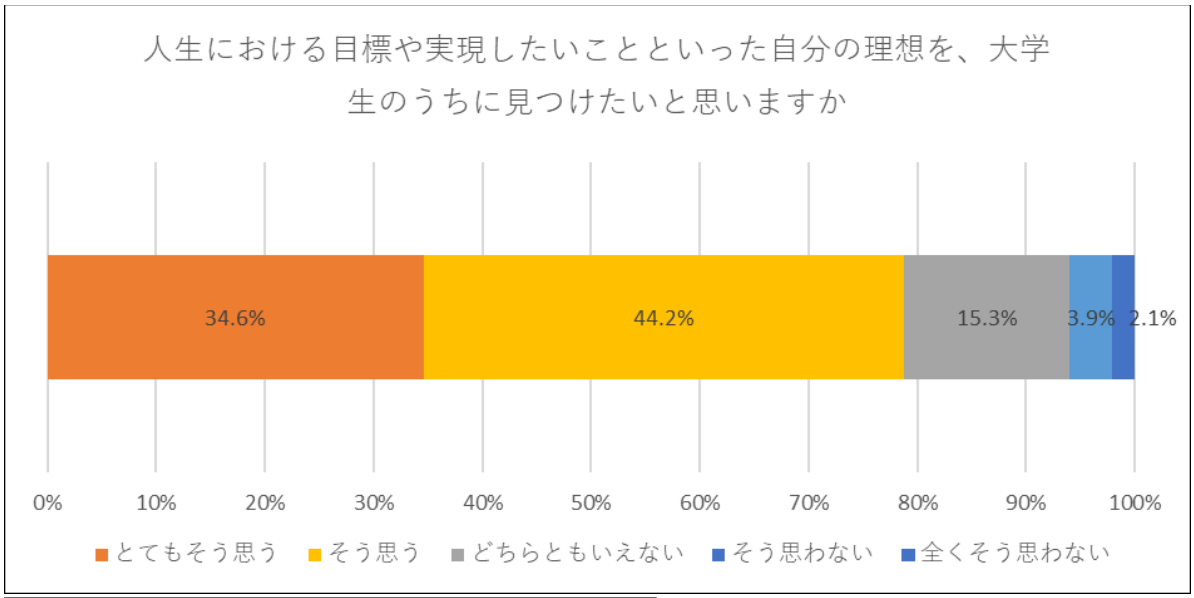
明確に持てている	738
持てている	1688
どちらともいえない	1652
持てていない	1291
全く持てていない	462

Q10.6. Q10.5でそのように感じた理由を教えてください。



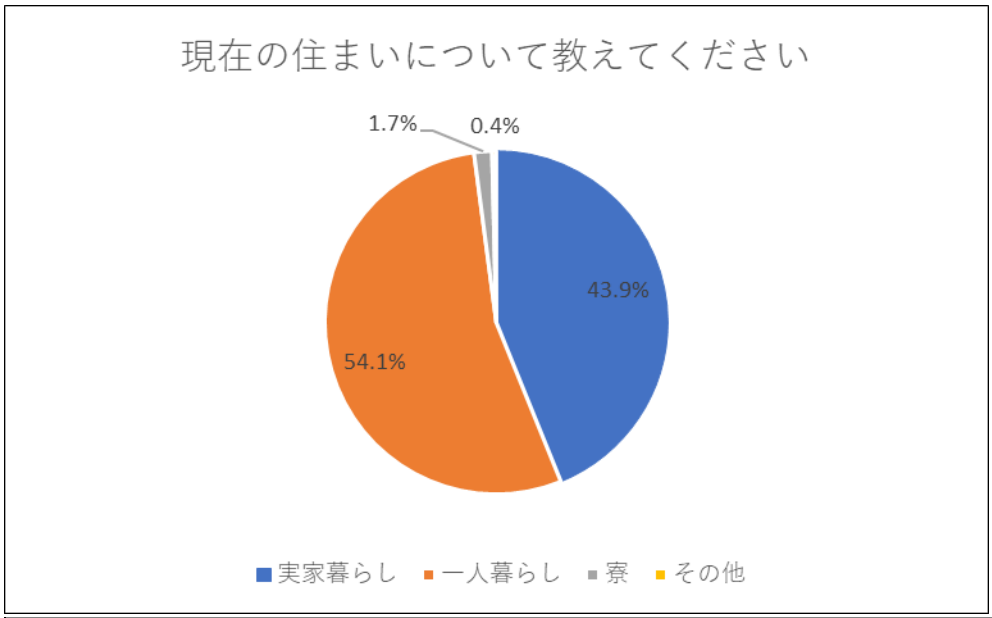
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
就活	就職・活動・考える	就職活動に関して何も分からず不安が多いから
		就職先が決まっているから
将来	将来・明確・ビジョン	自分のキャリアビジョンが明確に描けているから
		将来の夢が明確でないため。
大学院	大学院・進学・決める	院にすすむのか就職するのかが決めきれていないため。
資格取得	資格・勉強・目標	資格取得を目標に勉強をつづけているから

Q10. 7.　人生における目標や実現したいことといった自分の理想を、大学生のうちに見つけたいと思いますか。



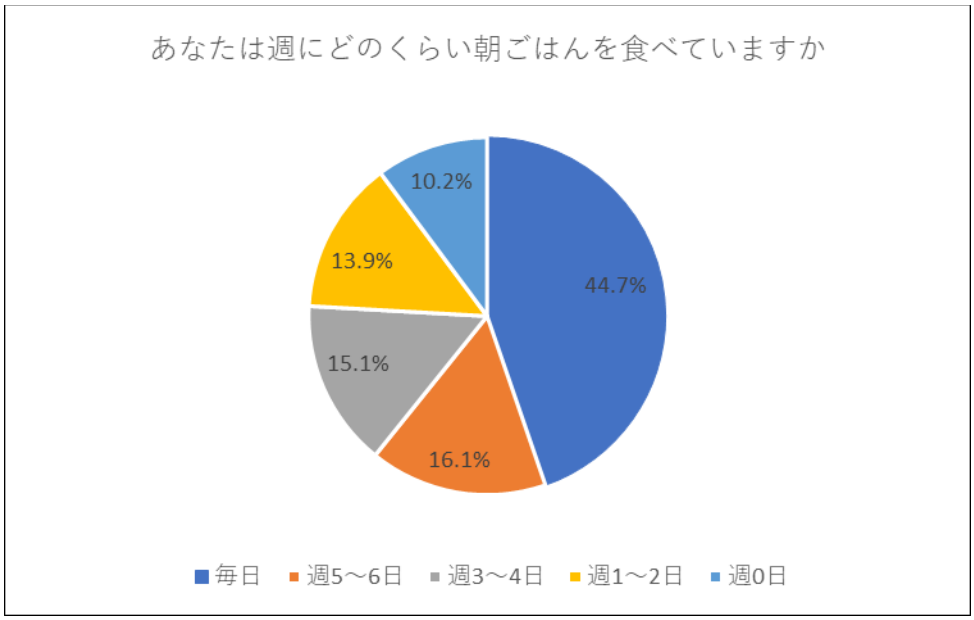
とてもそう思う	2017
そう思う	2576
どちらともいえない	892
そう思わない	226
全くそう思わない	120

Q10. 8.　現在の住まいについて教えてください。



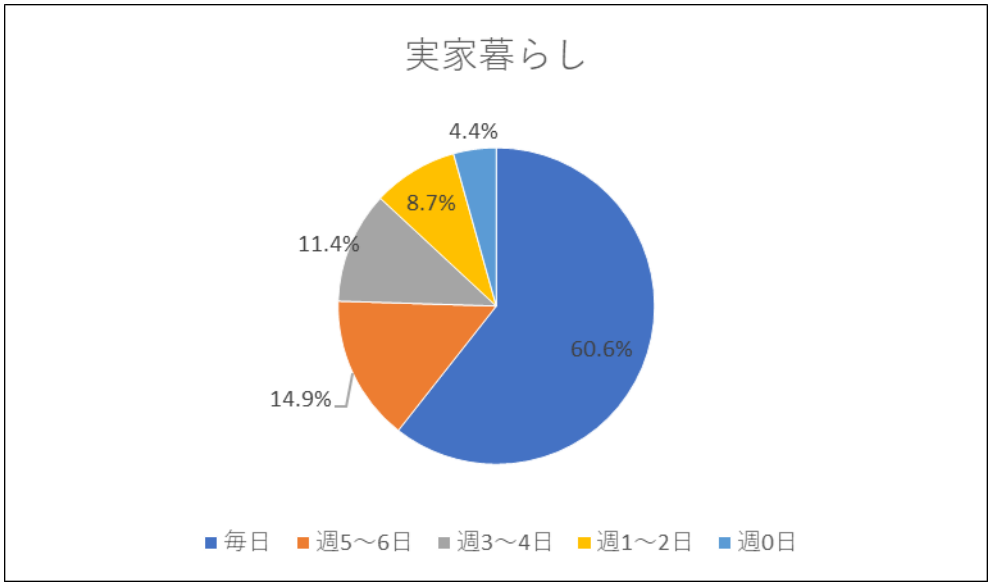
実家暮らし	2557
一人暮らし	3153
寮	97
その他	24

Q10. 9.　あなたは週にどのくらい朝ごはんを食べていますか。



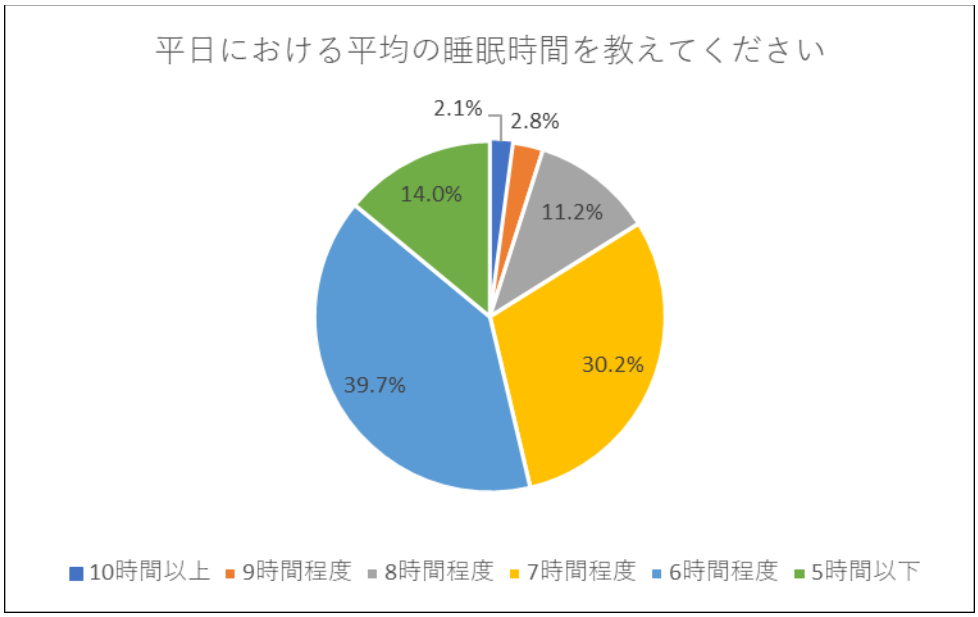
毎日	2609
週5～6日	939
週3～4日	878
週1～2日	813
週0日	592

Q10. 9.　あなたは週にどのくらい朝ごはんを食べていますか。（Q10. 8.　現在の住まいについて教えてください。で『実家暮らし』と回答した学生）



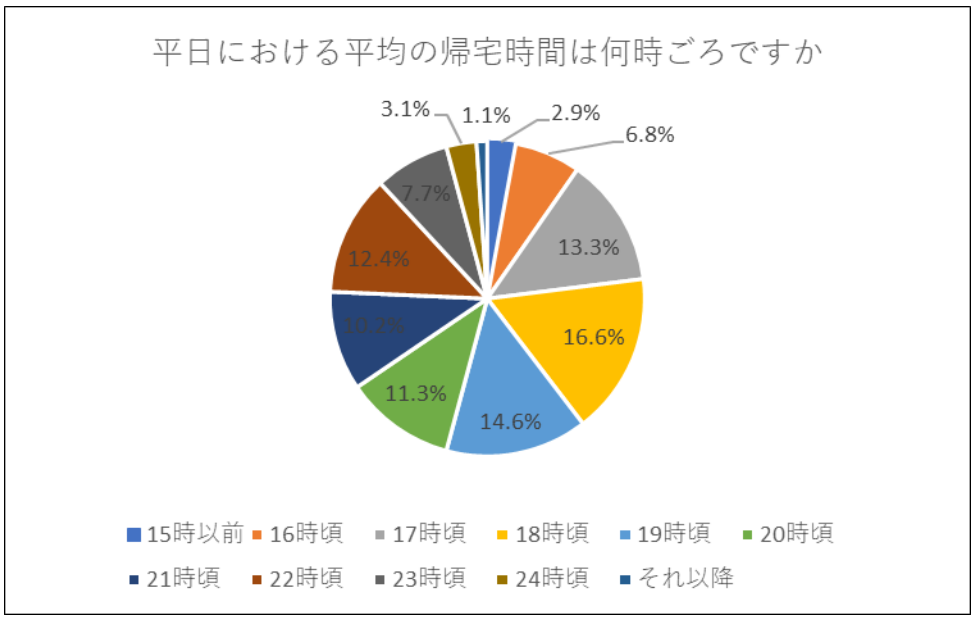
毎日	1544
週5～6日	379
週3～4日	291
週1～2日	222
週0日	111

Q10. 10. 平日における平均の睡眠時間を教えてください。



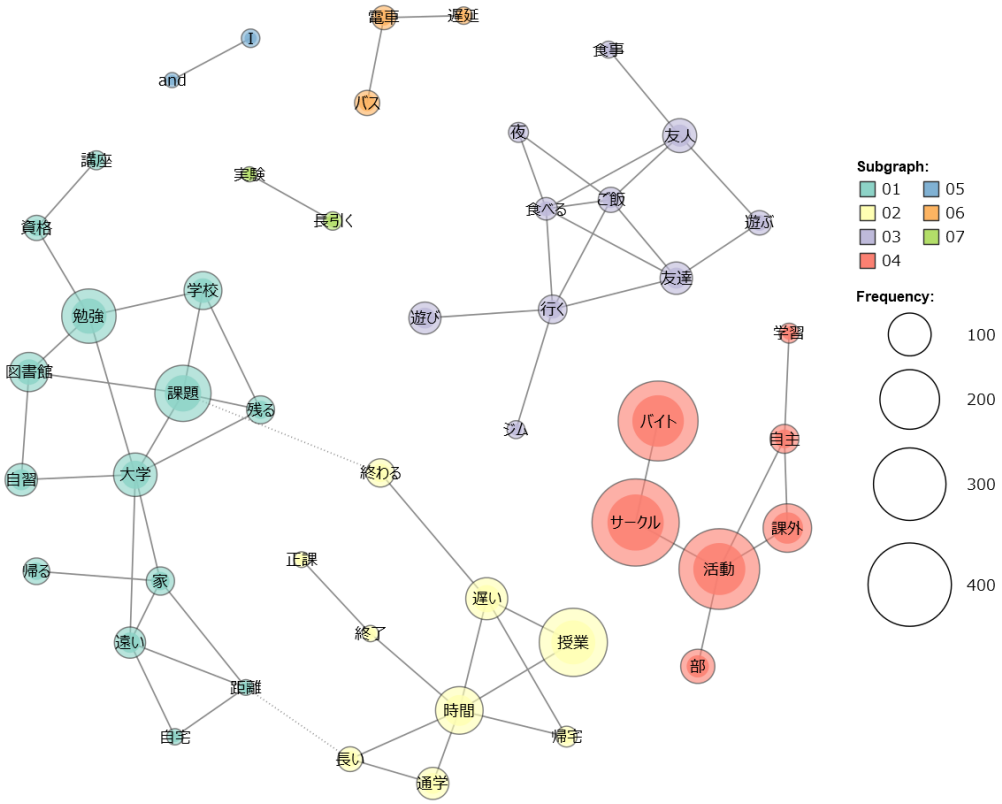
10時間以上	121
9時間程度	161
8時間程度	653
7時間程度	1763
6時間程度	2316
5時間以下	817

