



立命館大学学友会

立命館大学学友会

# 全学学生アンケート2025

---

回答結果集計報告書 簡易版

2025年 11月

立命館大学学友会 学園振興委員会

# 立命館大学学友会 全学学生アンケート2025

## 1. アンケート概要

本アンケートは、立命館大学学友会が実施した立命館大学の全学部生対象のアンケートである。全学協議会代表者会議及び各懇談会に向けて、学生実態を把握するためにアンケートを実施し、学生の意見を取りまとめた。

|      |                                   |
|------|-----------------------------------|
| 調査目的 | 学生生活諸課題についての実態把握及び意見集約            |
| 実施期間 | 2025年6月23日(月)～2023年7月15日(火) 計23日間 |
| 実施手法 | RISING - FDCを用いたWEBアンケート          |
| 調査対象 | 立命館大学 全学部生(34,883人)               |
| 実 施  | 立命館大学学友会 学園振興委員会                  |

## 2. 設問項目概要

本アンケートの設問は、以下のカテゴリに分けられる。各カテゴリ別の設問項目は以下の通り。

|          |                |                            |
|----------|----------------|----------------------------|
| 大学での学び   | Q1. 1-Q1. 10   | 授業形態                       |
|          | Q2. 1-Q2. 5    | 意欲関心                       |
|          | Q3. 1-Q3. 12   | 英語教育                       |
|          | Q4. 1-Q4. 5    | Learning Management System |
|          | Q5. 1-Q5. 2    | 学年暦                        |
| 大学院進学    | Q6. 1-Q6. 7    | 大学院進学                      |
| 課外活動     | Q7. 1-Q7. 8    | 課外活動                       |
| キャンパス間交流 | Q8. 1-Q8. 8    | キャンパス間交流                   |
| 情報発信     | Q9. 1-Q9. 3    | 情報発信                       |
| 学生実態     | Q10. 1-Q10. 14 | 学生実態                       |
| 食環境      | Q11. 1-Q11. 9  | 食環境                        |
| 奨学金      | Q12. 1-Q12. 8  | 奨学金                        |
| 禁煙課題     | Q13. 1-Q13. 6  | 禁煙課題                       |
| 学園祭      | Q14. 1-Q14. 4  | 学園祭                        |
| その他      | Q15. 1         | その他                        |

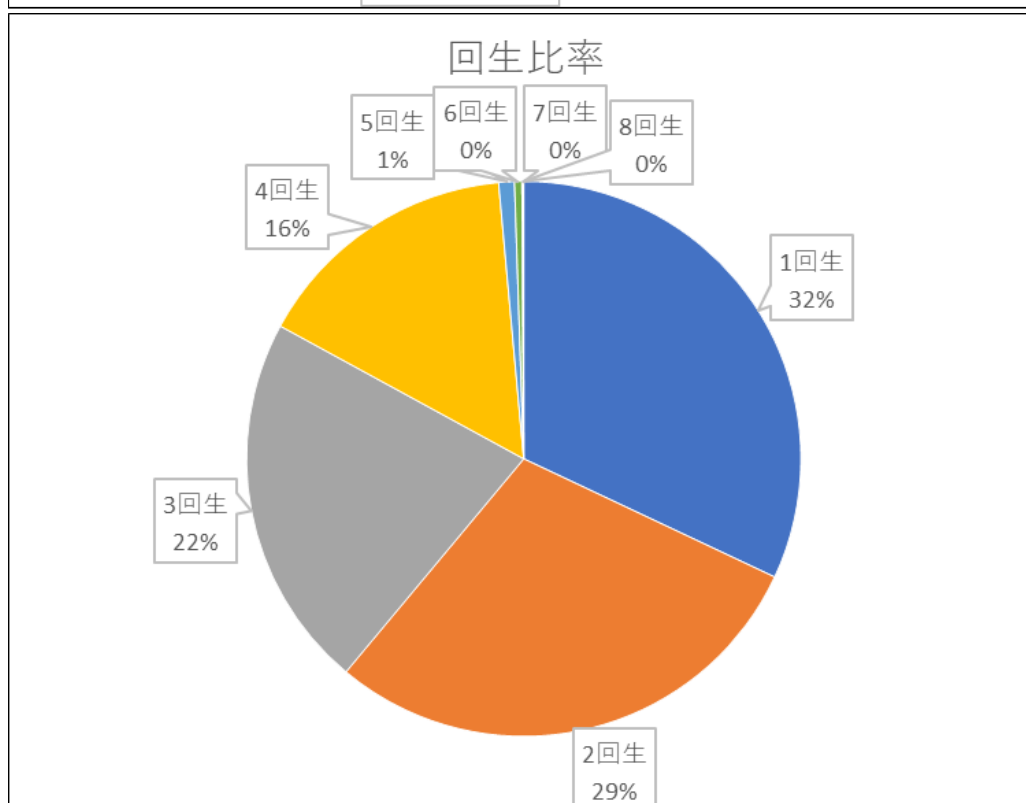
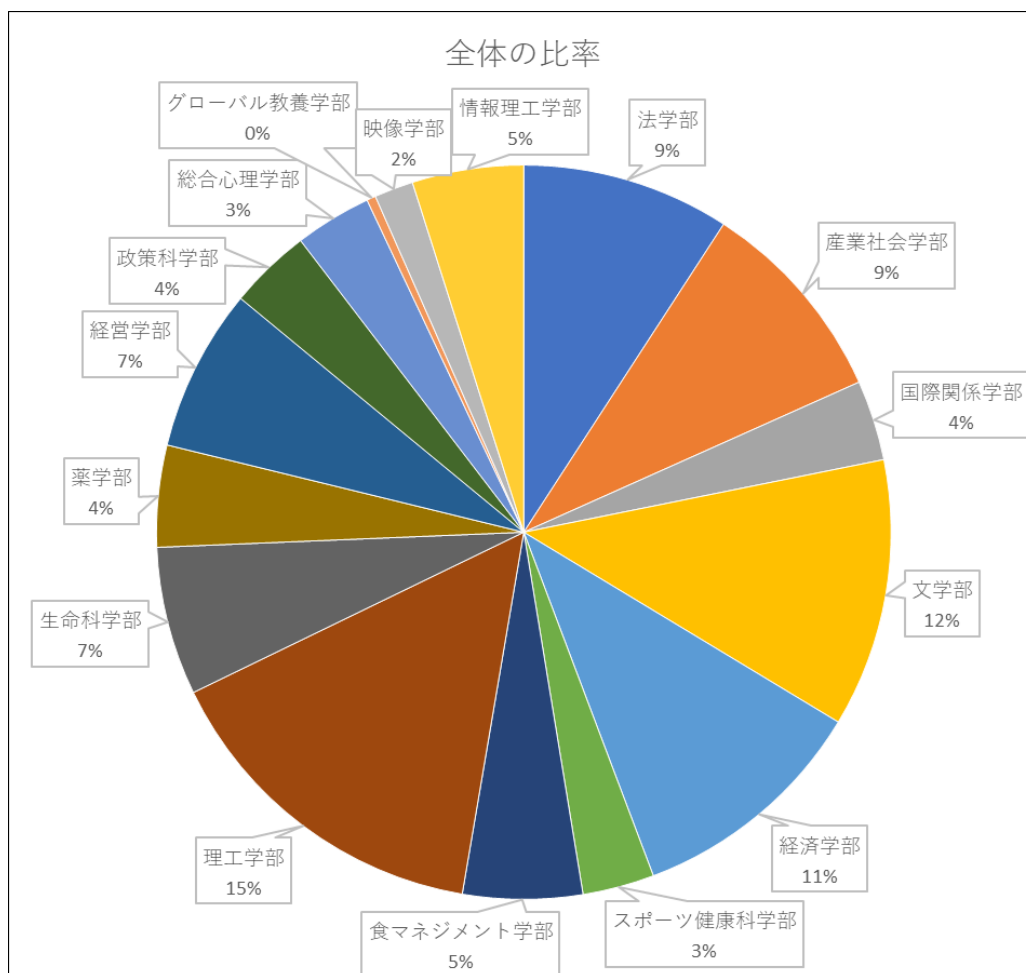
### 3. 集計結果概要