Q10. 11. 平日における平均の帰宅時間は何時ごろですか。



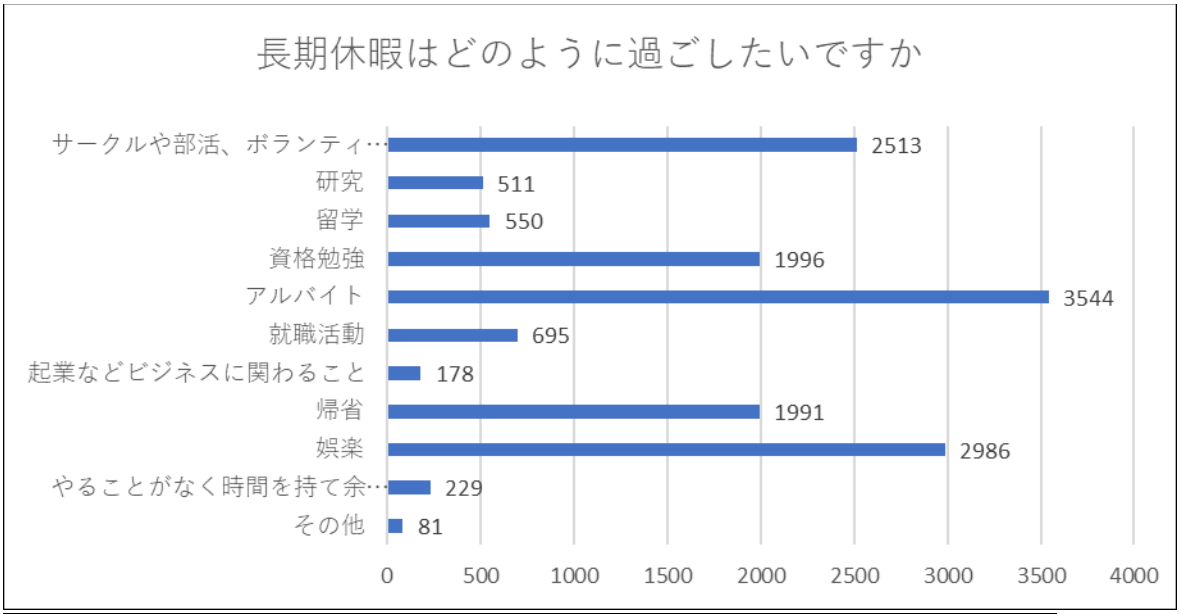
15時以前	168
16時頃	394
17時頃	775
18時頃	967
19時頃	852
20時頃	661
21時頃	595
22時頃	725
23時頃	447
24時頃	180
それ以降	67

Q10. 12. 帰宅時間が遅くなる場合、主にどのような理由がありますか。



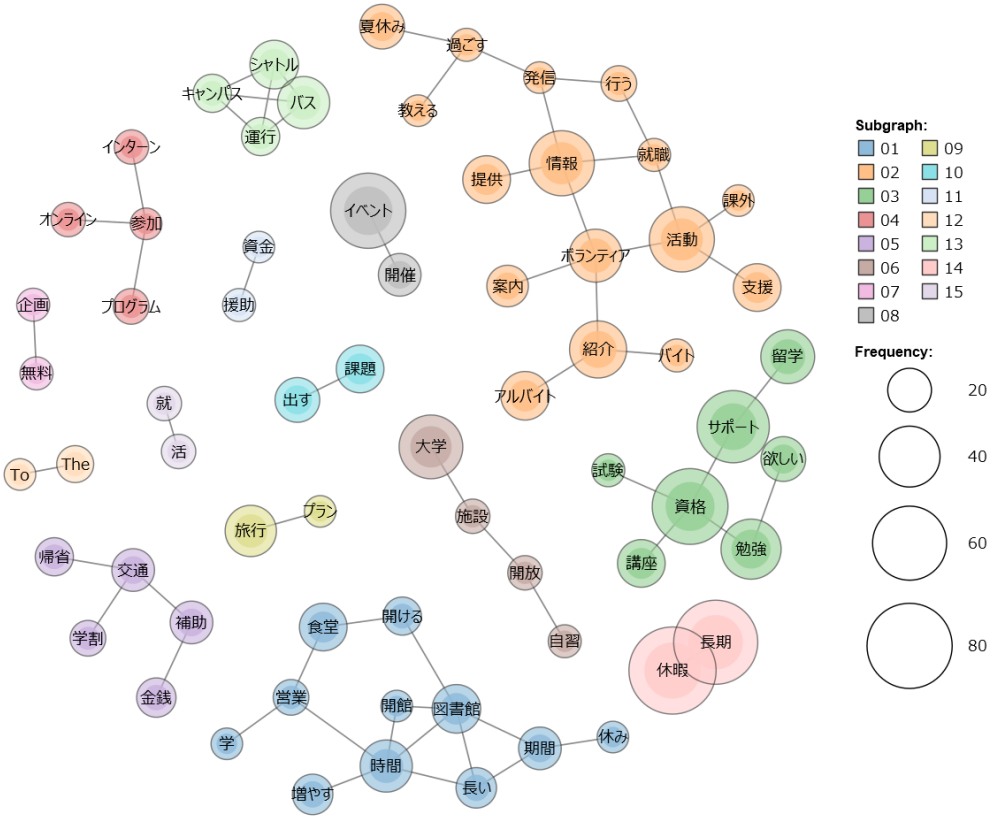
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
課外活動	サークル・バイト・活動・課外	家が遠く毎日サークルかバイトがある
正課	授業・時間・遅い	授業が夕方遅くまで入っている場合。
	課題・学校・残る	学校に残って課題に追われるため
	実験・長引く	研究室での実験が長引いたとき。
資格	資格・講座	司法試験講座の終了時間が21:10であり、実家に帰るのに約二時間要するため。
通学時間	通学・時間・長い	授業が5限にあったり通学に片道2時間かかること。
遅延	電車・バス・遅延	電車、バスの遅延
友人	友人・遊び・ご飯	時々友達とご飯に行く

Q10. 13.　長期休暇はどのように過ごしたいですか。



サークルや部活、ボランティア活動	2513
研究	511
留学	550
資格勉強	1996
アルバイト	3544
就職活動	695
起業などビジネスに関わること	178
帰省	1991
娯楽	2986
やることがなく時間を持て余してしまいそう	229
その他	81

Q10. 14.　長期休暇をより有意義に過ごすために大学にどのようなサポートをしてもらいたいですか。



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
正課課題	課題・出す	他の自主的な活動がしたいので、正課の課題を出さないで欲しい。
施設	大学・施設・解放	大学図書館や文献資料室、自習スペースを開放し続けて欲しい
	食堂・営業	食堂やコンビニを開けて欲しい。
発信・サポート	活動・ボランティア・バイト	バイトやボランティアを紹介して欲しい
	資格・勉強・留学・サポート	長期休暇の資格勉強サポート、留学サポート（お金の面でも）
	インターン・参加・プログラム	インターンや企業との交流ができる場を設けてほしい
	イベント・開催	学校周辺や、学校で行われるイベント活動を発信してほしい。ボランティアの案内もしてほしい。
	旅行・プラン	旅行に安く行くことのできるサービスの充実
シャトルバス	シャトルバス・運行	長期休暇も各キャンパス間のシャトルバスを運行してほしい

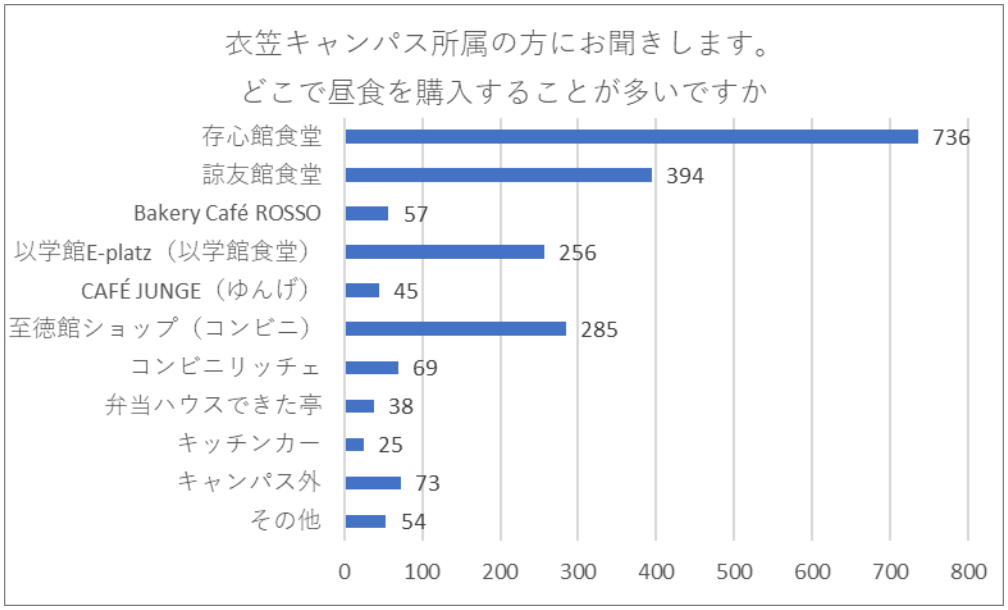
食環境｜食環境

【食環境　概要】

食環境は学生の健康やQOLに関わる重要な要素という認識のもと、調査を行った。

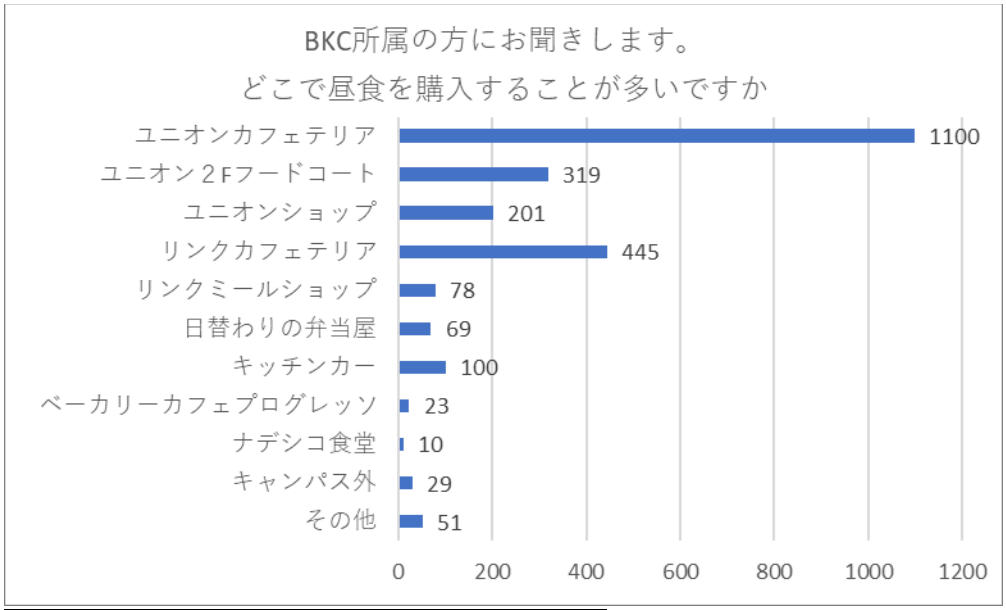
食事を始めるまでにどれくらい時間がかかるか調べたところ、30分未満と回答した学生が約96%であった。しかし、時間がかかることを危惧して食事を抜く学生や、授業に遅れる学生が存在するという問題がある。今回のアンケートでは約10%の学生が1週間で3日以上、約24%の学生が1週間で1日程度食事を抜くことがあると回答した。学園振興委員会としては、この結果を受けて学生が昼休み中に昼食を取れる環境が一定程度整っていると考えている。しかし、学生の健康や学習環境の維持のため、学生が余裕をもって食事できる環境が望ましい。

Q11. 1.　衣笠キャンパス所属の方にお聞きします。どこで昼食を購入することが多いですか。



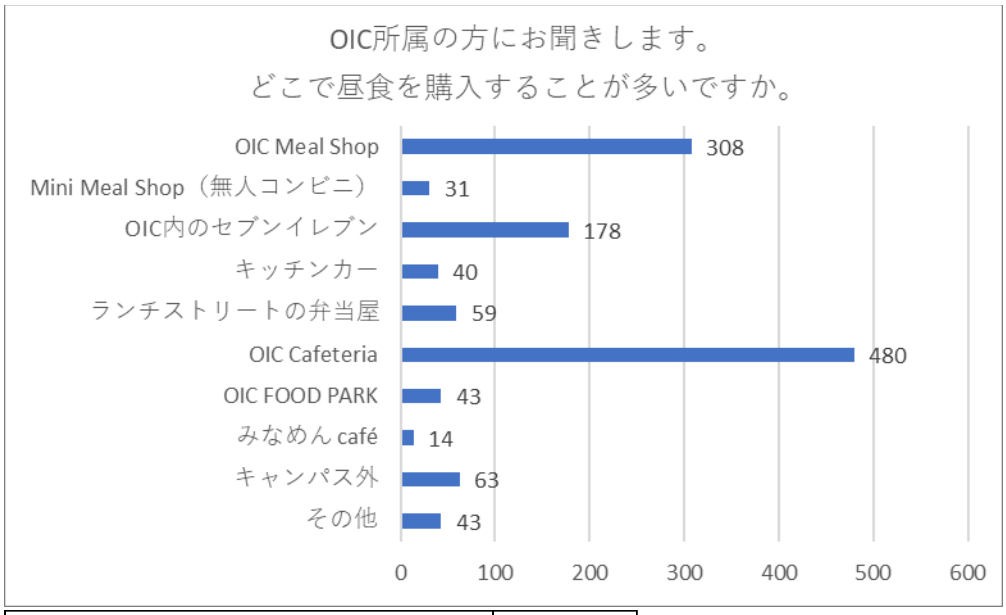
存心館食堂	736
諒友館食堂	394
Bakery Café ROSSO	57
以学館E-platz（以学館食堂）	256
CAFÉ JUNGE（ゆんげ）	45
至徳館ショップ（コンビニ）	285
コンビニリッチェ	69
弁当ハウスできた亭	38
キッチンカー	25
キャンパス外	73
その他	54

Q11.2. BKC所属の方にお聞きします。どこで昼食を購入することが多いですか。



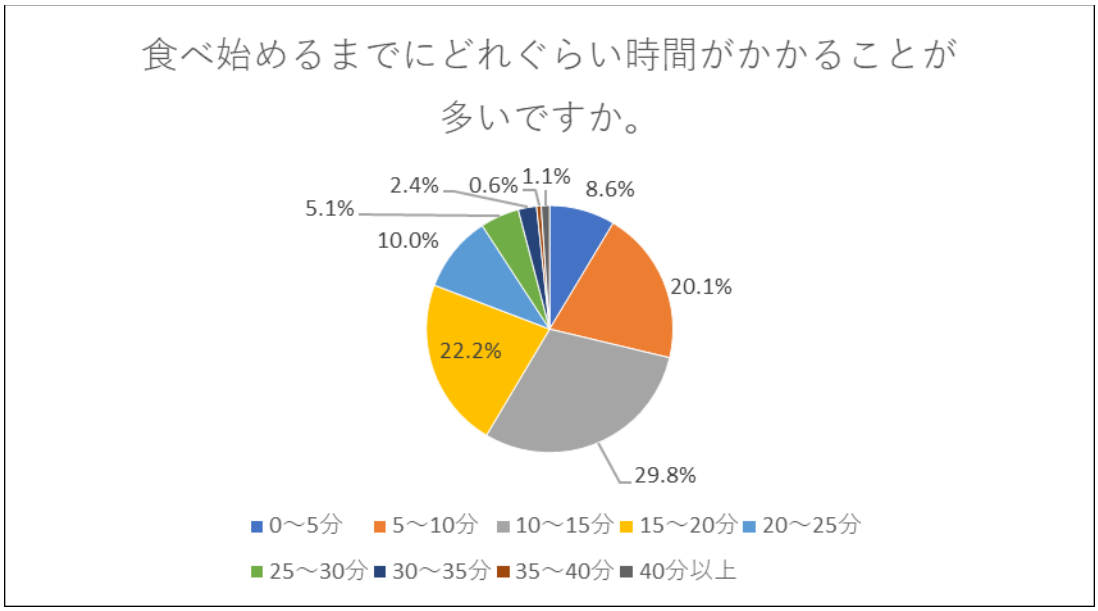
ユニオンカフェテリア	1100
ユニオン２Fフードコート	319
ユニオンショップ	201
リンクカフェテリア	445
リンクミールショップ	78
日替わりの弁当屋	69
キッチンカー	100
ベーカリーカフェプログレッソ	23
ナデシコ食堂	10
キャンパス外	29
その他	51

Q11. 3. OIC所属の方にお聞きします。どこで昼食を購入することが多いですか。



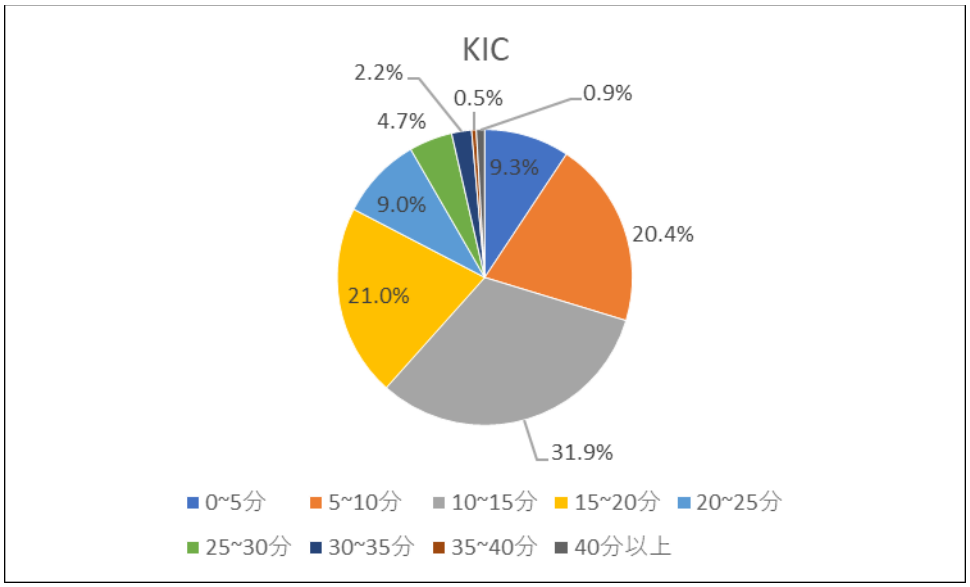
OIC Meal Shop	308
Mini Meal Shop（無人コンビニ）	31
OIC内のセブンイレブン	178
キッチンカー	40
ランチストリートの弁当屋	59
OIC Cafeteria	480
OIC FOOD PARK	43
みなめん café	14
キャンパス外	63
その他	43

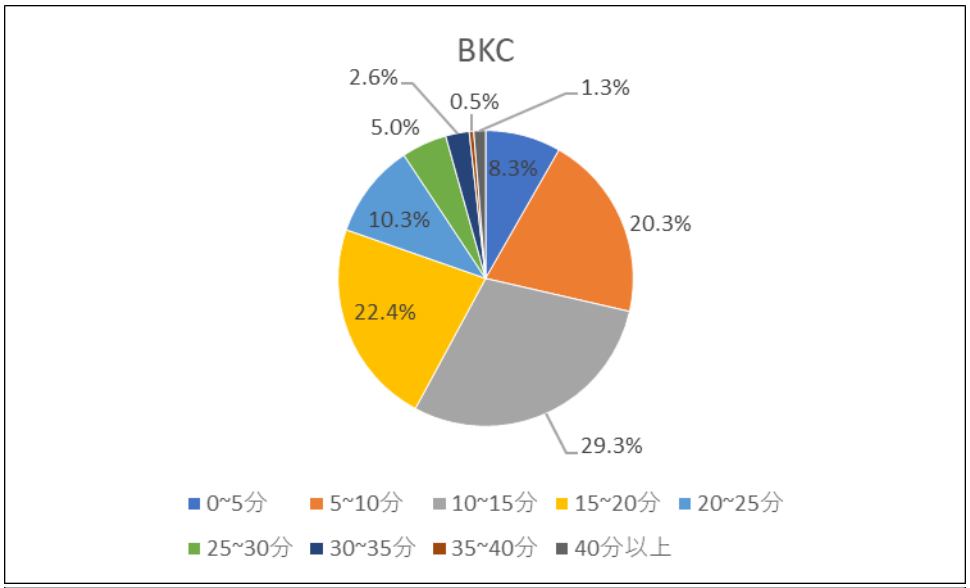
Q11. 4.　食べ始めるまでにどれぐらい時間がかかることが多いですか。

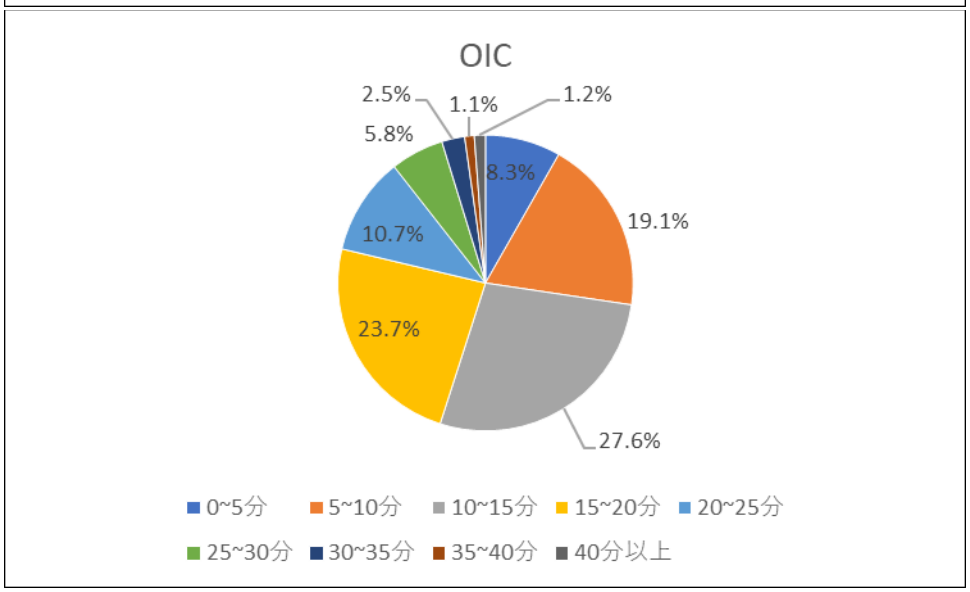


0〜5分	503
5〜10分	1171
10〜15分	1739
15〜20分	1296
20〜25分	581
25〜30分	296
30〜35分	142
35〜40分	36
40分以上	67

Q11. 4.　食べ始めるまでにどれぐらい時間がかかることが多いですか。（キャンパス別）

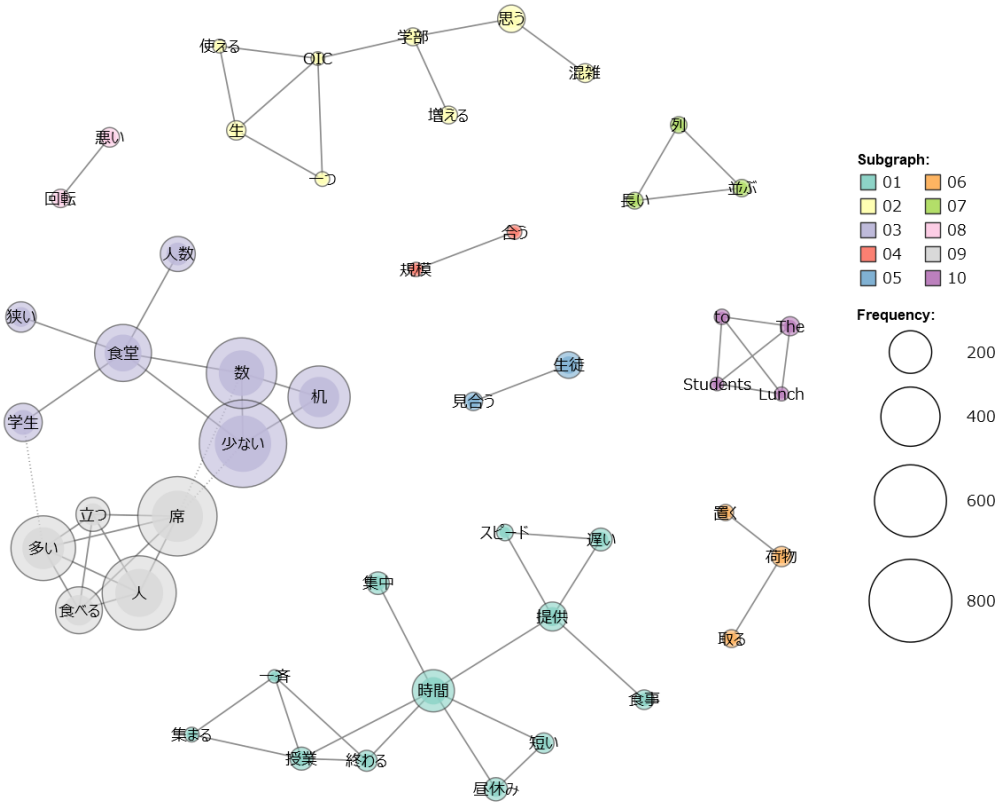






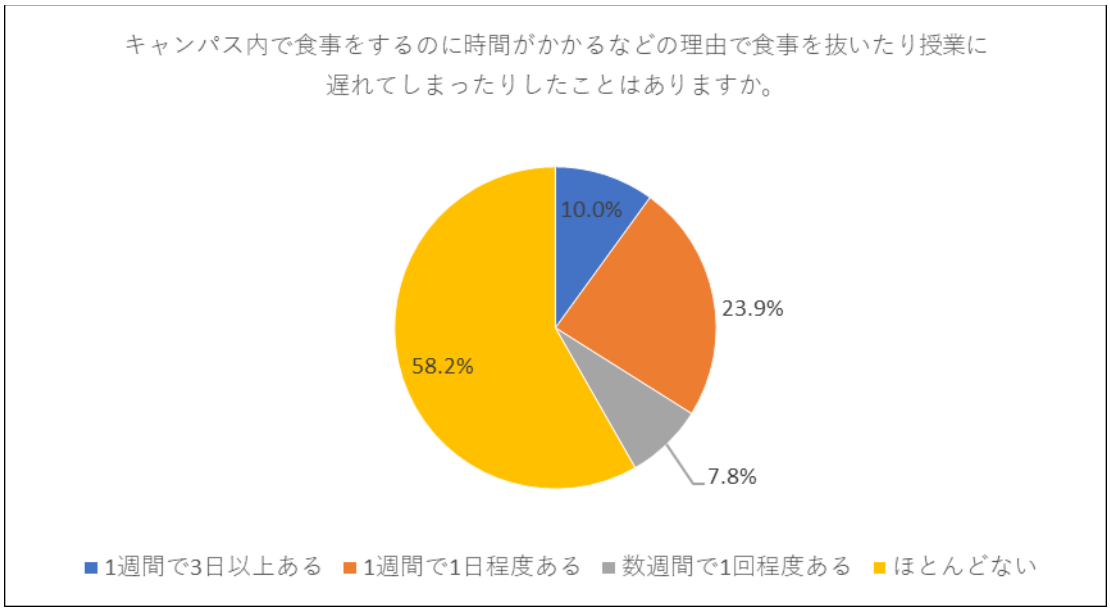
	KIC	BKC	OIC
0~5分	183	218	102
5~10分	400	535	236
10~15分	626	772	341
15~20分	412	591	293
20~25分	177	272	132
25~30分	93	131	72
30~35分	43	68	31
35~40分	10	13	13
40分以上	18	34	15

Q11.5. 食堂で混雑している原因はなぜだと思いますか。



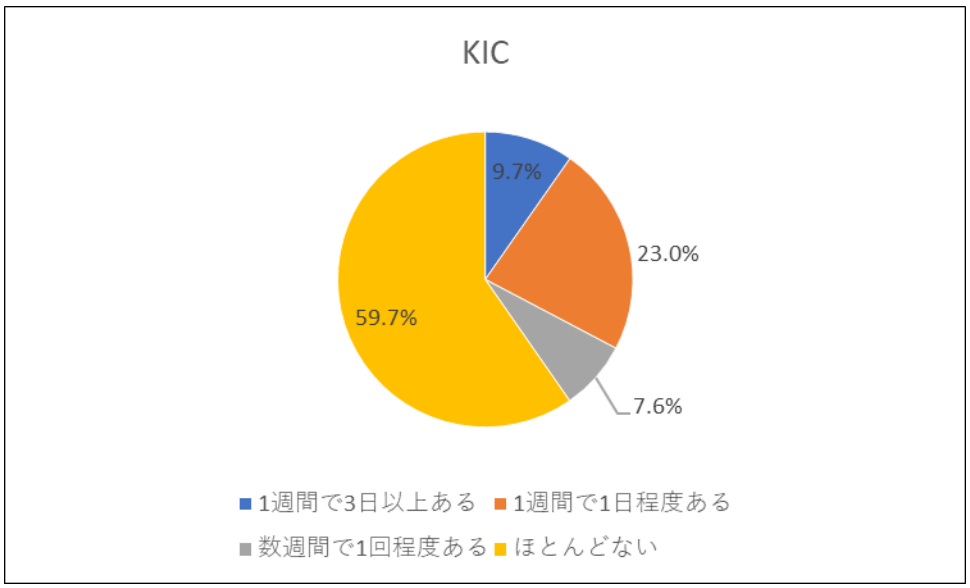
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
座席数の少なさ	少ない・食堂・数・机	人数対して食堂の数や机の数が少なく並ぶ時間が長い
	規模・合う	食堂の利用者数と食堂の規模が合っていない
	生徒・見合う	生徒数に対して席数などが見合っていない
	学部・増える・OIC・思う	OICは学部が移転して人数が増えたのに、食堂が一つだから。
	時間・提供・昼休み・集中	昼食の時間が全員共通しているから
席取り	席・人・多い	席が少ない、食べ終わっても席を立たない人が多い
	荷物・置く	荷物で席取りしている人がいる
提供までの時間	並ぶ・長い	提供までの時間が長い

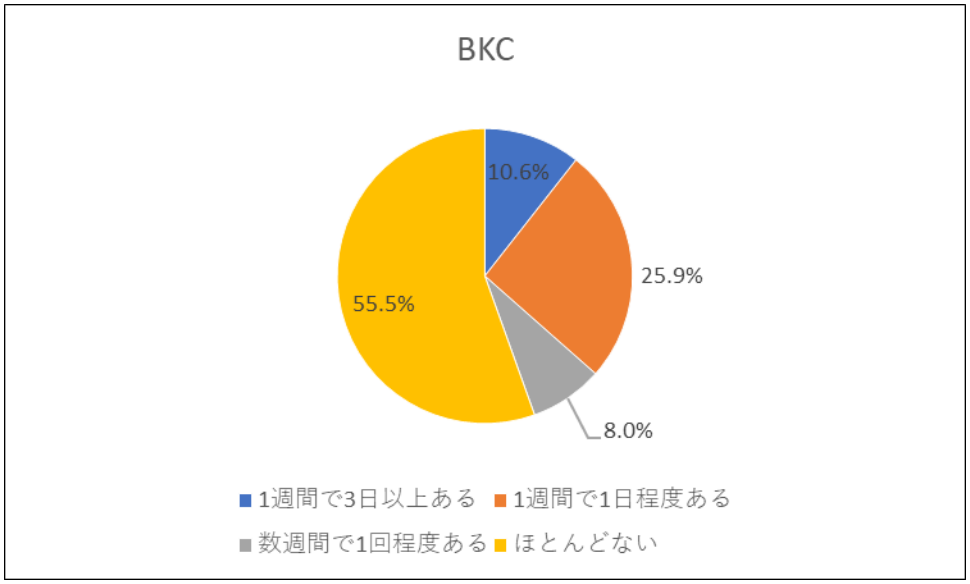
Q11. 6.　キャンパス内で食事をするのに時間がかかるなどの理由で食事を抜いたり授業に遅れてしまったりしたことはありますか。