有効回答数 5831 件（調査対象の16.72%）

以下、回答者属性を示す

| キャンパス | 学部        | 学生数   | 回答数  | 回収比率   | 全体の比率   |
|-------|-----------|-------|------|--------|---------|
| 衣笠    | 法学部       | 3126  | 534  | 17.08% | 9.16%   |
|       | 産業社会学部    | 3511  | 533  | 15.18% | 9.14%   |
|       | 国際関係学部    | 1523  | 206  | 13.53% | 3.53%   |
|       | 文学部       | 4589  | 689  | 15.01% | 11.82%  |
|       | 小計        | 12749 | 1962 | 15.39% | 33.65%  |
| BKC   | 経済学部      | 3329  | 619  | 18.59% | 10.62%  |
|       | スポーツ健康科学部 | 1027  | 184  | 17.92% | 3.16%   |
|       | 食マネジメント学部 | 1407  | 307  | 21.82% | 5.26%   |
|       | 理工学部      | 4304  | 882  | 20.49% | 15.13%  |
|       | 生命科学部     | 1365  | 381  | 27.91% | 6.53%   |
|       | 薬学部       | 882   | 261  | 29.59% | 4.48%   |
|       | 小計        | 12314 | 2634 | 21.39% | 45.17%  |
| OIC   | 経営学部      | 3429  | 418  | 12.19% | 7.17%   |
|       | 政策科学部     | 1736  | 211  | 12.15% | 3.62%   |
|       | 総合心理学部    | 1245  | 197  | 15.82% | 3.38%   |
|       | グローバル教養学部 | 421   | 23   | 5.46%  | 0.39%   |
|       | 映像学部      | 889   | 100  | 11.25% | 1.71%   |
|       | 情報理工学部    | 2100  | 286  | 13.62% | 4.90%   |
|       | 小計        | 9820  | 1235 | 12.58% | 21.18%  |
| 合計    |           | 34883 | 5831 | 16.72% | 100.00% |

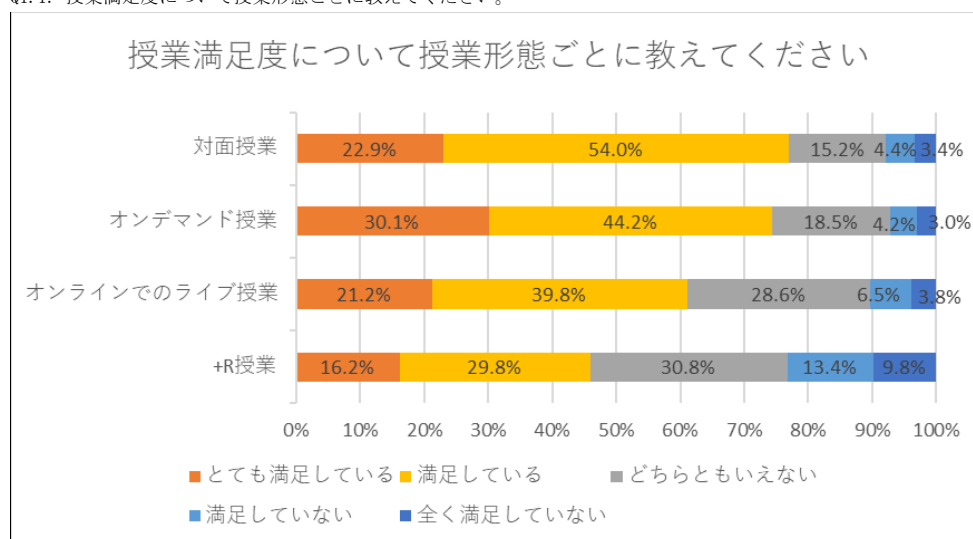
| 回生  | 学生数     | 回答数  | 回収比率   | 全体の比率  |
|-----|---------|------|--------|--------|
| 1回生 | 8382    | 1859 | 22.18% | 31.88% |
| 2回生 | 8295    | 1689 | 20.36% | 28.97% |
| 3回生 | 8658    | 1270 | 14.67% | 21.78% |
| 4回生 | 8240    | 907  | 11.01% | 15.55% |
| 5回生 | 82      | 53   | 64.63% | 0.91%  |
| 6回生 | 90      | 25   | 27.78% | 0.43%  |
| 7回生 | no data | 4 /  |        | 0.07%  |
| 8回生 | no data | 2 /  |        | 0.03%  |



## 4. 設問別集計結果

### 大学での学び | 授業形態

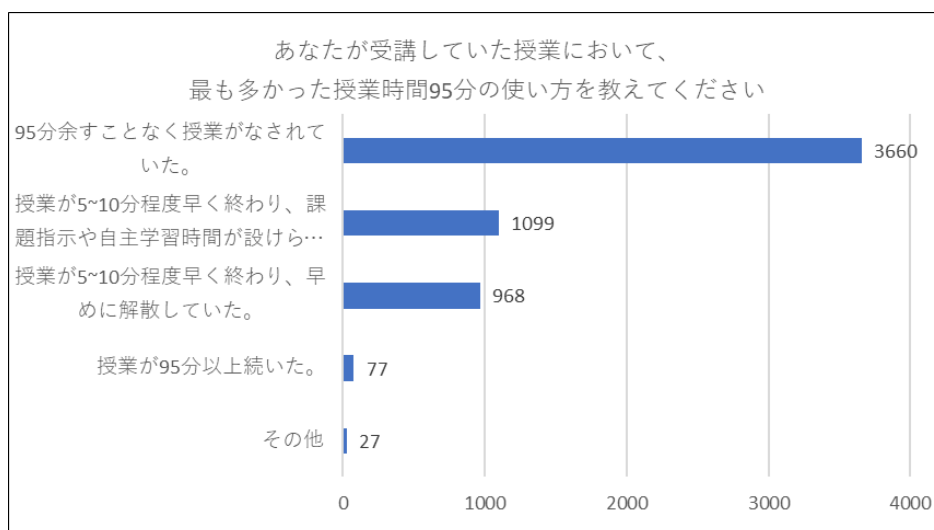
Q1. 1. 授業満足度について授業形態ごとに教えてください。



|           | +R授業 | オンラインでのライブ授業 | オンデマンド授業 | 対面授業 |
|-----------|------|--------------|----------|------|
| とても満足している | 942  | 1239         | 1753     | 1335 |
| 満足している    | 1738 | 2322         | 2578     | 3148 |
| どちらともいえない | 2796 | 16709        | 1080     | 888  |
| 満足していない   | 784  | 278          | 246      | 259  |
| 全く満足していない | 571  | 222          | 174      | 201  |

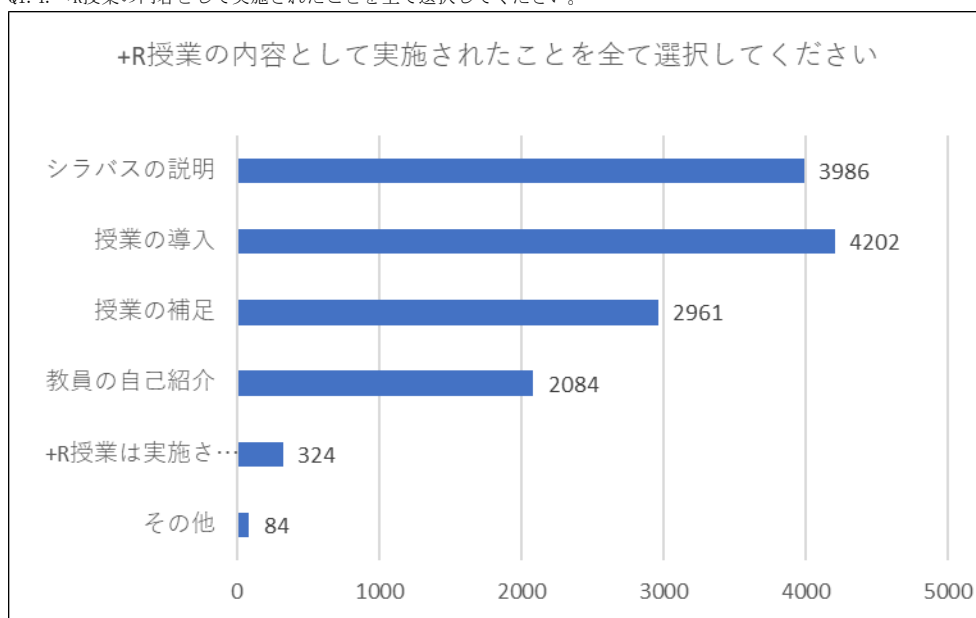
6

Q1. 3. あなたが受講していた授業において、最も多かった授業時間95分の使い方を教えてください。



|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| 95分余すことなく授業がなされていた。                  | 3660 |
| 授業が5~10分程度早く終わり、課題指示や自主学習時間が設けられていた。 | 1099 |
| 授業が5~10分程度早く終わり、早めに解散していた。           | 968  |
| 授業が95分以上続いた。                         | 77   |
| その他                                  | 27   |

Q1. 4. +R授業の内容として実施されたことを全て選択してください。



|               |      |
|---------------|------|
| シラバスの説明       | 3986 |
| 授業の導入         | 4202 |
| 授業の補足         | 2961 |
| 教員の自己紹介       | 2084 |
| +R授業は実施されていない | 324  |
| その他           | 84   |

授業

必要

感じる

多い

時間

動画

見る

人

対面

デマンド

オン

R

シラバス

教員

紹介

自己

終わる

講義

説明

内容

+R

思う

良い

使う

補足

理解

実施

形態

活用

有効

登録

期間

受講

前

視聴

忘れる

始まる

教授

意味

結局

Subgraph:

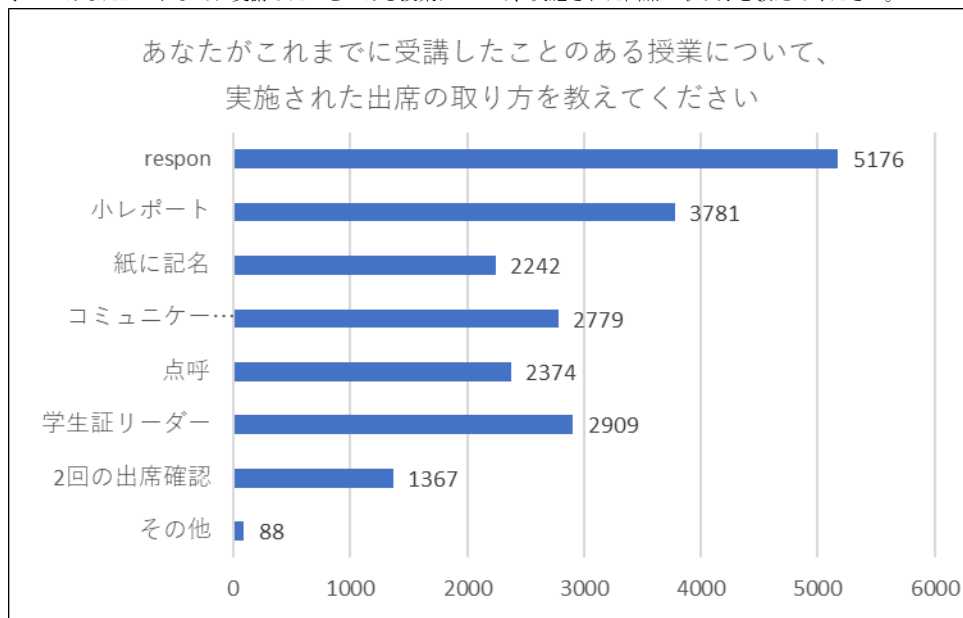
- 01
- 02
- 03
- 04
- 05
- 06
- 07
- 08
- 09
- 10
- 11

Frequency:

- 200
- 400
- 600

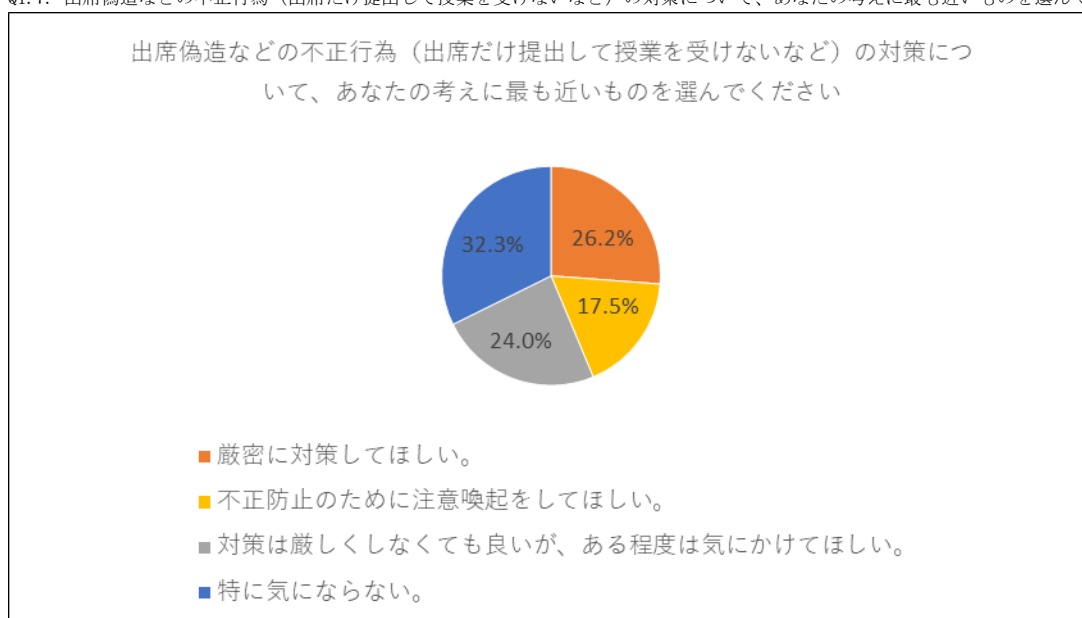
8

Q1.6. あなたがこれまでに受講したことのある授業について、実施された出席の取り方を教えてください。



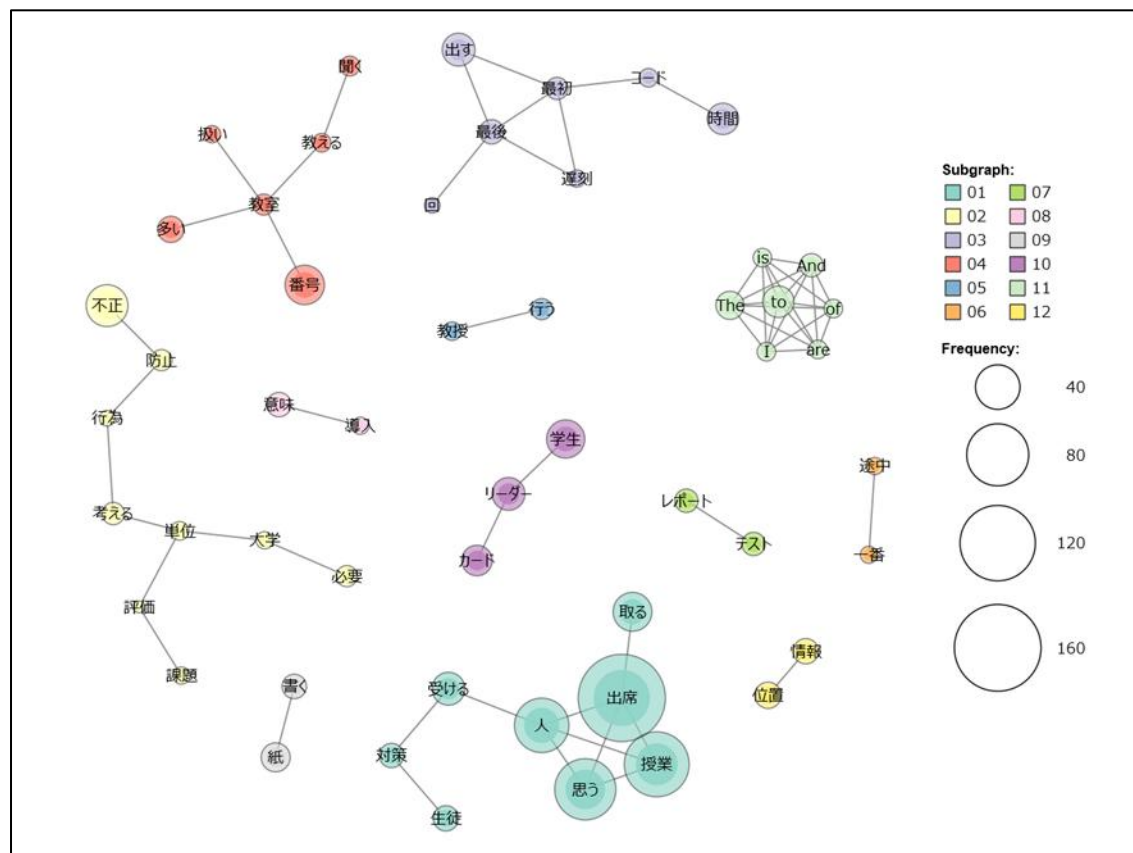
|                       |      |
|-----------------------|------|
| respon                | 5176 |
| 小レポート                 | 3781 |
| 紙に記名                  | 2242 |
| コミュニケーションペーパー/リフレクション | 2779 |
| 点呼                    | 2374 |
| 学生証リーダー               | 2909 |
| 2回の出席確認               | 1367 |
| その他                   | 88   |