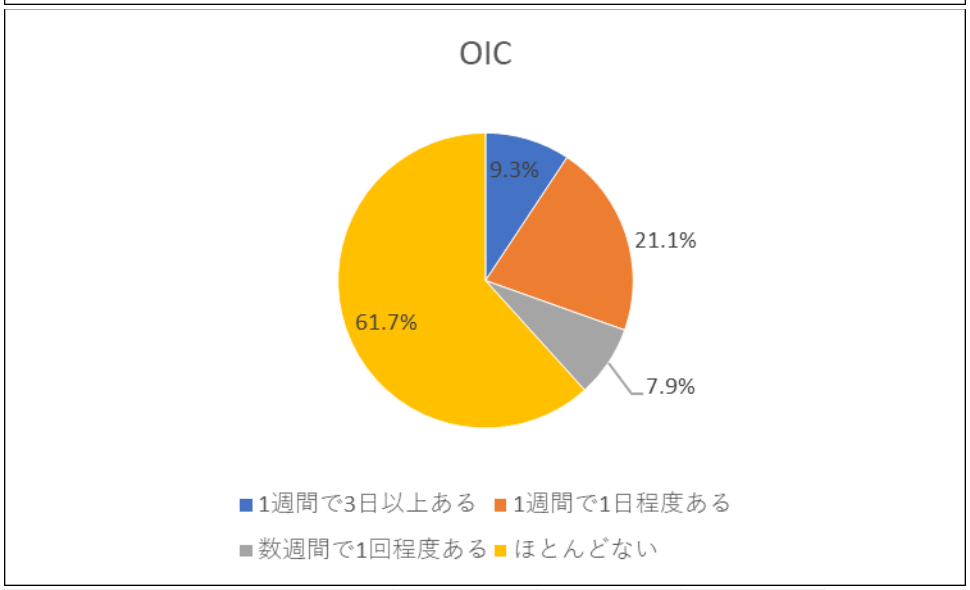


1週間で3日以上ある	585
1週間で1日程度ある	1395
数週間で1回程度ある	457
ほとんどない	3394

Q11. 6.　キャンパス内で食事をするのに時間がかかるなどの理由で食事を抜いたり授業に遅れてしまったりしたことはありますか。（キャンパス別）

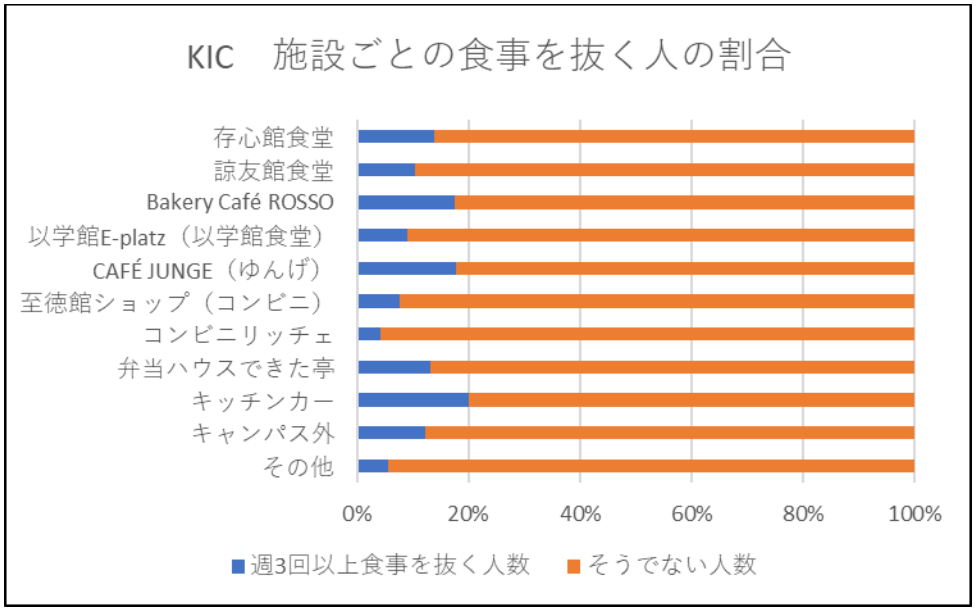




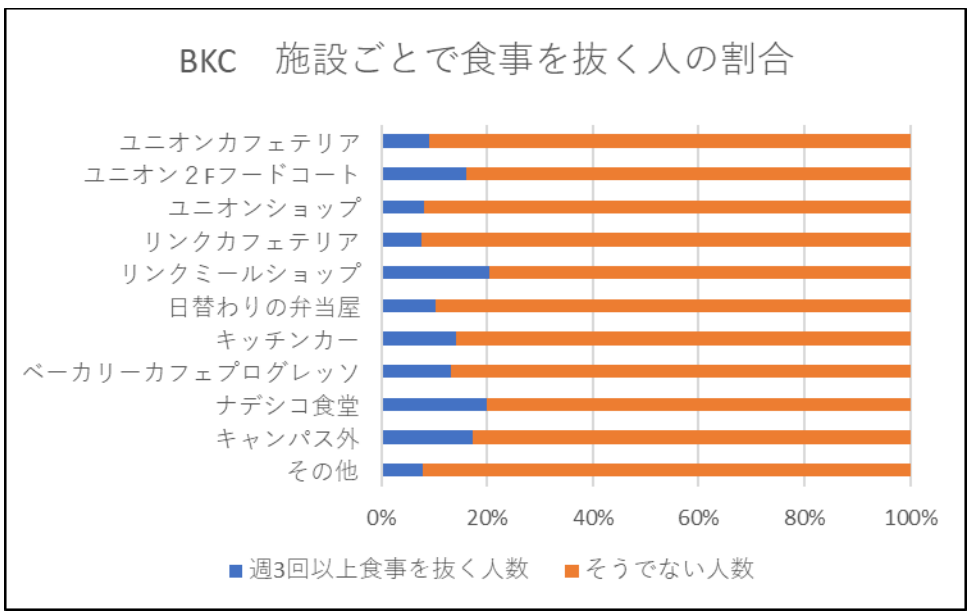


	KIC	BKC	OIC
1週間で3日以上ある	191	279	115
1週間で1日程度ある	451	683	261
数週間で1回程度ある	149	211	97
ほとんどない	1171	1461	762

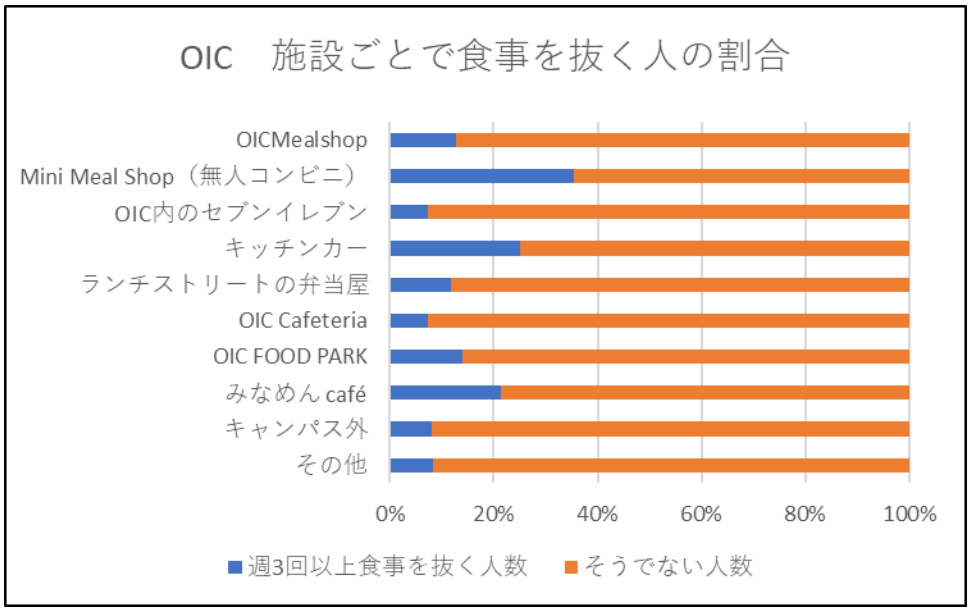
Q11. 6. キャンパス内で食事をするのに時間がかかるなどの理由で食事を抜いたり授業に遅れてしまったりしたことはありますか。（施設別）



KIC	週3回以上食事を抜く人数	そうでない人数
存心館食堂	103	633
諒友館食堂	31	263
Bakery Café ROSSO	10	47
以学館E-platz（以学館食堂）	23	233
CAFÉ JUNGE（ゆんげ）	8	37
至徳館ショップ（コンビニ）	22	263
コンビニリッチェ	3	66
弁当ハウスできた亭	5	33
キッチンカー	5	20
キャンパス外	9	64
その他	3	51

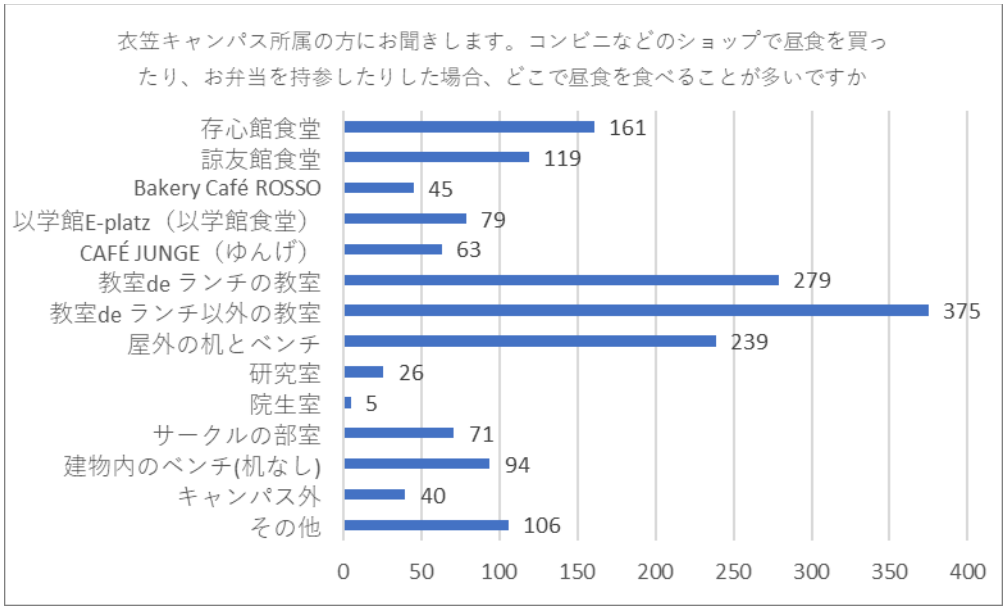


BKC	週3回以上食事を抜く人数	そうでない人数
ユニオンカフェテリア	100	998
ユニオン２Fフードコート	51	268
ユニオンショップ	16	185
リンクカフェテリア	34	411
リンクミールショップ	16	62
日替わりの弁当屋	7	62
キッチンカー	14	86
ベーカリーカフェプログレッソ	3	20
ナデシコ食堂	2	8
キャンパス外	5	24
その他	4	48



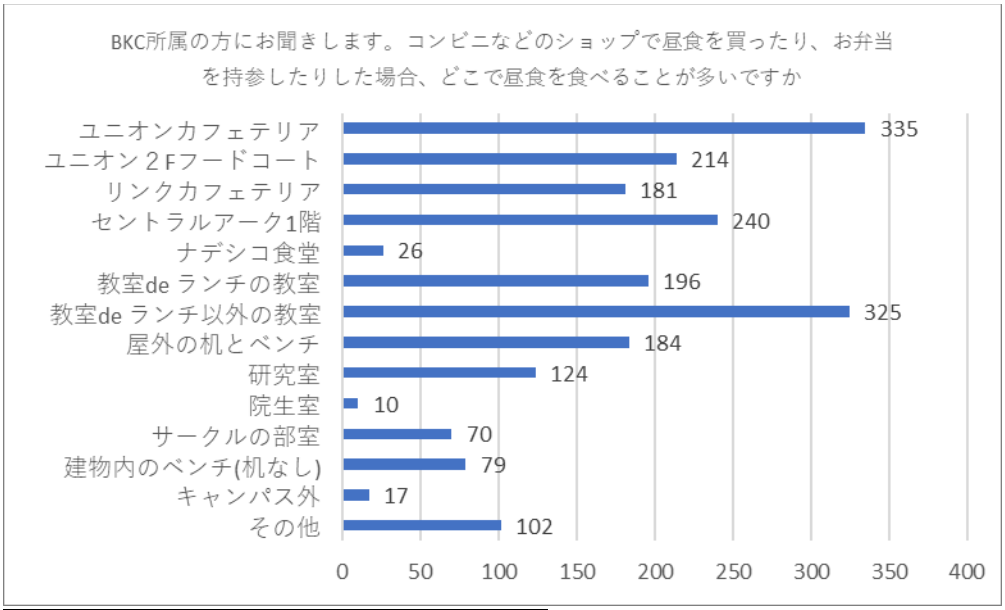
OIC	週3回以上食事を抜く人数	そうでない人数
OICMealshop	39	270
Mini Meal Shop（無人コンビニ）	11	20
OIC内のセブンイレブン	13	165
キッチンカー	10	30
ランチストリートの弁当屋	7	52
OIC Cafeteria	35	445
OIC FOOD PARK	6	37
みなめん café	3	11
キャンパス外	5	58
その他	3	33

Q11. 7. 衣笠キャンパス所属の方にお聞きします。コンビニなどのショップで昼食を買ったり、お弁当を持参したりした場合、どこで昼食を食べることが多いですか。



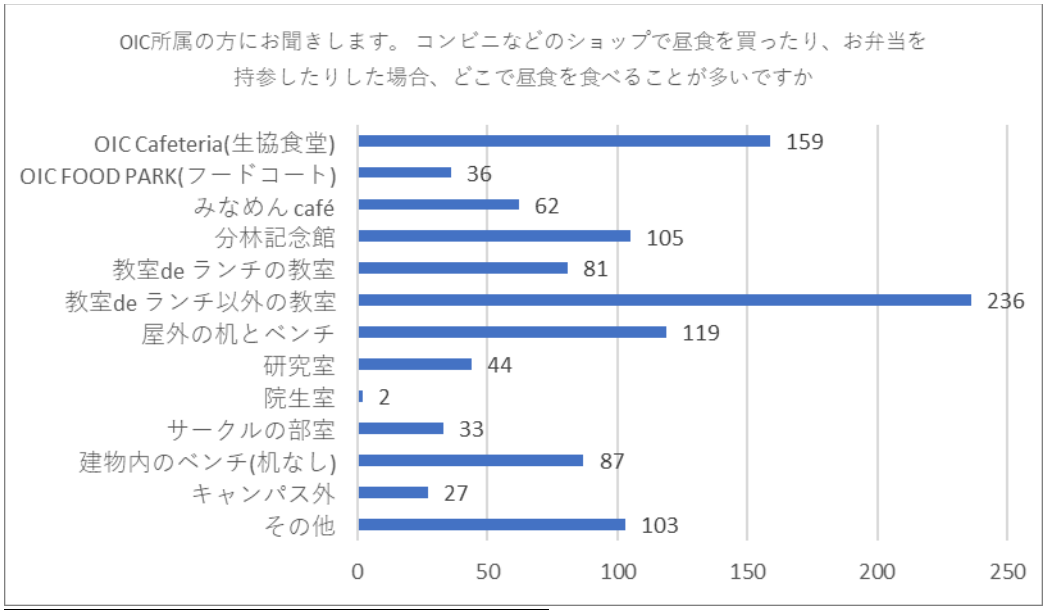
存心館食堂	161
諒友館食堂	119
Bakery Café ROSSO	45
以学館E-platz（以学館食堂）	79
CAFÉ JUNGE（ゆんげ）	63
教室de ランチの教室	279
教室de ランチ以外の教室	375
屋外の机とベンチ	239
研究室	26
院生室	5
サークルの部室	71
建物内のベンチ(机なし)	94
キャンパス外	40
その他	106

Q11. 8. BKC所属の方にお聞きします。コンビニなどのショップで昼食を買ったり、お弁当を持参したりした場合、どこで昼食を食べることが多いですか。



ユニオンカフェテリア	335
ユニオン２Fフードコート	214
リンクカフェテリア	181
セントラルアーク1階	240
ナデシコ食堂	26
教室de ランチの教室	196
教室de ランチ以外の教室	325
屋外の机とベンチ	184
研究室	124
院生室	10
サークルの部室	70
建物内のベンチ(机なし)	79
キャンパス外	17
その他	102

Q11. 9.　OIC所属の方にお聞きします。 コンビニなどのショップで昼食を買ったり、お弁当を持参したりした場合、どこで昼食を食べることが多いですか。



OIC Cafeteria(生協食堂)	159
OIC FOOD PARK(フードコー	36
みなめん café	62
分林記念館	105
教室de ランチの教室	81
教室de ランチ以外の教室	236
屋外の机とベンチ	119
研究室	44
院生室	2
サークルの部室	33
建物内のベンチ(机なし)	87
キャンパス外	27
その他	103

奨学金｜奨学金

【奨学金　概要】

奨学金は経済的支援や成長への支援になるという認識のもと、調査を行った。

現在奨学金を利用している学生は2414人であり、全体の約41%であった。詳細を見るとJASSO(貸与型)が最も多く約1200人、次点でJASSO(給付型)が約700人となった。

奨学金を利用する際に困ったことを尋ねると手続き面の不安や、通知が届かないことによる情報不足が挙げられた。

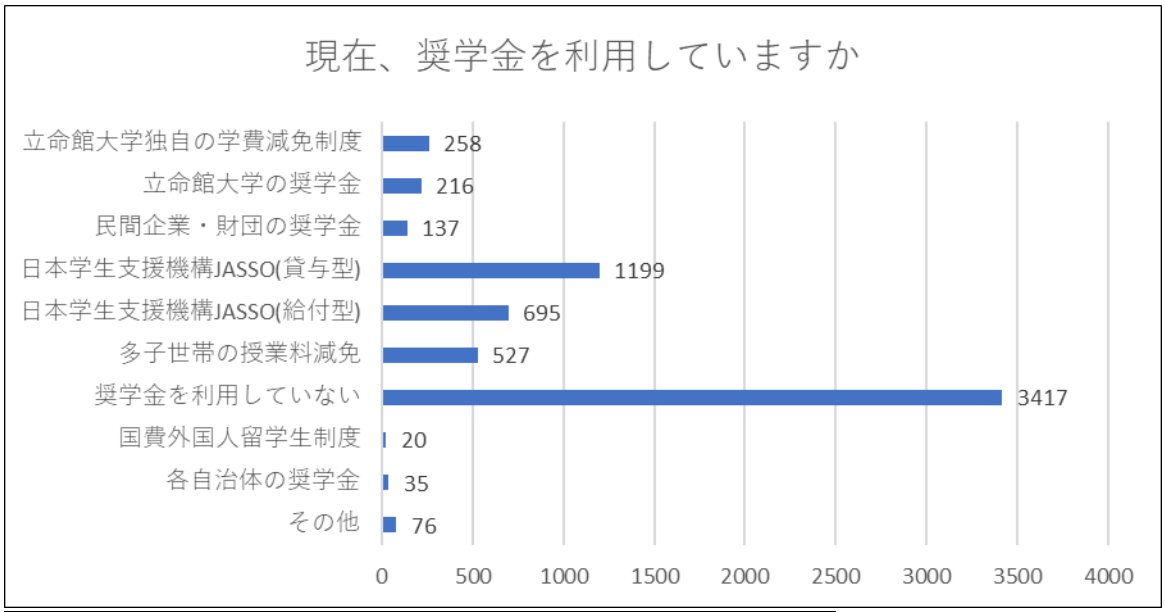
奨学金に関する情報収集手段としては高校や保護者、各種ホームページ、manaba+Rのお知らせ機能などがあった。