Q1.7. 出席偽造などの不正行為（出席だけ提出して授業を受けないなど）の対策について、あなたの考えに最も近いものを選んでください。



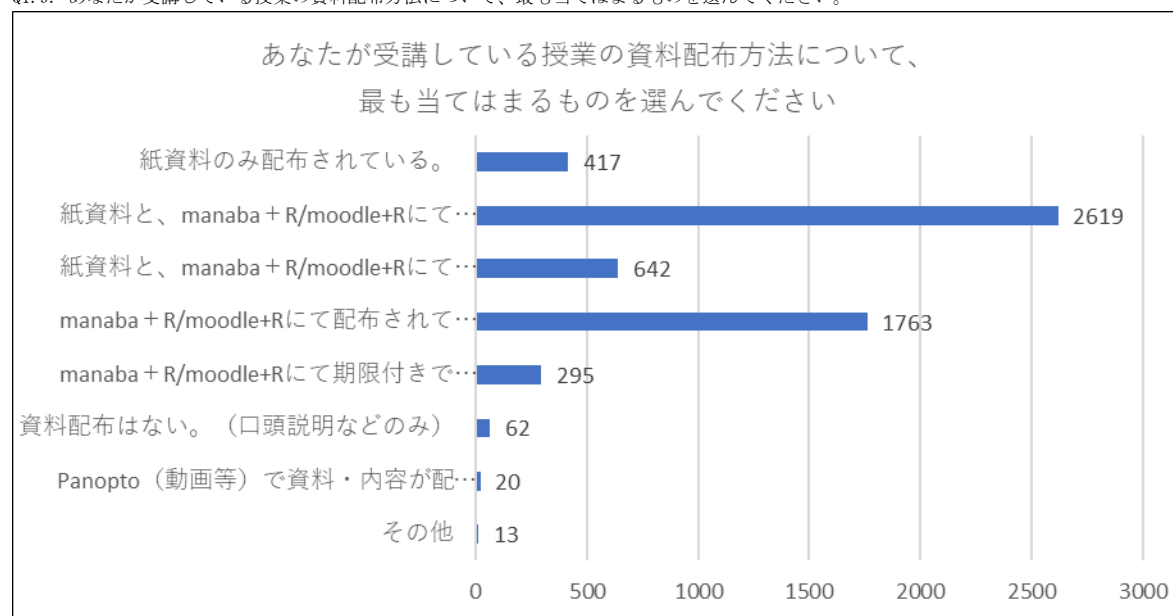
|                               |      |
|-------------------------------|------|
| 厳密に対策してほしい。                   | 1527 |
| 不正防止のために注意喚起をしてほしい。           | 1020 |
| 対策は厳しくしなくても良いが、ある程度は気にかけてほしい。 | 1398 |
| 特に気にならない。                     | 1886 |

Q1.8. 出席の取り方について何か意見があれば教えてください。



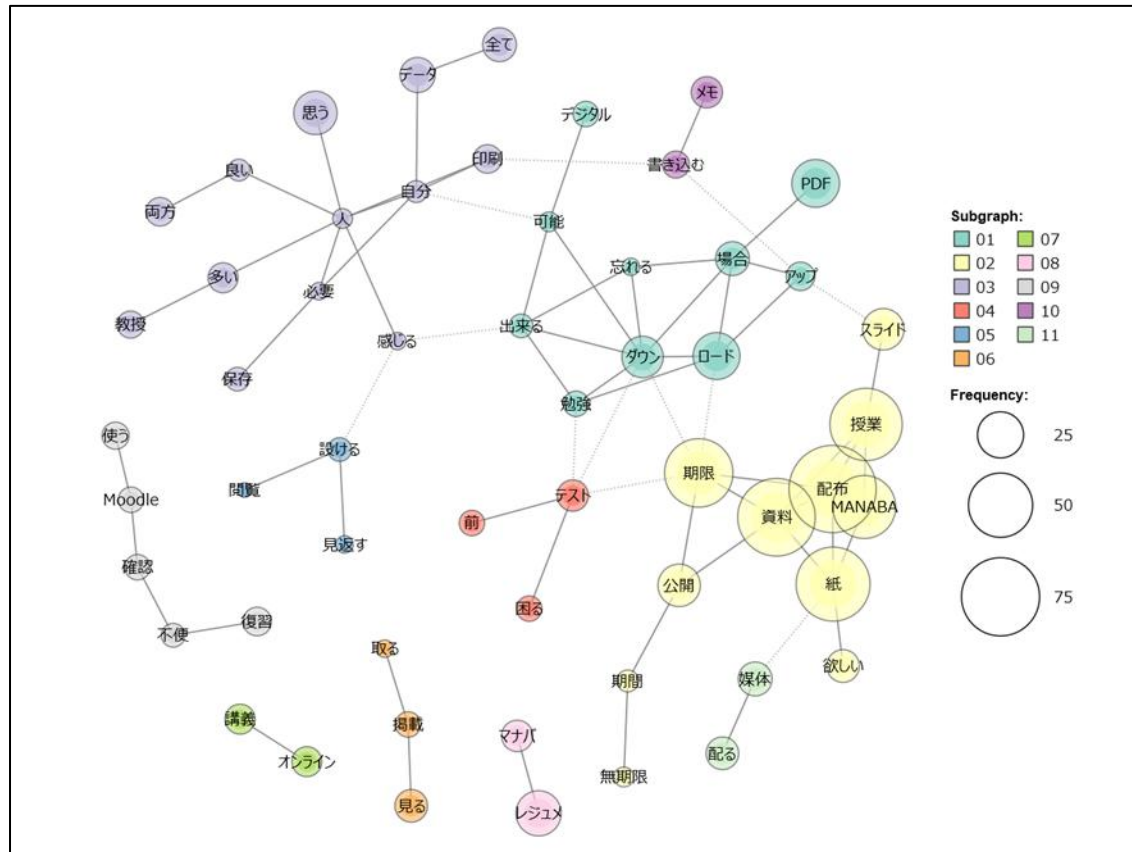
| カテゴリ   | 抽出語      | 代表的な記述                                                             |
|--------|----------|--------------------------------------------------------------------|
| 授業への影響 | 出席・授業    | 座れない授業とかに限って出席が厳しい.立って受ける,床に座って受けるのは通行の邪魔になったり視界の邪魔になるからなるべく避けたい   |
|        | 出席・授業    | 出席が厳しすぎる授業はやる気のない生徒も来るため教室が若干騒がしいことが多い                             |
|        | 出席・授業    | 授業終わりギリギリに感想レポートや文章記入がいるレスポンスを出してきて、書いてから退出しないとイケないのは休み時間にかぶってつらい。 |
|        | 出す・時間・最後 | 授業終わりギリギリに感想レポートや文章記入がいるレスポンスを出してきて、書いてから退出しないとイケないのは休み時間にかぶってつらい。 |
| 不正     | 出席・授業    | 座れない授業とかに限って出席が厳しい.立って受ける,床に座って受けるのは通行の邪魔になったり視界の邪魔になるからなるべく避けたい   |
|        | 出席・授業    | 出席が厳しすぎる授業はやる気のない生徒も来るため教室が若干騒がしいことが多い                             |
|        | 出席・授業    | 授業終わりギリギリに感想レポートや文章記入がいるレスポンスを出してきて、書いてから退出しないとイケないのは休み時間にかぶってつらい。 |
|        | 出す・時間・最後 | 授業終わりギリギリに感想レポートや文章記入がいるレスポンスを出してきて、書いてから退出しないとイケないのは休み時間にかぶってつらい。 |

Q1.9. あなたが受講している授業の資料配布方法について、最も当てはまるものを選んでください。



|                                         |      |
|-----------------------------------------|------|
| 紙資料のみ配布されている。                           | 417  |
| 紙資料と、manaba + R/moodle+Rにて配布されている。      | 2619 |
| 紙資料と、manaba + R/moodle+Rにて期限付きで配布されている。 | 642  |
| manaba + R/moodle+Rにて配布されている。           | 1763 |
| manaba + R/moodle+Rにて期限付きで配布されている。      | 295  |
| 資料配布はない。（口頭説明などのみ）                      | 62   |
| Panopto（動画等）で資料・内容が配信されている。             | 20   |
| その他                                     | 13   |

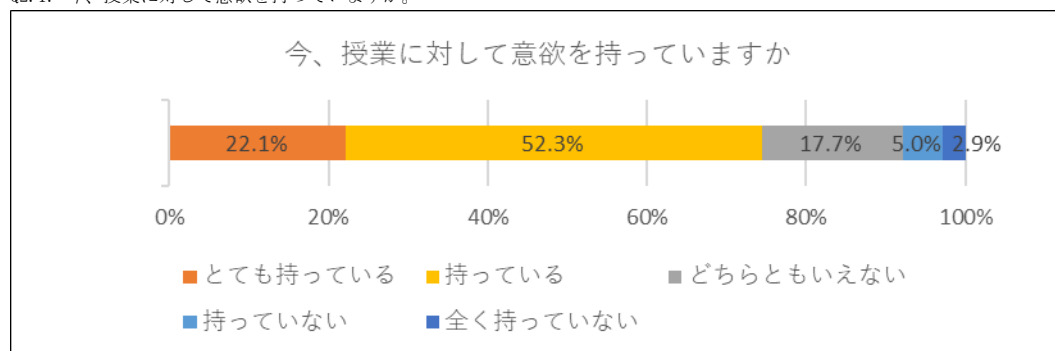
Q1. 10. 授業資料の配布方法について、意見があれば教えてください。



| カテゴリ       | 抽出語             | 代表的な記述                                                |
|------------|-----------------|-------------------------------------------------------|
| 電子配布       | 配布・資料・MANABA・期限 | manaba上で配布して欲しい メモを書き込むにもデジタルの方がやりやすい                 |
|            | 書き込み・メモ         | pdfで配布されているとありがたい。書き込みながら授業を受けるのが理想                   |
|            | 人・データ・思う        | 基本的にはデータで配布し、必要な人は自分で印刷するのがいいと思う。                     |
|            | レジュメ・マナバ        | デジタルでレジュメが配布されるととても助かるが、紙からデジタルに取り込む手段は別にあるのでどちらでもよい。 |
| 紙での配布      | オンライン・講義        | 講義が始まる前に、その講義で扱う内容の資料をアップロードしてほしい。                    |
|            | 配布・資料・MANABA・期限 | レジュメや資料は紙で配布してほしい。                                    |
| 電子配布の制限    | 書き込み・メモ         | 紙資料に書き込みながら授業を受けることが多いので、紙資料の配布を希望します。                |
|            | 配布・資料・MANABA・期限 | 期限付きの資料配布が非常に不便                                       |
|            | ダウンロード・ロード・勉強   | ダウンロード不可で配布するのをやめてほしいです。                              |
|            | テスト・前・困る        | 期限付きで配布すると最終レポートやテストの際に活用できない。                        |
| Moodle + R | 見る・掲載           | 期限をつけてしまうと保存し忘れた際に見ることができないのでできるだけやめてほしい。             |
|            | Moodle・不便・確認    | moodleは使いにくい。                                         |