求める経済的な支援としては、挑戦のための支援や生活基盤の支援が挙げられた。具体的には資格勉強の補助やひとり親家庭、一人暮らしへの補助などがあった。

学生のアルバイト頻度を調査し、奨学金の有無によって差が出るのか比較した。「アルバイトしていない」と回答した学生は全体で約22%、JASSOの貸与型奨学金を利用している学生は約19%であり、差は3.7ポイントであった。

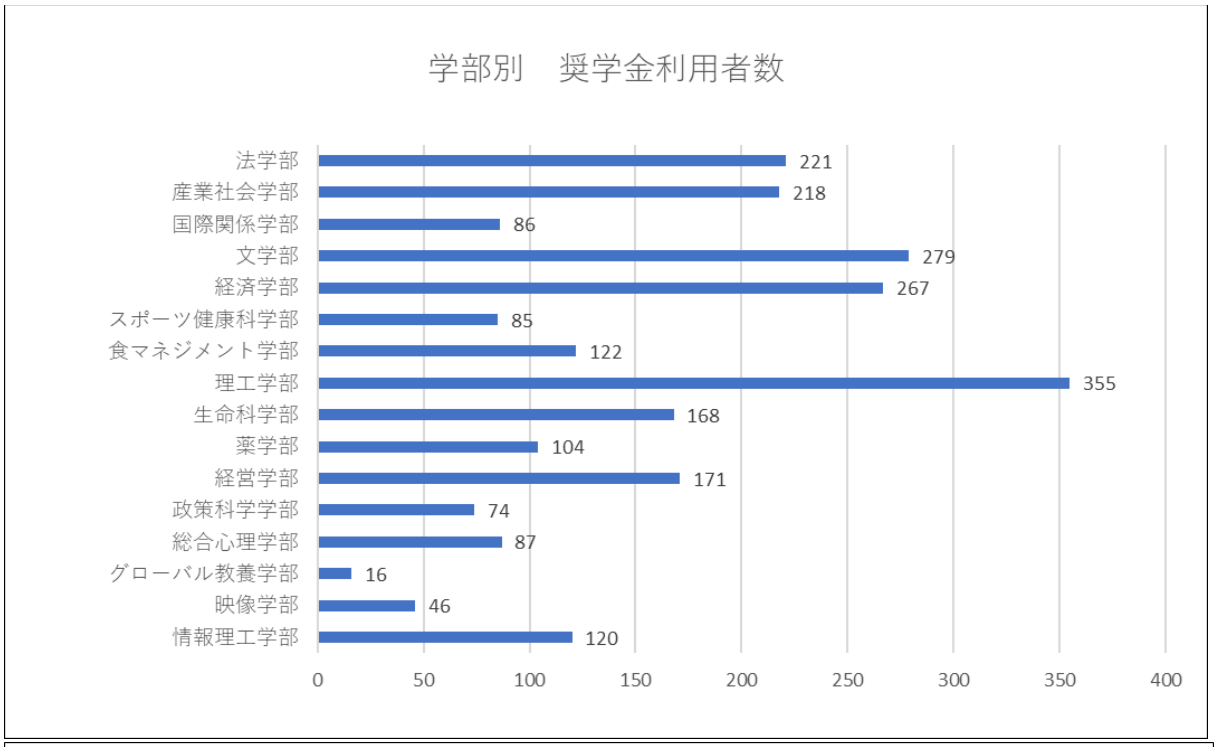
奨学金やアルバイトによる生活や学業への影響を尋ねると、奨学金による将来の不安やアルバイトによる負担が挙げられた。

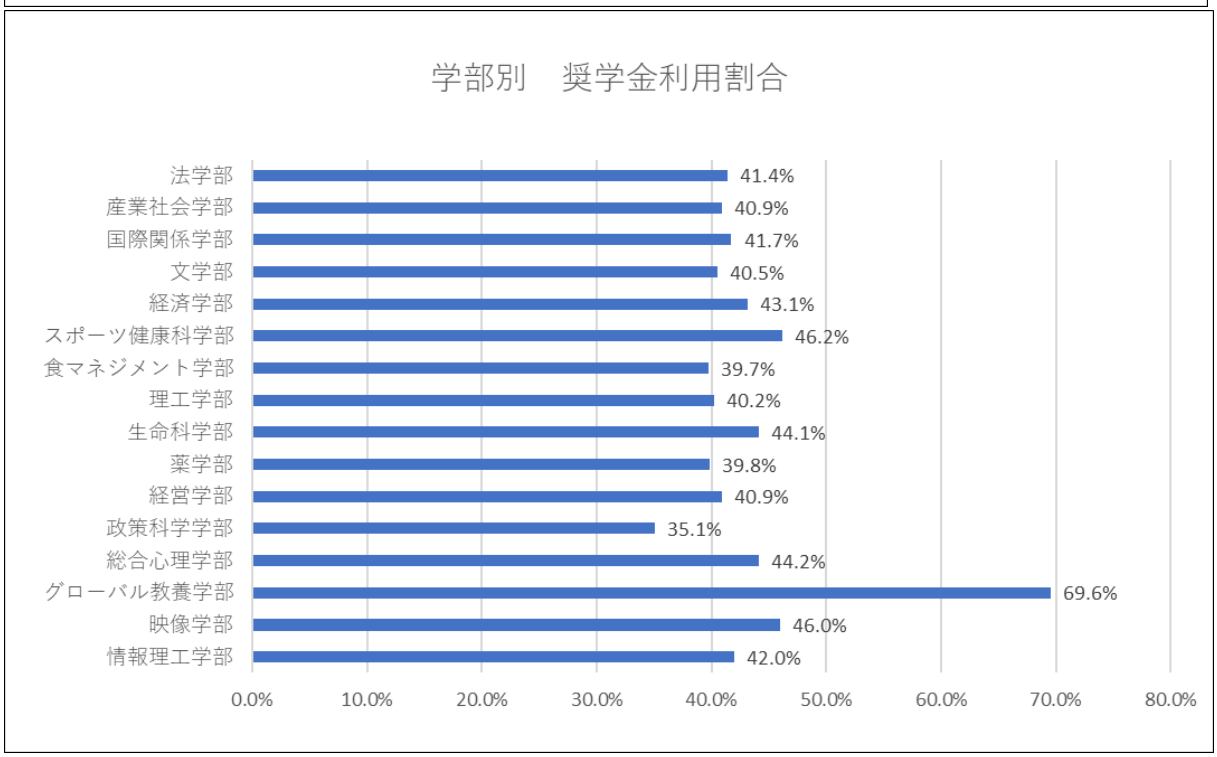
Q12.1.　現在、奨学金を利用していますか。



日本学生支援機構JASSO(貸与型)	1199
日本学生支援機構JASSO(給付型)	695
多子世帯の授業料減免	527
立命館大学の奨学金	216
立命館大学独自の学費減免制度	258
民間企業・財団の奨学金	137
国費外国人留学生制度	20
各自治体の奨学金	35
奨学金を利用していない	3417
その他	76

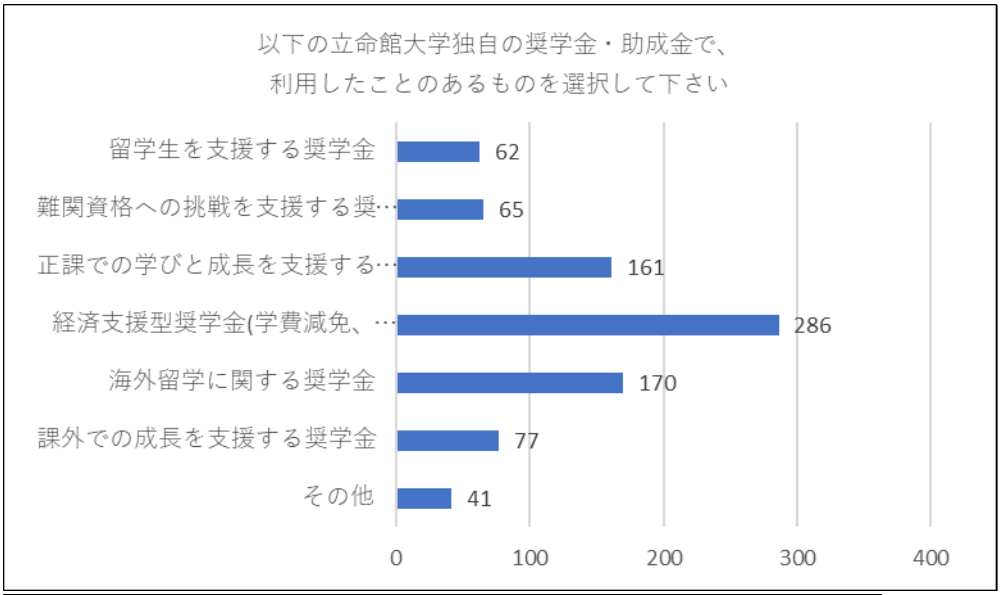
Q12.1. 現在、奨学金を利用していますか。（学部別）





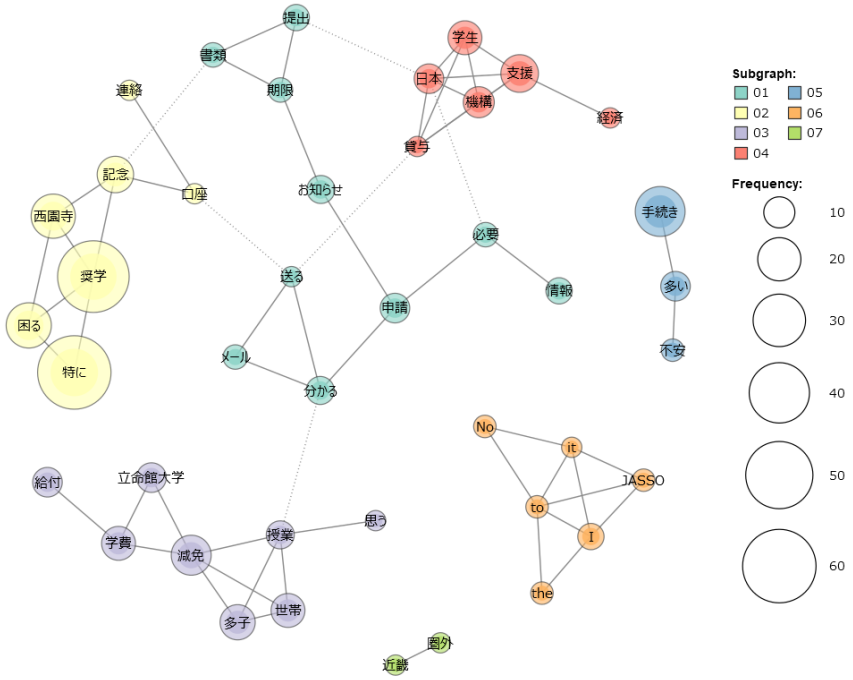
学部	奨学金利用者	回答数	奨学金利用率
法学部	221	534	41.40%
産業社会学部	218	533	40.90%
国際関係学部	86	206	41.70%
文学部	279	689	40.50%
経済学部	267	619	43.10%
スポーツ健康科学部	85	184	46.20%
食マネジメント学部	122	307	39.70%
理工学部	355	882	40.20%
生命科学部	168	381	42.70%
薬学部	104	261	39.80%
経営学部	171	418	40.90%
政策科学学部	74	211	35.10%
総合心理学部	87	197	44.20%
グローバル教養学部	16	23	69.60%
映像学部	46	100	46%
情報理工学部	120	286	41.90%

Q12.2. 以下の立命館大学独自の奨学金・助成金で、利用したことのあるものを選択して下さい。



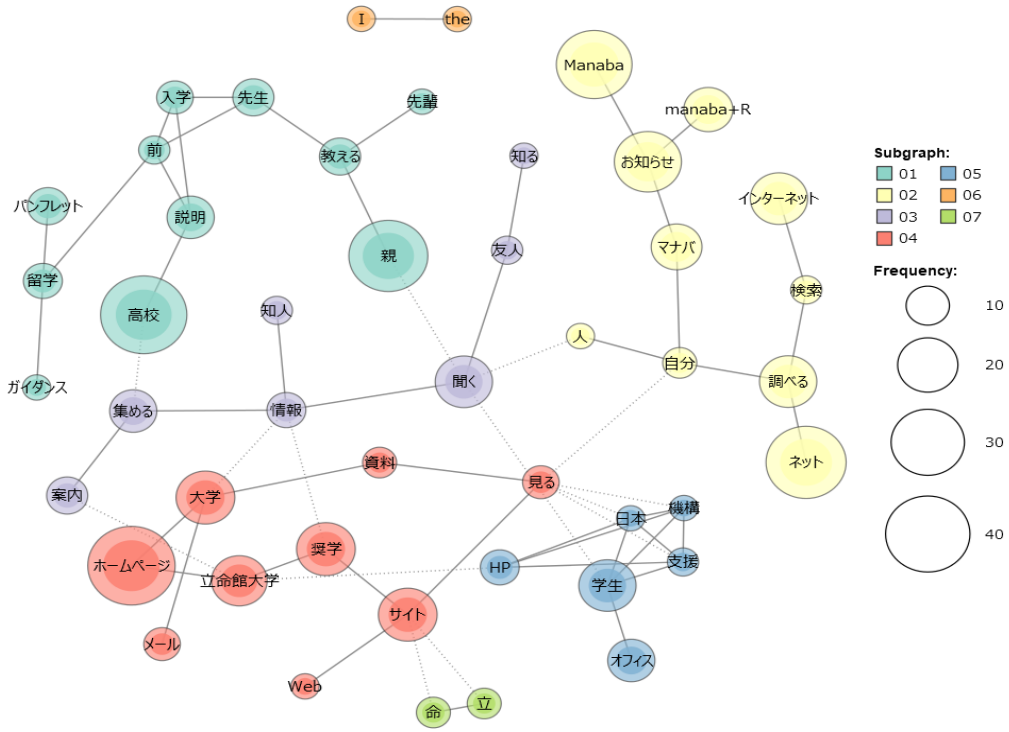
経済支援型奨学金(学費減免、家計急変学費減免など)	286
課外での成長を支援する奨学金	77
正課での学びと成長を支援する奨学金	161
難関資格への挑戦を支援する奨学金	65
海外留学に関する奨学金	170
留学生を支援する奨学金	62
その他	41

Q12.3. 立命館大学独自の奨学金を利用したことがある方に質問します。手続きの際、何か困ったことはありましたか。その利用した奨学金の名称も教えてください。



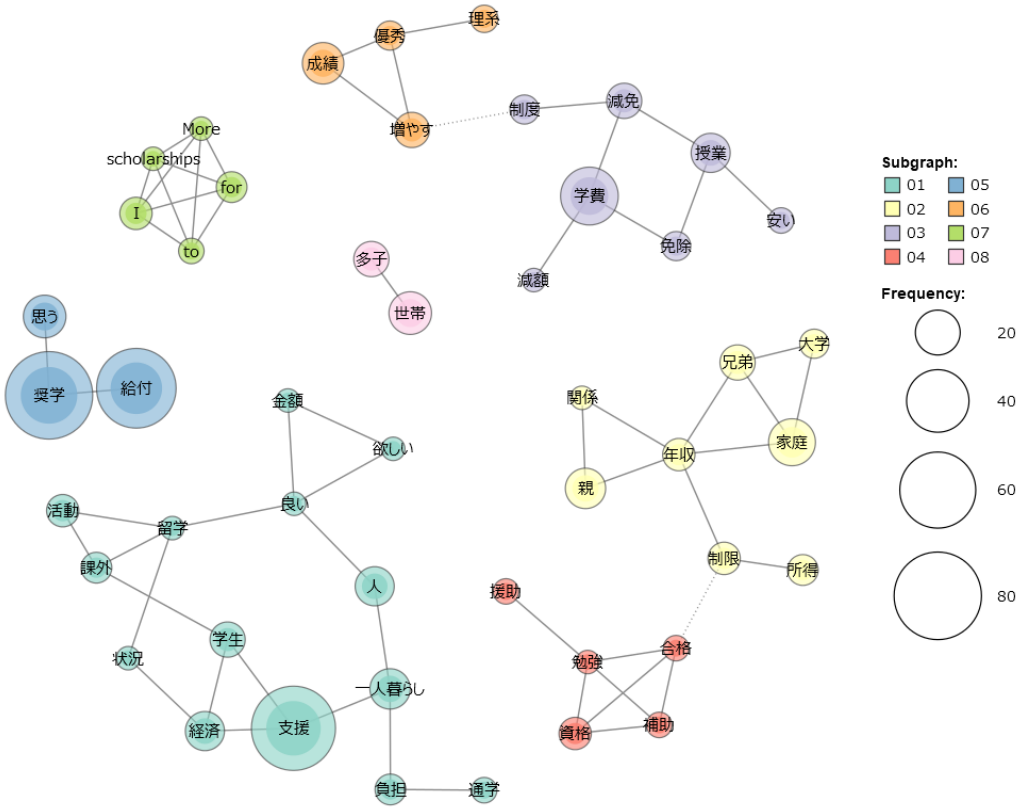
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
通知	西園寺・奨学	西園寺奨学金に選ばれた際しばらく気が付かなかった
	お知らせ・期限	個人のお知らせで周知された、メールで送って頂けると助かると思った
手続きの不安	学生・支援・機構	日本学生支援機構の奨学金 を申し込む際、必要な事項が多くどうすればよいか分かりづらかった
	減免・学費・多子	立命館学費減免制度に関して大学での手続き状況が分からず、何を申請できていないのか分かりにくい。
	手続き・多い	手続きが大変で、自分がちゃんとできているのか不安だった。