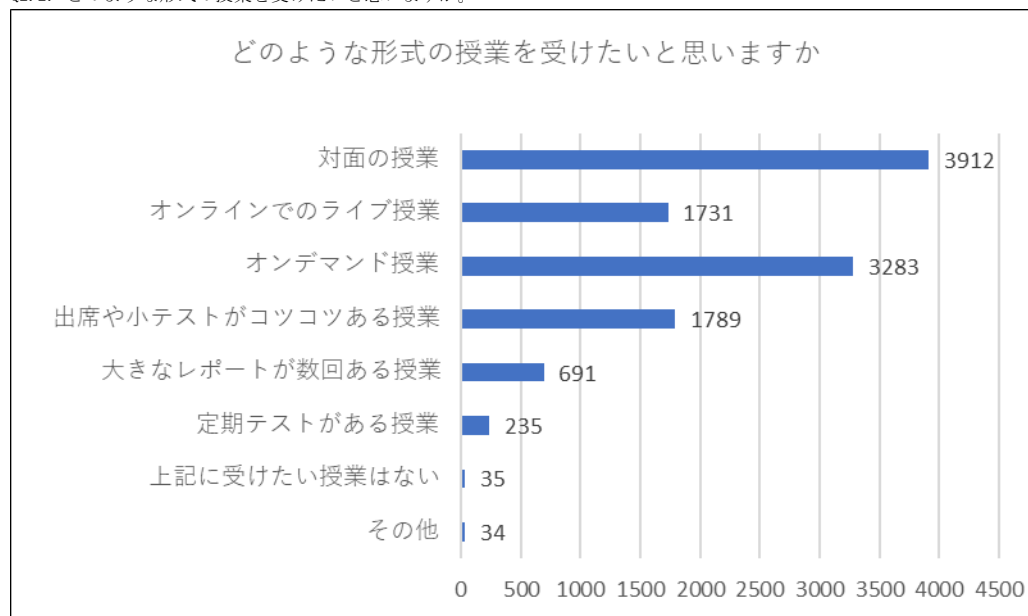
## 大学での学び | 授業に対する意欲関心

Q2.1. 今、授業に対して意欲を持っていますか。



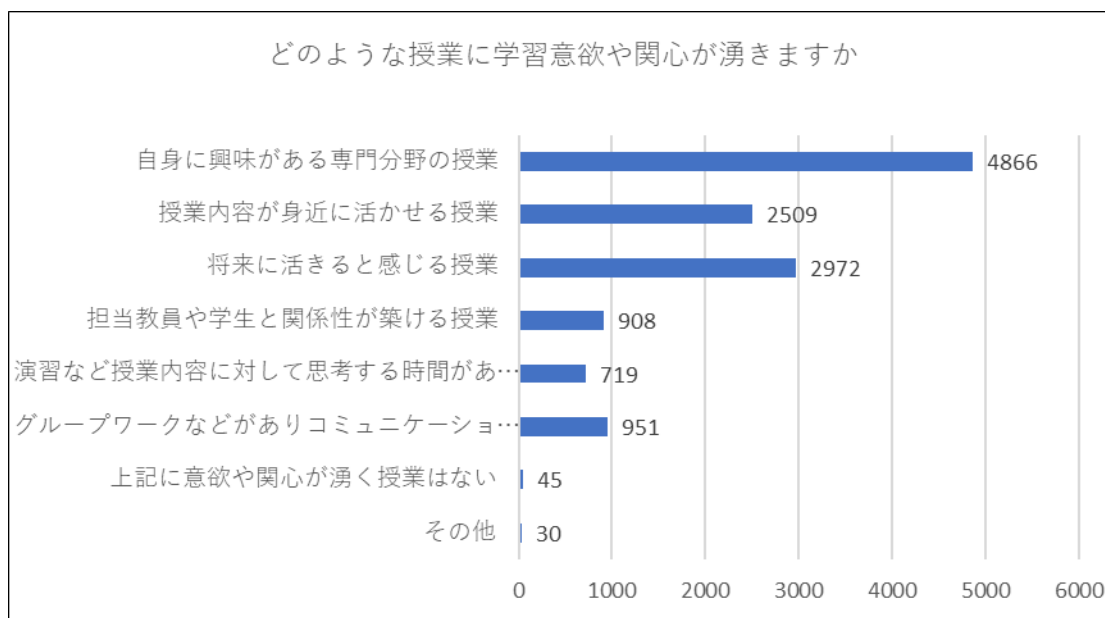
|           |      |
|-----------|------|
| 全く持っていない  | 172  |
| 持っていない    | 290  |
| どちらともいえない | 1031 |
| 持っている     | 3047 |
| とても持っている  | 1291 |

Q2.2. どのような形式の授業を受けたいと思いますか。



|                  |      |
|------------------|------|
| 対面の授業            | 3912 |
| オンラインでのライブ授業     | 1731 |
| オンデマンド授業         | 3283 |
| 出席や小テストがコツコツある授業 | 1789 |
| 大きなレポートが数回ある授業   | 691  |
| 定期テストがある授業       | 235  |
| 上記に受けたい授業はない     | 35   |
| その他              | 34   |

Q2.3. どのような授業に学習意欲や関心が湧きますか。



|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 自身に興味がある専門分野の授業             | 4866 |
| 授業内容が身近に活かせる授業              | 2509 |
| 将来に活きると感じる授業                | 2972 |
| 担当教員や学生と関係性が築ける授業           | 908  |
| 演習など授業内容に対して思考する時間がある授業     | 719  |
| グループワークなどがありコミュニケーションが取れる授業 | 951  |
| 上記に意欲や関心が湧く授業はない            | 45   |
| その他                         | 30   |

The graph visualization displays a network of concepts and their relationships. The nodes are categorized by color and size, as indicated by the legend on the right.

**Subgraph Legend:**

- 01 (Teal)
- 02 (Yellow)
- 03 (Purple)
- 04 (Red)
- 05 (Blue)
- 06 (Orange)
- 07 (Green)
- 08 (Pink)
- 09 (Grey)

**Frequency Legend:**

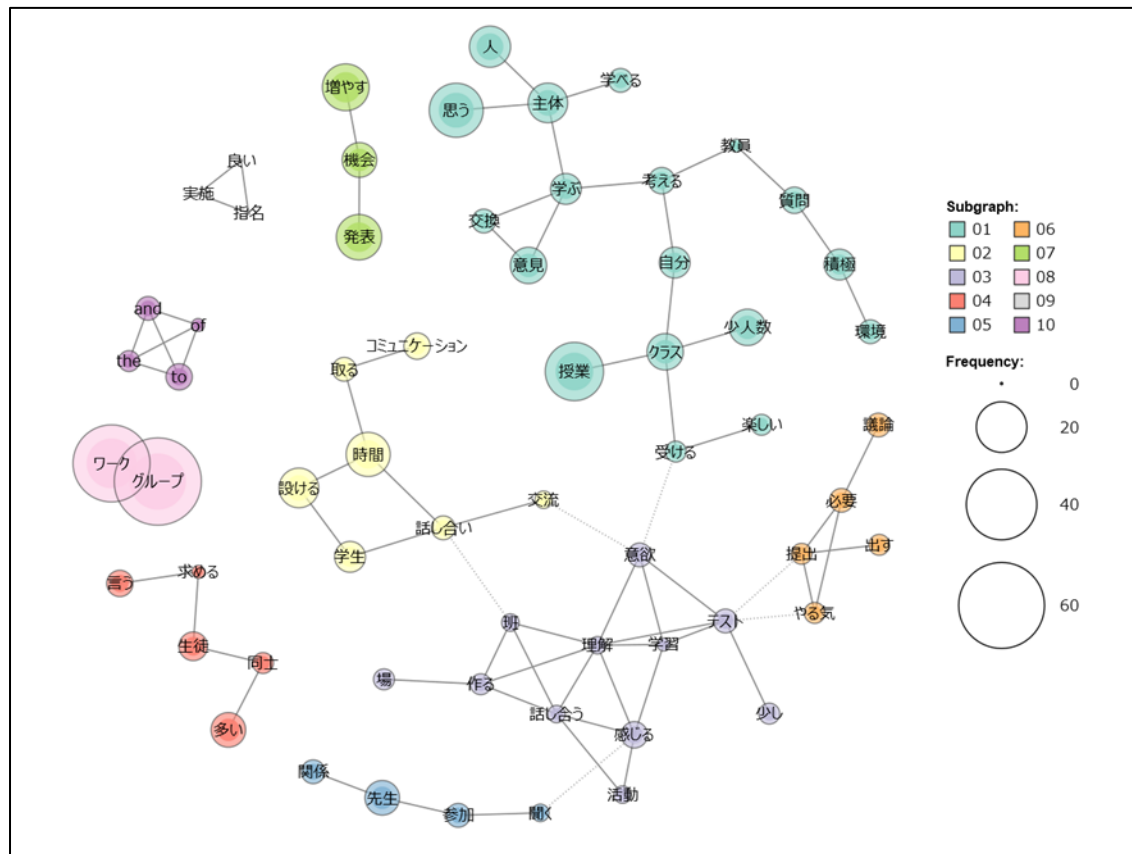
- 25 (Small circle)
- 50 (Medium circle)
- 75 (Large circle)