Q12. 4.　奨学金に関する情報はどのように集めましたか。



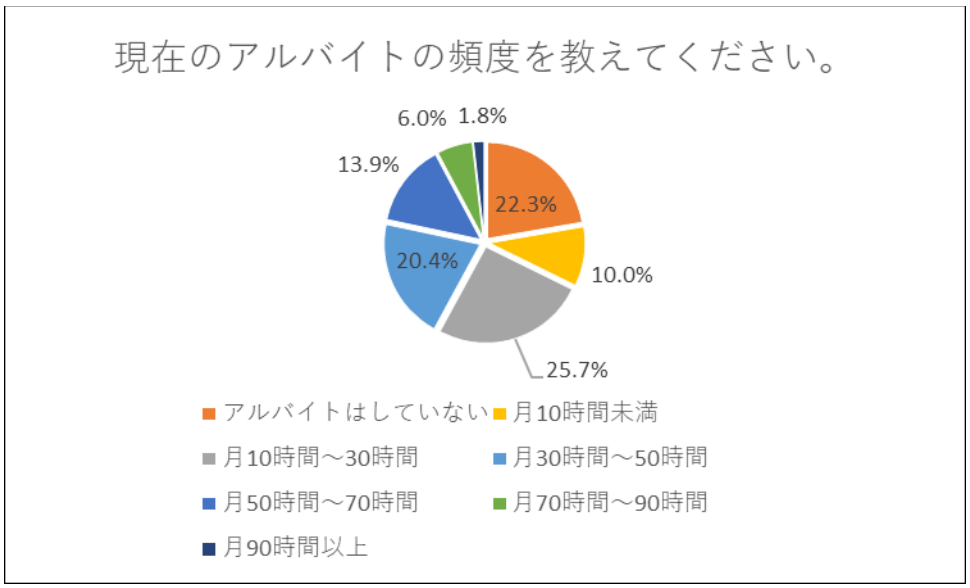
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
高校	高校・説明・親	高校で行われた奨学金制度の説明会
HP	ホームページ・大学・サイト	立命館大学のホームページ
日本学生支援機構	学生・支援・機構	日本学生支援機構のホームページ
インターネット	ネット・調べる・自分	自分でネットで探している
manaba+R	manaba・お知らせ	manabaのお知らせ

Q12.5.　どのような種類の経済的な支援があれば良いと思いますか。



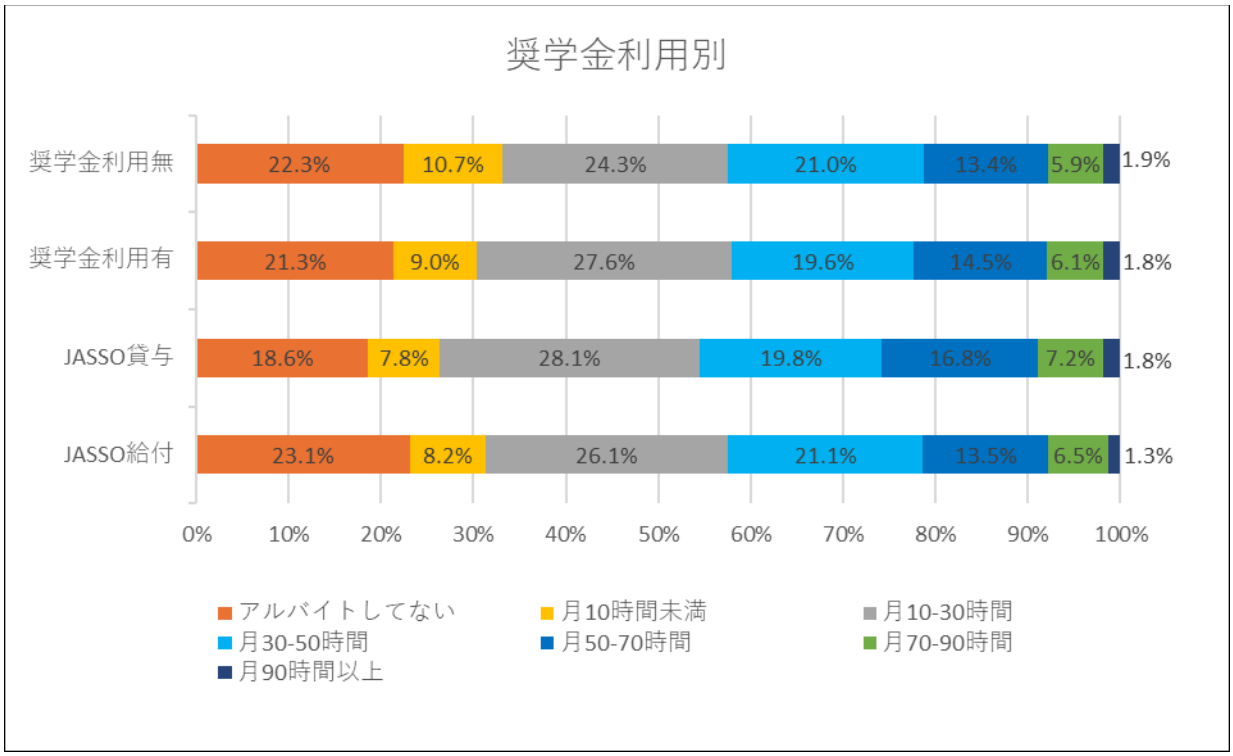
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
挑戦のための支援	成績･優秀	成績優秀者の枠を増やして欲しい
	学費･減免	正課の授業で成績が良かった人の授業料減免制度の金額を増やすこと。
	資格･勉強	資格勉強の教材費の補助
生活基盤の支援	支援･経済･一人暮らし	経済的に厳しい家庭、母子家庭、親が働けない状態にある家庭に対して、学費と生活費の支援。
	家庭･年収	奨学金がもらえるほどではないが、学費が家計の負担になっている家庭への支援
	奨学・給付	給付型の支援

Q12.6.　現在のアルバイトの頻度を教えてください。



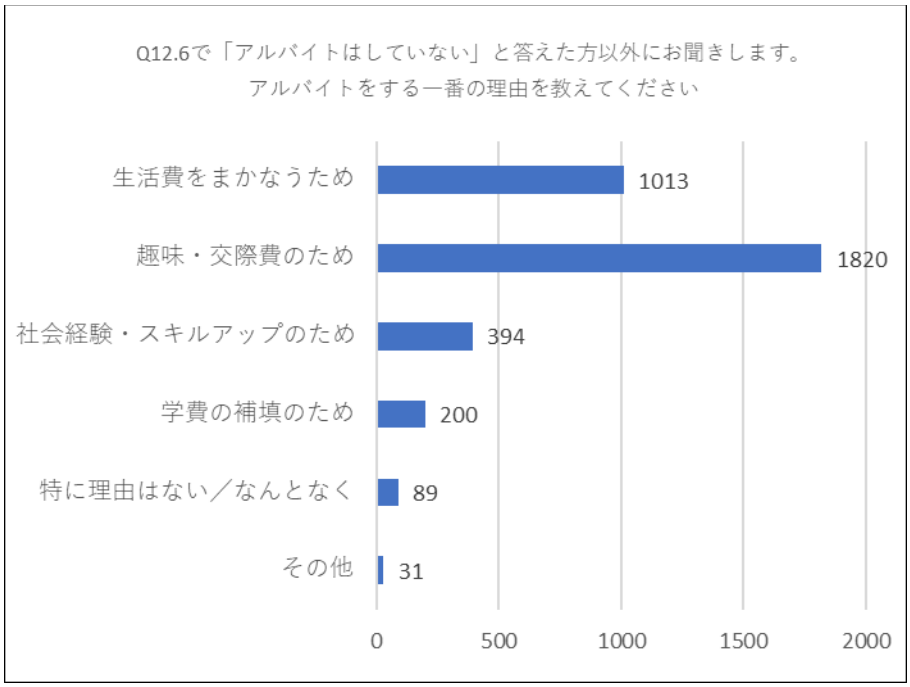
アルバイトはしていない	1298
月10時間未満	581
月10時間～30時間	1497
月30時間～50時間	1190
月50時間～70時間	808
月70時間～90時間	350
月90時間以上	107

Q12. 6. 現在のアルバイトの頻度を教えてください。(奨学金利用別)



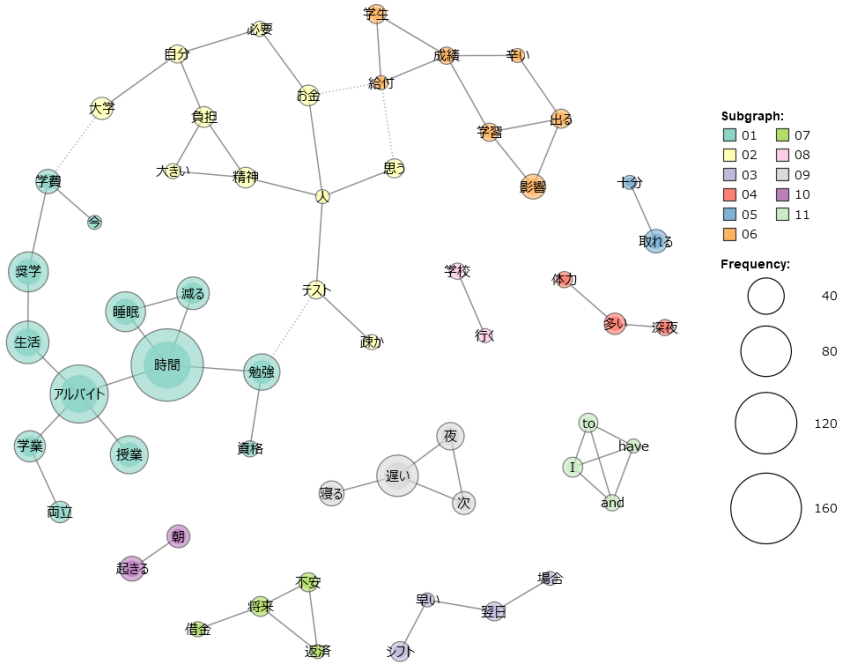
	利用無	利用有	JASSO貸与	JASSO給付
アルバイトしてない	765	516	223	161
月10時間未満	363	217	93	57
月10-30時間	822	667	337	182
月30-50時間	714	473	237	147
月50-70時間	455	349	201	94
月70-90時間	201	148	86	45
月90時間以上	63	43	22	9

Q12. 7. Q12. 6で「アルバイトはしていない」と答えた方以外にお聞きします。アルバイトをする一番の理由を教えてください。



生活費をまかなうため	1013
学費の補填のため	200
趣味・交際費のため	1820
社会経験・スキルアップのため	394
特に理由はない／なんとなく	89
その他	31

Q12.8. 奨学金やアルバイトについて、生活や学業への影響はありますか。ある場合、その影響について具体的に教えてください。



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
アルバイトによる負担	学習・影響	学習よりバイトに力を注いでしまうことがある
	体力・多い	アルバイトの都合で授業が一限にあっても体力的に行けないため取るのを諦めていた
	夜・遅い	夜遅くまで働くため生活習慣の乱れがある
	翌日・早い	アルバイトに疲れて翌日の授業を休む時が多々ある
奨学金の恩恵	時間・アルバイト・睡眠	奨学金のおかげで負担が減って、アルバイト代を生活費に回せている
将来の不安	将来・返済	奨学金が賃与型であり、将来返済の必要があるが返せる自信がなく不安
	精神・負担	貸与型の奨学金を利用していますが、たまに将来の返済のプレッシャーで押し潰されそうになる

禁煙課題｜禁煙課題

【禁煙課題　概要】

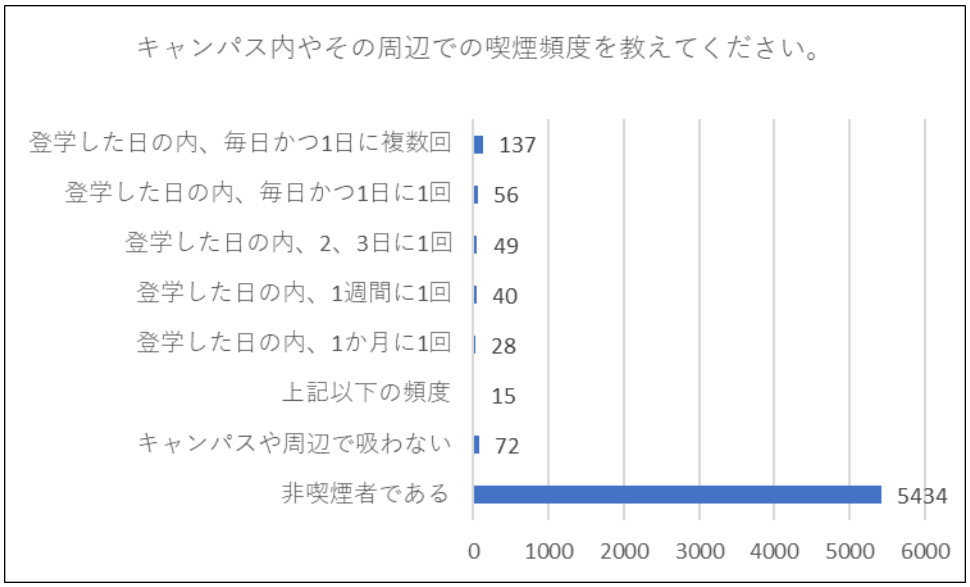
過年度から議論されてきた禁煙課題について経過を観察し、議論を発展させる必要があるという認識のもと、調査を行った。

喫煙頻度を尋ねると「非喫煙者である」が約5430人で最多、次点で「登学した日の内、毎日かつ1日に複数回」が約140人であった。この結果を見ると学生の喫煙傾向としては非喫煙者か、高頻度の喫煙者に分かれていることが分かる。

ポイ捨てを減らすためのルールを求めると、ポイ捨ての処罰や喫煙者への注意喚起などが寄せられた。

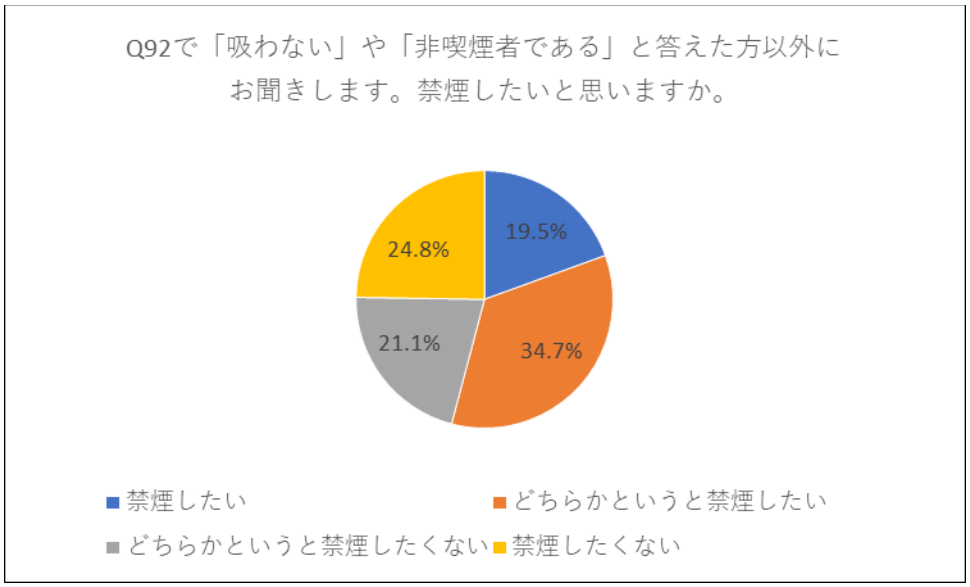
喫煙に関するトラブルやすれ違いを減らす取り組みを尋ねると、主に分煙が挙げられた。

Q13. 1.　キャンパス内やその周辺での喫煙頻度を教えてください。



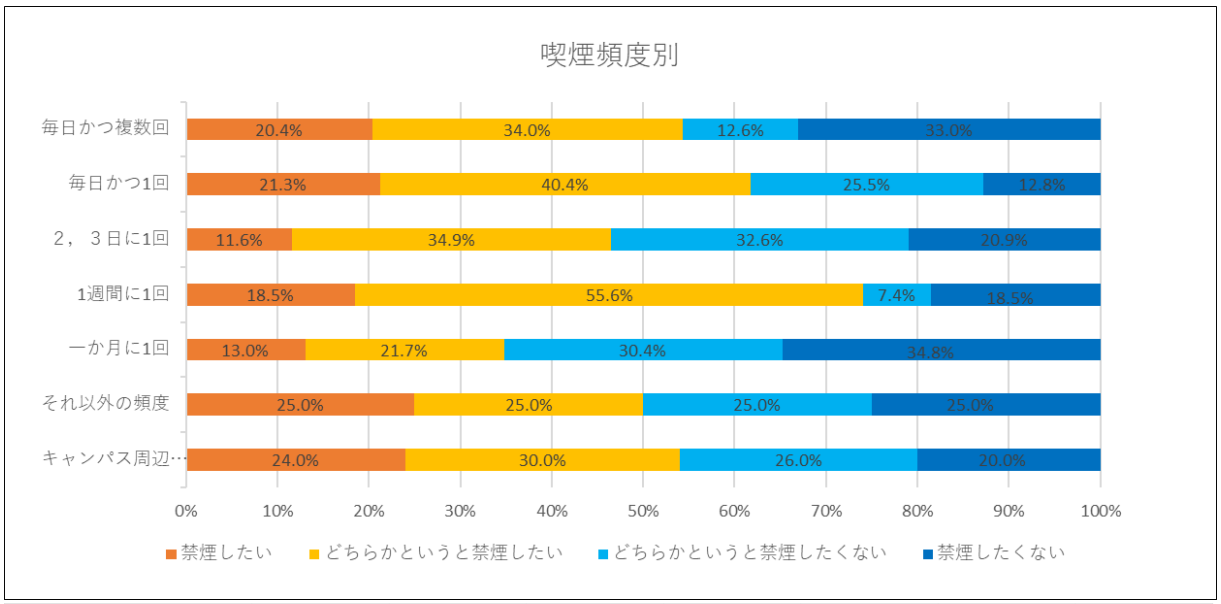
登学した日の内、毎日かつ1日に複数回	137
登学した日の内、毎日かつ1日に1回	56
登学した日の内、2、3日に1回	49
登学した日の内、1週間に1回	40
登学した日の内、1か月に1回	28
上記以下の頻度	15
キャンパスや周辺で吸わない	72
非喫煙者である	5434

Q13.2. Q13.1で「吸わない」や「非喫煙者である」と答えた方以外にお聞きします。禁煙したいと思いますか。



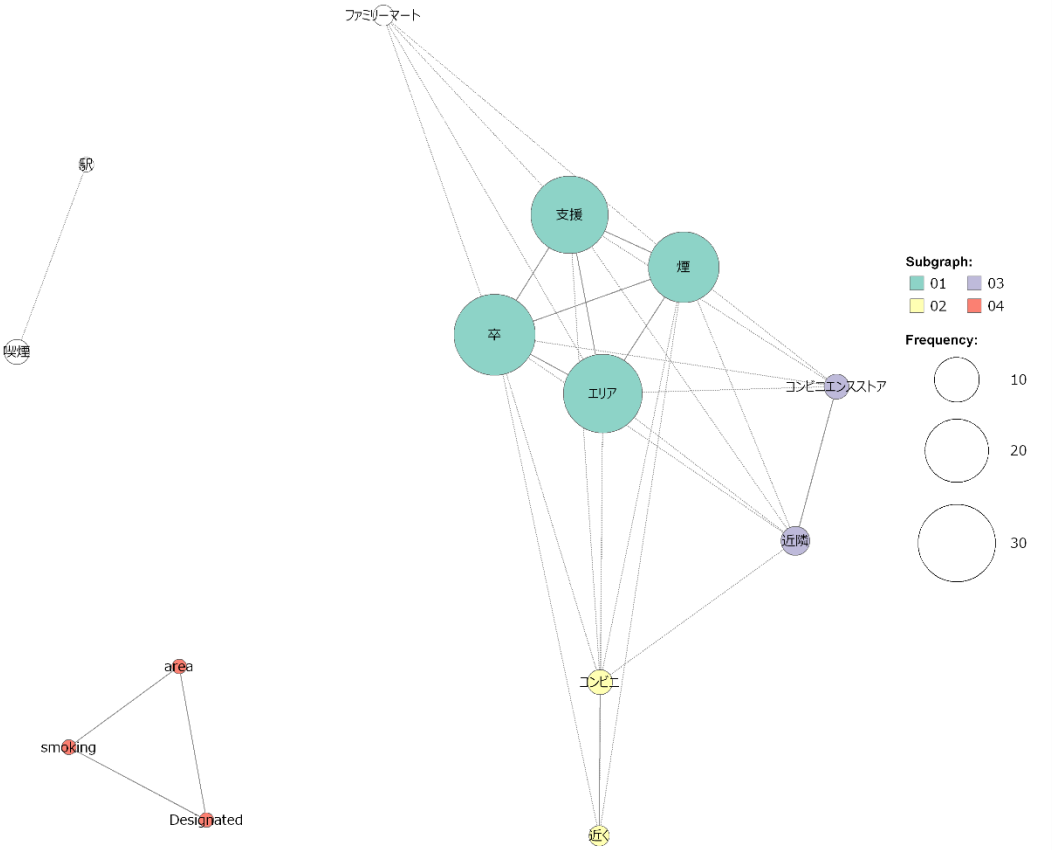
禁煙したい	59
どちらかというと禁煙したい	105
どちらかというと禁煙したくない	64
禁煙したくない	75

Q13.2. Q13.1で「吸わない」や「非喫煙者である」と答えた方以外にお聞きします。禁煙したいと思いますか。（喫煙頻度別）



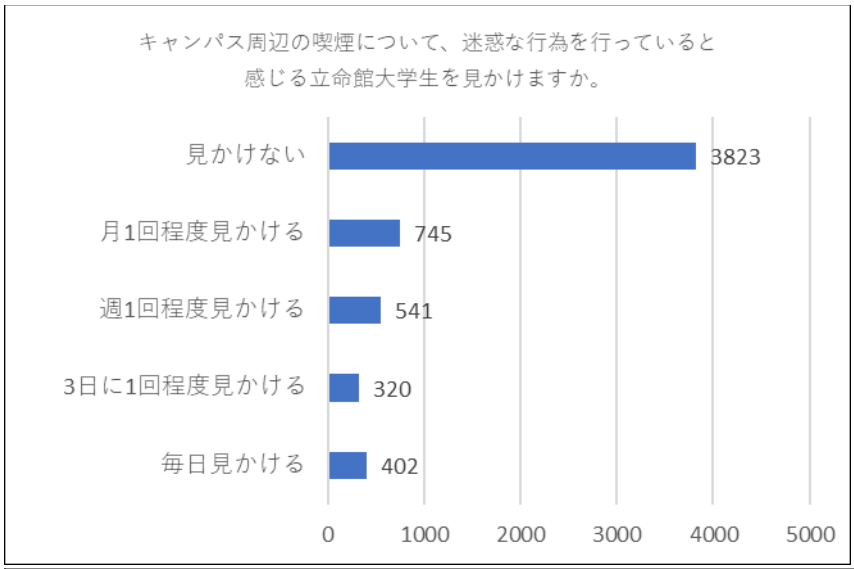
	毎日かつ複数回	毎日かつ1回	2，３日に1回	1週間に1回	一か月に1回	それ以外の頻度	キャンパス周辺で吸わない
禁煙したい	21	10	5	5	3	3	12
どちらかというと禁煙したい	35	19	15	15	5	3	15
どちらかというと禁煙したくない	13	12	14	2	7	3	13
禁煙したくない	34	6	9	5	8	3	10

Q13.3. Q13.1で「吸わない」と答えた方以外にお聞きします。キャンパス内やその周辺で喫煙する場所について、具体的に教えてください。



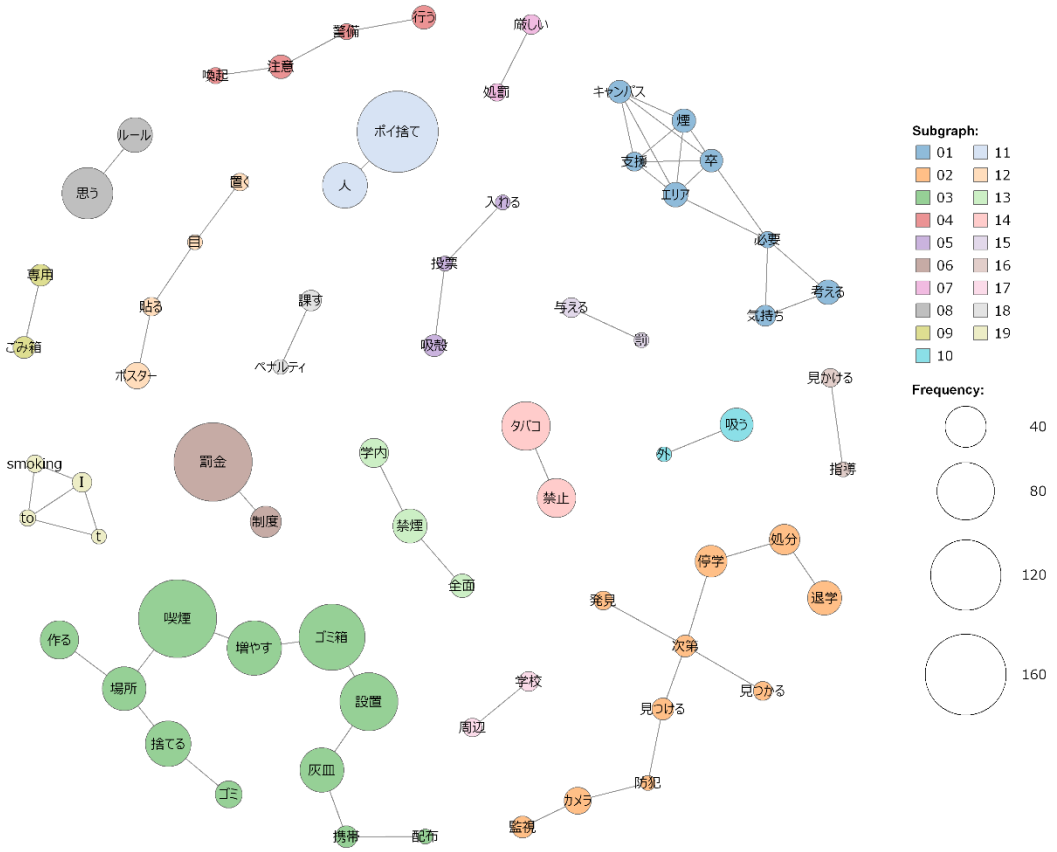
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
卒煙支援エリア	卒・エリア	卒煙支援エリア
コンビニエンスストア	近隣・コンビニ	近隣のコンビニ
学外施設の喫煙所	喫煙	駅の喫煙所
		喫煙可能な喫茶店

Q13. 4. キャンパス周辺の喫煙について、迷惑な行為を行っていると感じる立命館大学生を見かけますか。



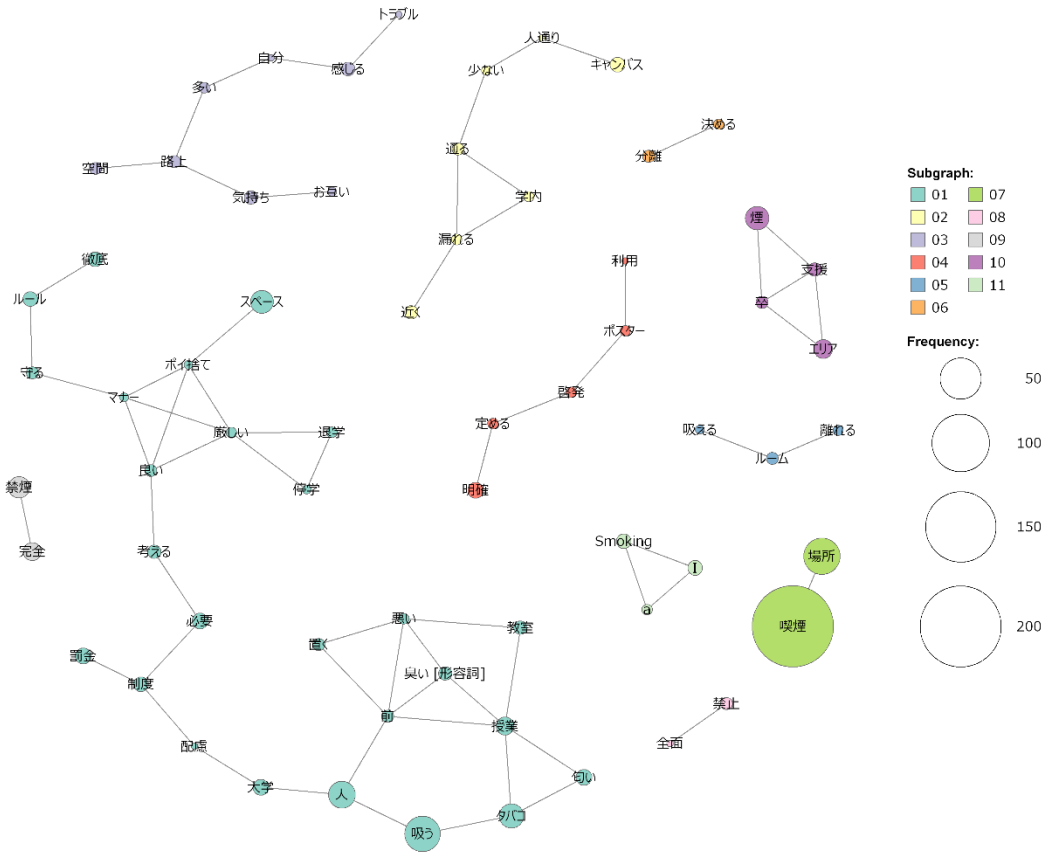
見かけない	3823
月1回程度見かける	745
週1回程度見かける	541
3日に1回程度見かける	320
毎日見かける	402

Q13.5. 一部の学生によるたばこのポイ捨てを減らすために、ポイ捨てする人の気持ちも考えてどのようなルールがあれば良いと思いますか。



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
掲示物による効果的な注意喚起	ポスター・貼る	ゴミ箱を多く設置する。喫煙所に注意書きの紙を貼る。
	注意・喚起	ポイ捨てが多い箇所にポスターを貼る
ポイ捨ての厳罰化	ペナルティ	ポイ捨てを発見次第何らかのペナルティを与える
	処分	見つかり次第何かしらの処罰を与える
	罰金	罰金制度
	厳罰	退学や停学等の重い処分
	指導	指導や罰則
個人特定による意識改善	見かける	見つけ次第注意
	カメラ	監視カメラ設置
喫煙所設置によるエリア明確化	喫煙所	喫煙所を増やす
		喫煙所以外での喫煙を禁止し、たばこも喫煙所で捨ててもらう。
		喫煙所以外で吸わせない
		吸える・捨てられる場所の明確化と設置を行うべき。
規則の明確化	禁煙	キャンパス内全面禁煙
ポイ捨て防止への誘導策	投票	投票式吸い殻入れの導入
喫煙者への協力の提案	携帯	携帯灰皿持参

Q13.6. 喫煙に関するトラブルやすれ違いを減らすには、どんな取り組みがあると良いと思いますか。喫煙者・非喫煙者の両方が気持ちよく過ごせるためのアイデアがあれば教えてください。



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
喫煙所設置によるエリア明確化	喫煙所	喫煙所を増やす
		喫煙所を明確にする。
規則の明確化	禁煙	キャンパス内を全面禁煙にするべき。
非喫煙者への受動喫煙対策	臭い	授業中に臭いと感じる。授業妨害になっている
	配慮	喫煙者が配慮するべき
	排気	人通りの少ない校舎から離れた区画に排気が行き届いている 喫煙スペースを設ける