**Key Nodes and Connections:**

- 授業 (Lecture):** A large yellow node (Subgraph 02, Frequency 75) connected to 思う (Think), 時間 (Time), and 課題 (Assignment).
- 先生 (Teacher):** A yellow node (Subgraph 02, Frequency 50) connected to 先生 (Teacher), 教室 (Classroom), and 話す (Talk).
- 学生 (Student):** A teal node (Subgraph 01, Frequency 25) connected to 参加 (Participate) and 講義 (Lecture).
- 感じる (Feel):** A teal node (Subgraph 01, Frequency 25) connected to 参加 (Participate) and 主体 (Subject).
- 配布 (Distribution):** An orange node (Subgraph 06, Frequency 25) connected to レジュメ (Summary).
- グループ (Group):** A grey node (Subgraph 09, Frequency 50) connected to ワーク (Work).
- レポート (Report):** A red node (Subgraph 04, Frequency 25) connected to 内容 (Content).
- コミュニケーション (Communication):** A blue node (Subgraph 05, Frequency 25) connected to 取る (Take) and 出席 (Attendance).
- テスト (Test):** A green node (Subgraph 07, Frequency 25) connected to 毎回 (Every time).
- 興味 (Interest):** A red node (Subgraph 04, Frequency 25) connected to 内容 (Content).
- More, I, In, to, the:** A cluster of pink nodes (Subgraph 08, Frequency 25) connected to each other.

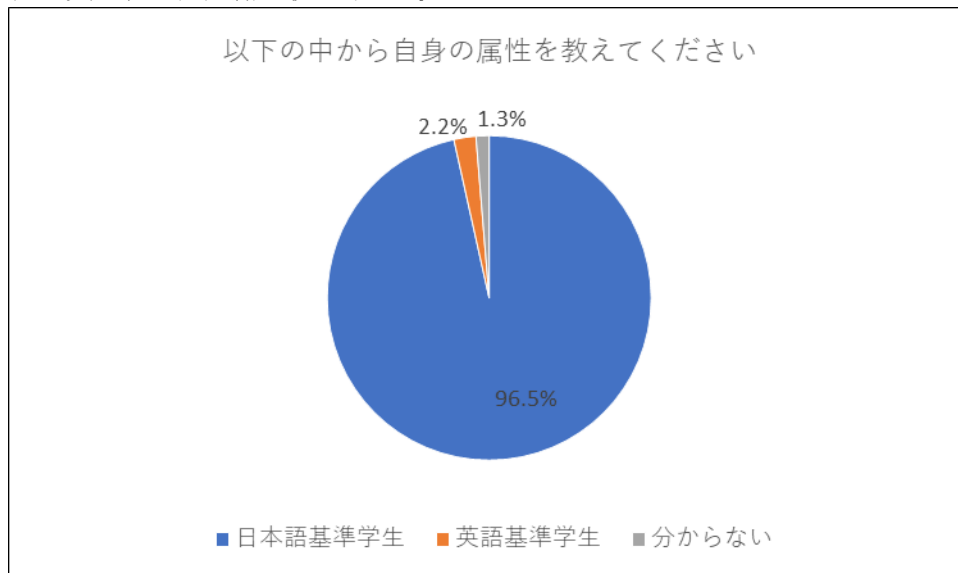
|      |           |                                                                                 |
|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| カテゴリ | 抽出語       | 代表的な記述                                                                          |
|      | 授業・思う・先生  | グループワーク多めの授業だと参加しやすい。                                                           |
|      | 授業・思う・先生  | 一方通行な授業が多いので、もう少しmanaba+Rがmoodle+Rを活用しても良いのではないかと思う。                            |
|      | 学生・講義・意見  | 教授がまわって、学生に短い発言をうながす。responを通じて、学生の意見を聞き、授業内でシェアをする。                            |
|      | グループ・ワーク  | 少人数ごとのグループをつくり、議論をする場を設ける。                                                      |
|      | コミュニケーション | 出席・コミュニケーション                                                                    |
| 形式   | 授業・思う・先生  | オンデマンド授業を導入する。                                                                  |
|      | 授業・思う・先生  | 特に本登録の授業で教室の大きさがあっておらず毎回ギチギチなのを何とかしてほしい                                         |
|      | 授業・思う・先生  | 授業終わりの小テストを提案する。                                                                |
|      | 授業・思う・先生  | 授業内に問題をとかせてくれると意欲が湧きます                                                          |
|      | 時間・問題・考える | 特に専門科目では、練習問題を解く時間を多めにとって欲しいです。例えば、基礎マクロ経済学など。そうすることで、自分で考える時間ができて実力が身に付くと思います。 |
|      | レポート・内容   | 小レポートを課すなどして内容を理解していなければできない課題を出す                                               |
|      | 演習        | テスト・毎回                                                                          |
| 資料   | 授業・思う・先生  | 授業資料をオンライン上で配布する。演習問題を配布、同時にその解答も配布する                                           |
|      | レジュメ・配布   | レジュメを配布してほしい                                                                    |

Q2. 5. 少人数クラスの授業でより主体的に学ぶための課題や提案があれば教えてください。



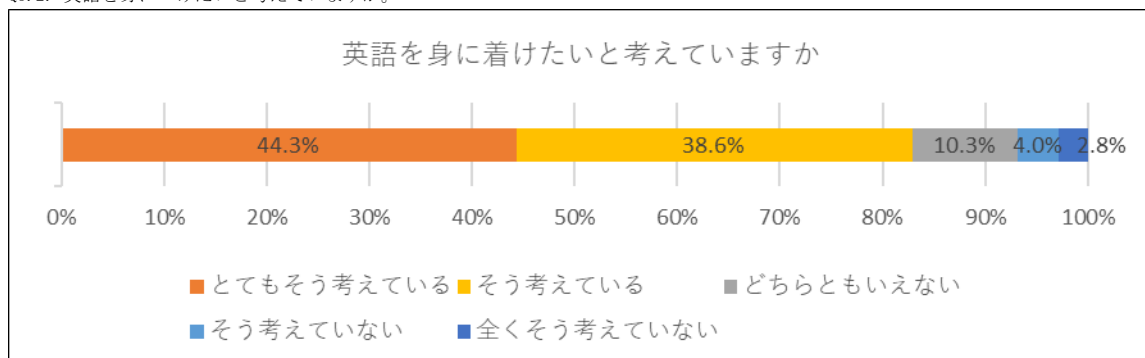
| カテゴリ      | 抽出語         | 代表的な記述                                                                                   |
|-----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| コミュニケーション | 主体・人・学ぶ     | グループワークを設けることで、各々が主体的に授業に参加できると思います。                                                     |
|           | 授業・クラス・少人数  | ほかの学生と意見を交換したりする授業を増やす。                                                                  |
|           | グループ・ワーク    | グループワークや課題を積極的にやれば主体的に学べるかもしれないが、押し付けてさぼることができてしまうので、グループワークをするとともに評価は個人単位というのが一番よいと考える。 |
|           | 時間・設ける・話し合い | 班に分かれて話し合いをさせたり、学生を教授の対話の時間を設ける。対面でなくても、マナバやresponを使うのもあり。                               |
|           | 生徒・同士       | 講師と受講生の距離、受講生同士の距離が近いのいいのではないかな。                                                         |
|           | 提出・やる気      | 提出した課題に対するコメントか何かがあれば、学生のやる気も上がると思う。                                                     |
| プレゼンテーション | 先生・参加       | 先生との関係にある程度密にすると発言しやすい。                                                                  |
|           | 発表・機会       | 発表形式のなにかをする                                                                              |
| プレゼンテーション | 意欲・理解       | 自分たちで考え、プレゼンし、先生や外部の方からアドバイスをいただく授業でこれまで受講した授業の中で最も意欲的に取り組みました。                          |