学園祭｜学園祭

【学園祭　概要】

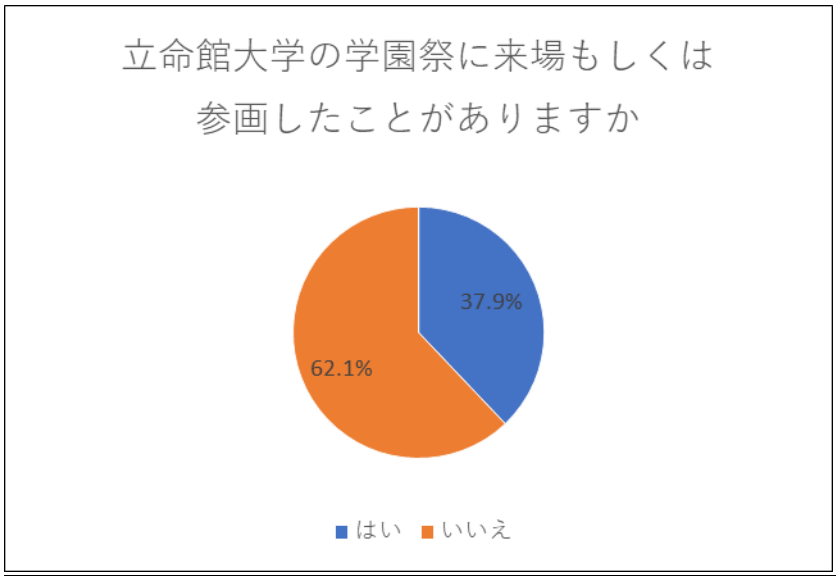
学園祭は学園の学生文化振興の場、また学生の成長機会の場であり、学生生活に重要という認識のもと、調査を行った。

学園祭に来場もしくは参画したことがある学生は約38%であった。来場・参画した理由としては自らが所属する課外自主活動団体の影響を受けている場合が多かった。他に友人からの誘いや学園祭への関心が挙げられた。

学園祭をどこで知ったか尋ねると友人からが最も多く、次点で大学HP、続いてmanaba+Rとなった。

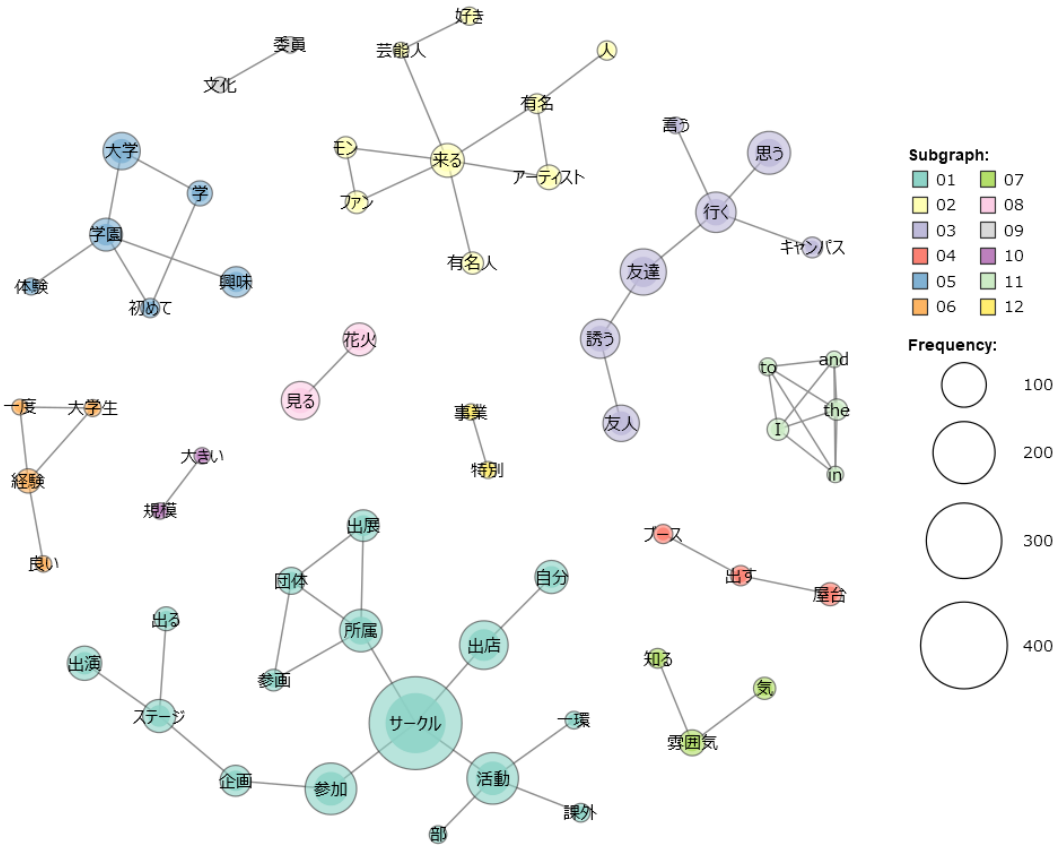
今後の学園祭に参画・来場したいか尋ねると、「はい」と回答した学生が約75%であった。

Q14. 1.　立命館大学の学園祭に来場もしくは参画したことがありますか。



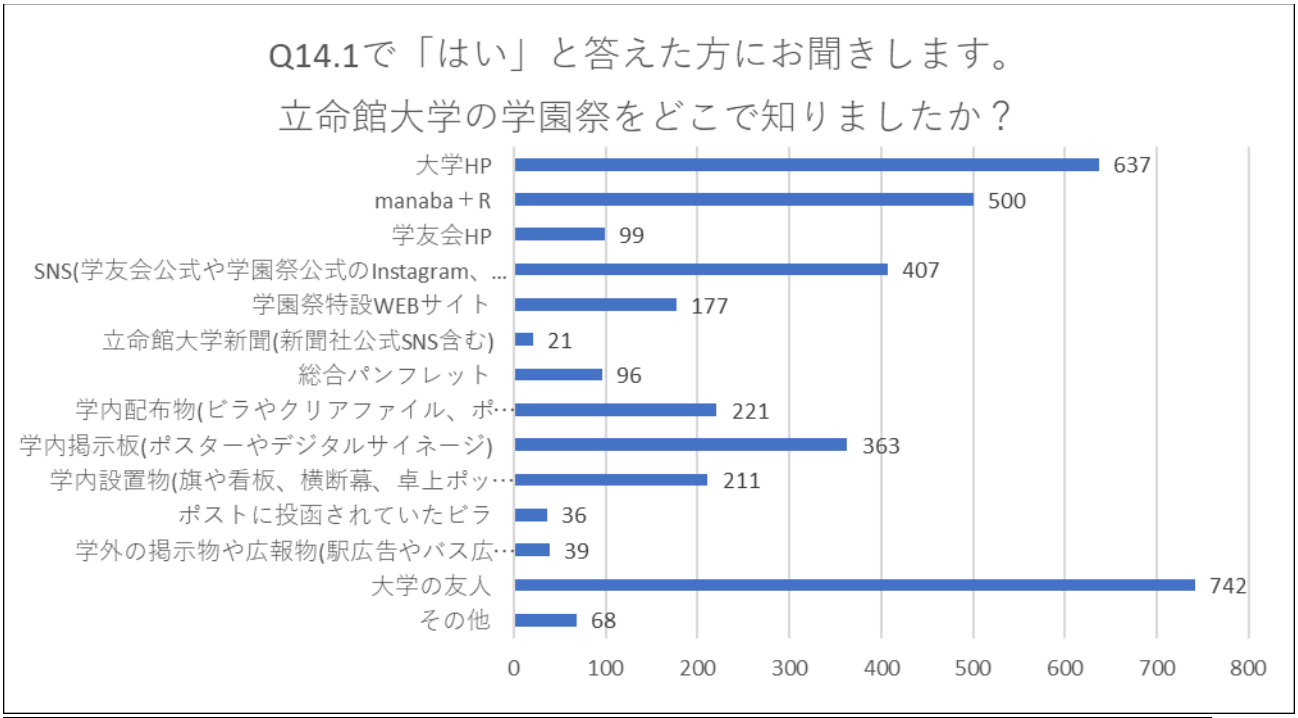
はい	2210
いいえ	3621

Q14.2. Q14.1で「はい」と答えた方にお聞きします。なぜ来場もしくは参画したいと思いましたか。



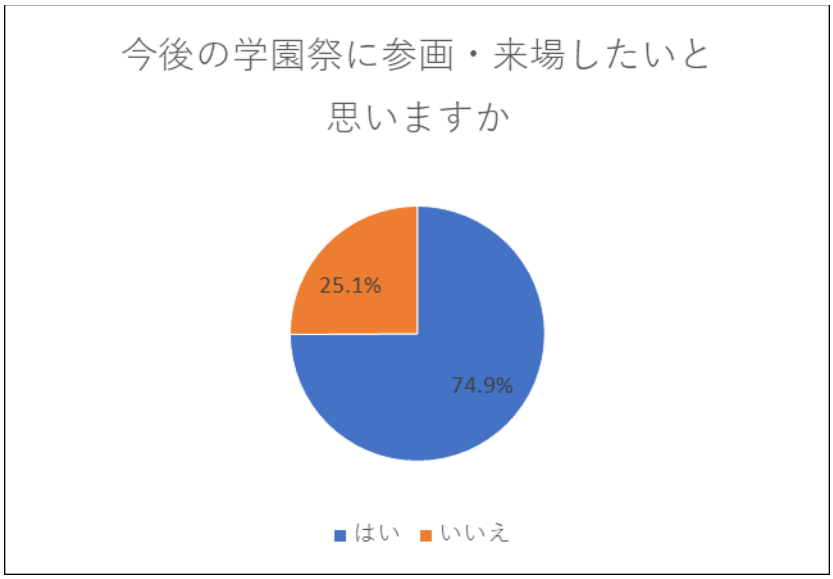
カテゴリ	抽出語	代表的な記述
学園祭全体への関心	大学・興味	大学の学園祭がどんな感じか知りたかったから
	経験・一度	良い経験になると思ったから
	規模	規模が大きくて、楽しそうだったから
	雰囲気	雰囲気が気になったから
友人からの誘い	友達・誘う	友達に誘われたから
所属先	文化	文化祭実行委員に所属していたため
	事業	特別事業部に所属しているから
	サークル･出店	サークルの出店を行うため
企画への関心	来る・アーティスト	有名人が来ていたから
	屋台・ブース	屋台を見て回りたかったから
	花火・見る	花火を見たかったから

Q14.3. Q14.1で「はい」と答えた方にお聞きします。立命館大学の学園祭をどこで知りましたか？



大学HP	637
manaba＋R	500
学友会HP	99
SNS(学友会公式や学園祭公式のInstagram、Xなど)	407
学園祭特設WEBサイト	177
立命館大学新聞(新聞社公式SNS含む)	21
総合パンフレット	96
学内配布物(ビラやクリアファイル、ポケットティッシュなど)	221
学内掲示板(ポスターやデジタルサイネージ)	363
学内設置物(旗や看板、横断幕、卓上ポップなど)	211
ポストに投函されていたビラ	36
学外の掲示物や広報物(駅広告やバス広告、周辺地域のポスター、テレビや雑誌など)	39
大学の友人	742
その他	68

Q14. 4.　今後の学園祭に参画・来場したいと思いますか。



はい	4367
いいえ	1464

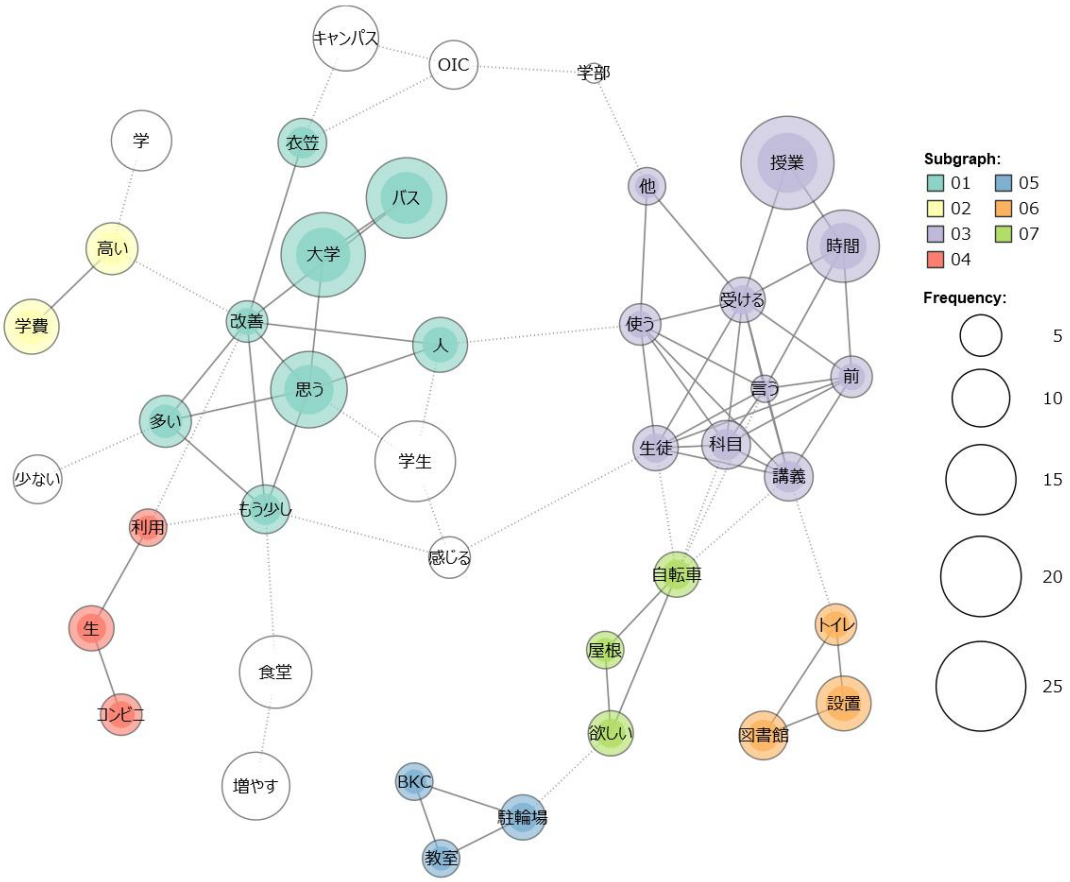
その他｜その他

【その他　概要】

これまでの項目で調査できなかった学生の声を拾い上げることを目的に調査を行った。

学園振興委員会としては、具体的な意見が多数寄せられていることを踏まえ、今後の議論における論点として検討していきたいと考えている。

Q15.1. 今まで設問になかった中で何か意見があれば教えてください。（大学と関係がないことでも構いません。）



カテゴリ	抽出語	代表的な記述
/	授業	授業を選べるようにして欲しい。
/	授業	成人式翌日の授業の対応を考えて欲しい。
/	授業	バスの列や食堂の列が長すぎて授業に支障をきたすことが多々あります
/	授業	Vtuber学、サブカルチャー学などの授業の実施を検討してほしい。
/	授業	大学の授業アンケートで自由記述欄を設けてほしい。
/	時間	授業やサークルで使わない空き教室が時間ごとにわかるシステムが欲しい
/	科目・講義	抽選科目が全部受かってしまった時に辞退できないのがきつい。
/	キャンパス・衣笠	衣笠キャンパスのアクセスの改善。
/	キャンパス・衣笠	学園祭を一つのキャンパスだけにするなどして、複数日実施してほしい、1日だけじゃたりない
/	キャンパス・衣笠	キャンパス間の機能の充実度格差にも問題があるのでは？
/	バス・大学	BKC一南草津駅　のバスが非常に混雑しており，困っています.
/	バス・大学	円町駅からバスに乗る際にはバスが大変混雑していて全く乗れないので円町駅からでも乗れるように改善してほしい。
/	学費・高い	設備の整備などに、もっと学費を使っていただきたいです
/	学費・高い	学費が他の大学と比べても高い気がする
/	コンビニ・生	食堂やコンビニの価格を抑えて欲しい。
/	食堂・増やす	食堂が混みすぎて食べるまでにとても時間がかかります。もっと席数を増やしてほしいです。
/	自転車・BKC・駐輪場	BKCの駐輪場から教室までがあまりに遠いので教室棟近くに駐輪場を設けてほしい
/	自転車・BKC・駐輪場	BKCの駐輪場に屋根をつけて欲しい。
/	学生・感じる	一般学生と体育会の学生の距離を近づけて、大学の応援文化を醸成したい。
/	学生・感じる	似た名前の団体・複数の名称をもつ団体があってややこしい(学生委員・学生就職委員など)
/	設置	もっと目安箱設置してほしい　こういうアンケートが少ない
/	図書館・設置	図書館や存心館などにもウォーターサーバーを設置していただきたいです。
/	図書館・トイレ・設置	図書館のトイレの設置数を増やしてほしい

同一の抽出語から趣旨の異なる記述が散見されたため、この設問ではカテゴリを設置しない。