Q3. 1. 以下の中から自身の属性を教えてください。



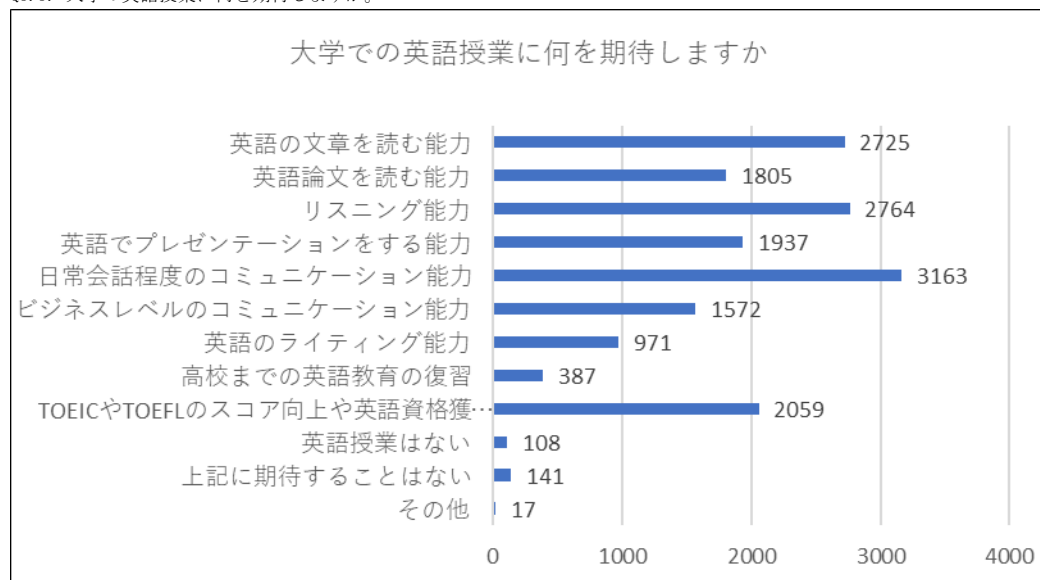
|         |      |
|---------|------|
| 日本語基準学生 | 5626 |
| 英語基準学生  | 131  |
| 分からない   | 74   |

Q3. 2. 英語を身につけたいと考えていますか。



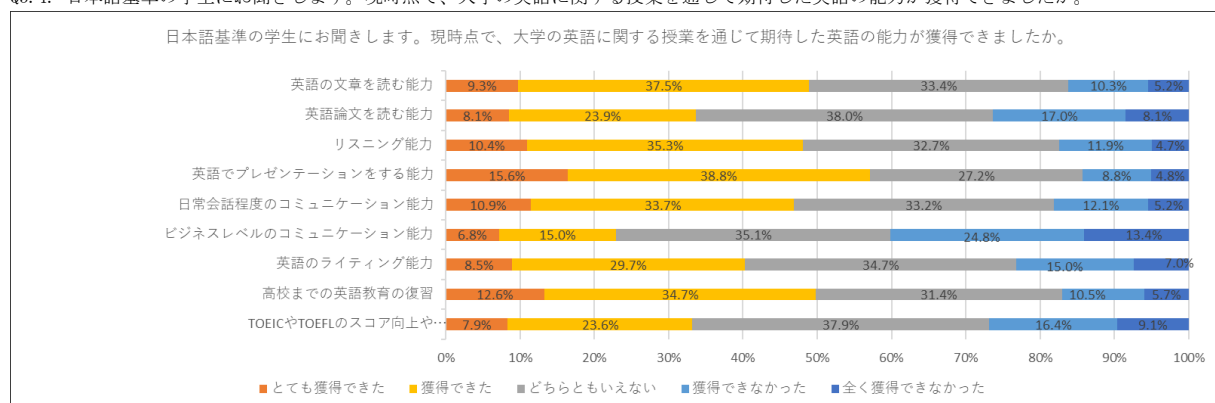
|            |      |
|------------|------|
| とてもそう考えている | 2583 |
| そう考えている    | 2249 |
| どちらともいえない  | 601  |
| そう考えていない   | 235  |
| 全くそう考えていない | 163  |

Q3. 3. 大学の英語授業に何を期待しますか。



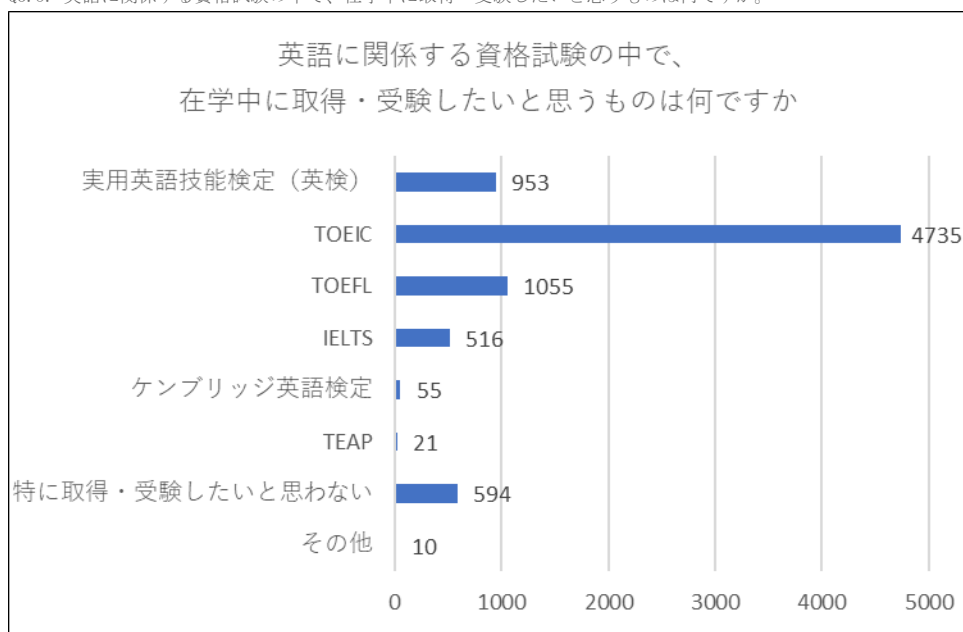
|                                |      |
|--------------------------------|------|
| 英語の文章を読む能力                     | 2725 |
| 英語論文を読む能力                      | 1805 |
| リスニング能力                        | 2764 |
| 英語でプレゼンテーションをする能力              | 1937 |
| 日常会話程度のコミュニケーション能力             | 3163 |
| ビジネスレベルのコミュニケーション能力            | 1572 |
| 英語のライティング能力                    | 971  |
| 高校までの英語教育の復習                   | 387  |
| TOEICやTOEFLのスコア向上や英語資格獲得につながる力 | 2059 |
| 英語授業はない                        | 108  |
| 上記に期待することはない                   | 141  |
| その他                            | 17   |

Q3. 4. 日本語基準の学生にお聞きます。現時点で、大学の英語に関する授業を通じて期待した英語の能力が獲得できましたか。



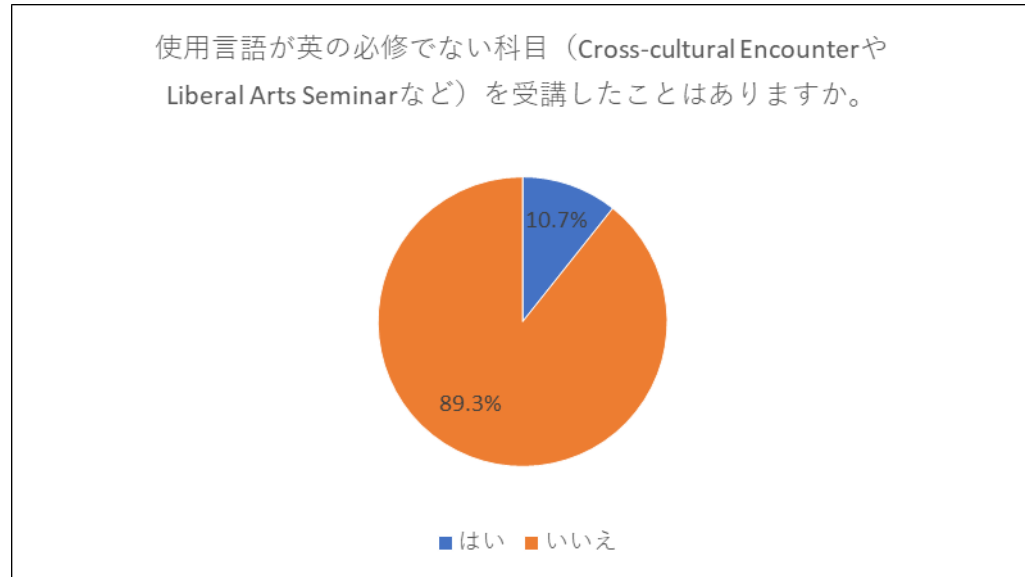
|                                | とても獲得できた | 獲得できた | どちらともいえない | 獲得できなかった | 全く獲得できなかった |
|--------------------------------|----------|-------|-----------|----------|------------|
| TOEICやTOEFLのスコア向上や英語資格獲得につながる力 | 7.9%     | 23.6% | 37.9%     | 16.4%    | 9.1%       |
| 高校までの英語教育の復習                   | 12.6%    | 34.7% | 31.4%     | 10.5%    | 5.7%       |
| 英語のライティング能力                    | 8.5%     | 29.7% | 34.7%     | 15.0%    | 7.0%       |
| ビジネスレベルのコミュニケーション能力            | 6.8%     | 15.0% | 35.1%     | 24.8%    | 13.4%      |
| 日常会話程度のコミュニケーション能力             | 10.9%    | 33.7% | 33.2%     | 12.1%    | 5.2%       |
| 英語でプレゼンテーションをする能力              | 15.6%    | 38.8% | 27.2%     | 8.8%     | 4.8%       |
| リスニング能力                        | 10.4%    | 35.3% | 32.7%     | 11.9%    | 4.7%       |
| 英語論文を読む能力                      | 8.1%     | 23.9% | 38.0%     | 17.0%    | 8.1%       |
| 英語の文章を読む能力                     | 9.3%     | 37.5% | 33.4%     | 10.3%    | 5.2%       |

Q3. 5. 英語に関係する資格試験の中で、在学中に取得・受験したいと思うものは何ですか。



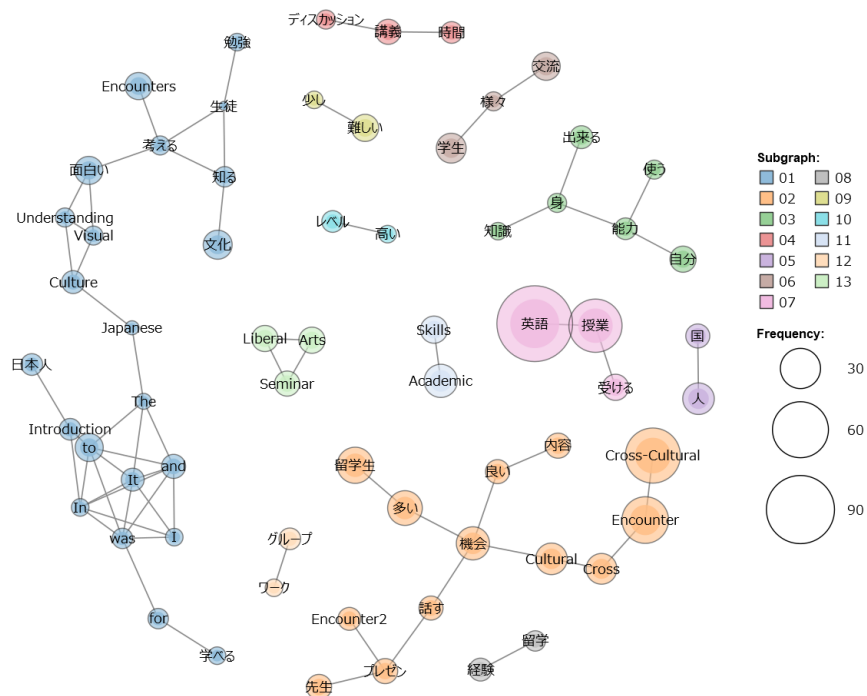
|                 |      |
|-----------------|------|
| 実用英語技能検定（英検）    | 953  |
| TOEIC           | 4735 |
| TOEFL           | 1055 |
| IELTS           | 516  |
| ケンブリッジ英語検定      | 55   |
| TEAP            | 21   |
| 特に取得・受験したいと思わない | 594  |
| その他             | 10   |

Q3. 6. 使用言語が英語の必修でない科目（Cross-cultural EncounterやLiberal Arts Seminarなど）を受講したことはありますか。



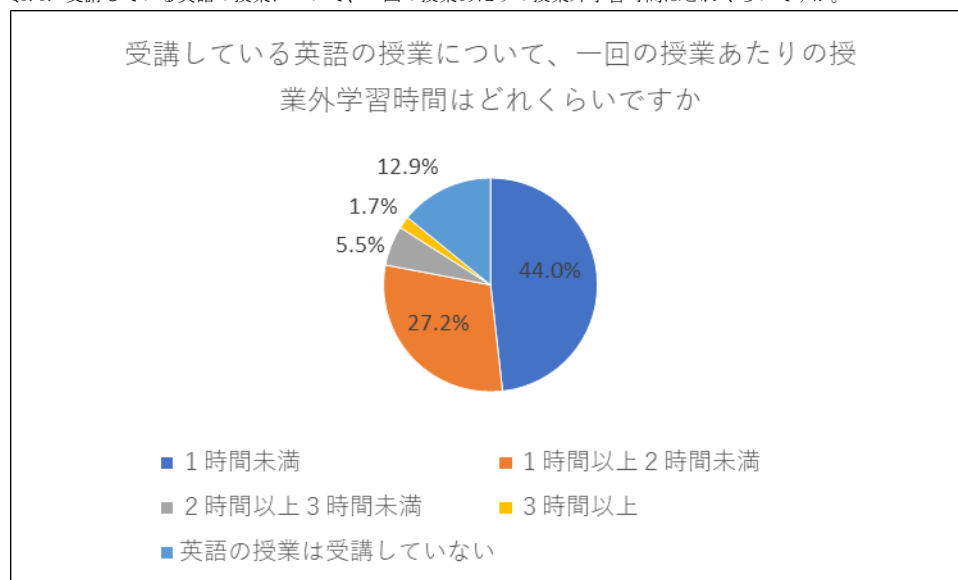
|     |      |
|-----|------|
| はい  | 622  |
| いいえ | 5209 |

Q3. 7. Q3. 6で「はい」と答えた人にお聞きします。受講した科目名と受講した簡単な感想を教えてください。



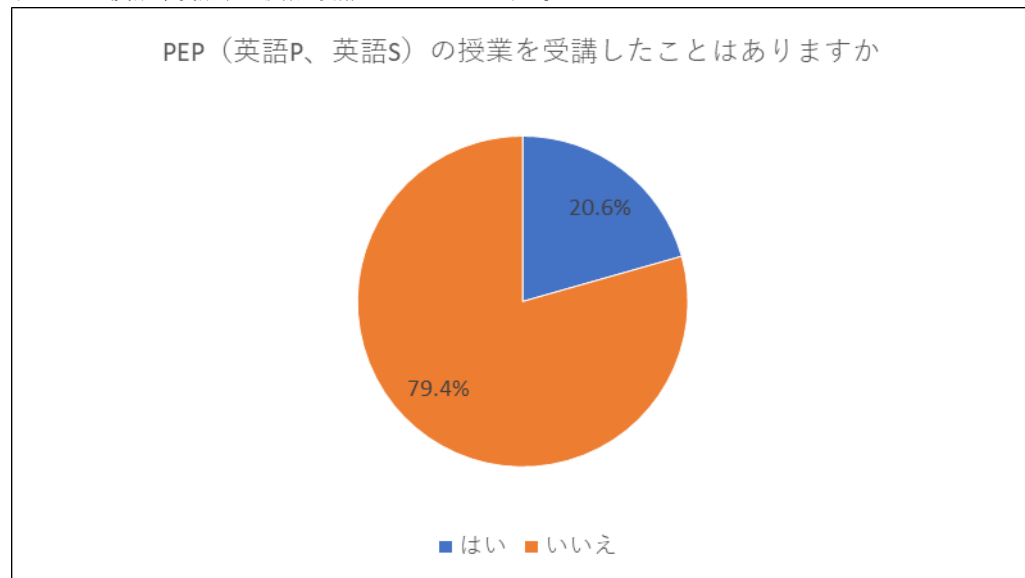
| カテゴリー | 抽出語         | 代表的な記述                     |
|-------|-------------|----------------------------|
| 交流    | 学生・交流       | かった。                       |
|       | 講義・ディスカッション | さん話せて嬉しかった。                |
|       | 留学生・多い・機会   | 留学生とも仲良くなれてとてもいい授業だと思う。    |
|       | 留学・経験       | とが非常に良い経験になった。             |
|       | 文化・知る       | 異文化の人と英語を交えて交流できる機会はとても重要。 |
| スキル   | 英語・授業       | 英語しか使えない環境になっているのはありがたいです。 |
|       | 能力・自分       | 英語の能力を幅広く鍛えることができ、よかったです。  |
|       | プレゼン・先生     | で話す難しさと、自分の話す力が上がっていると感じま  |

Q3.8. 受講している英語の授業について、一回の授業あたりの授業外学習時間はどれくらいですか。



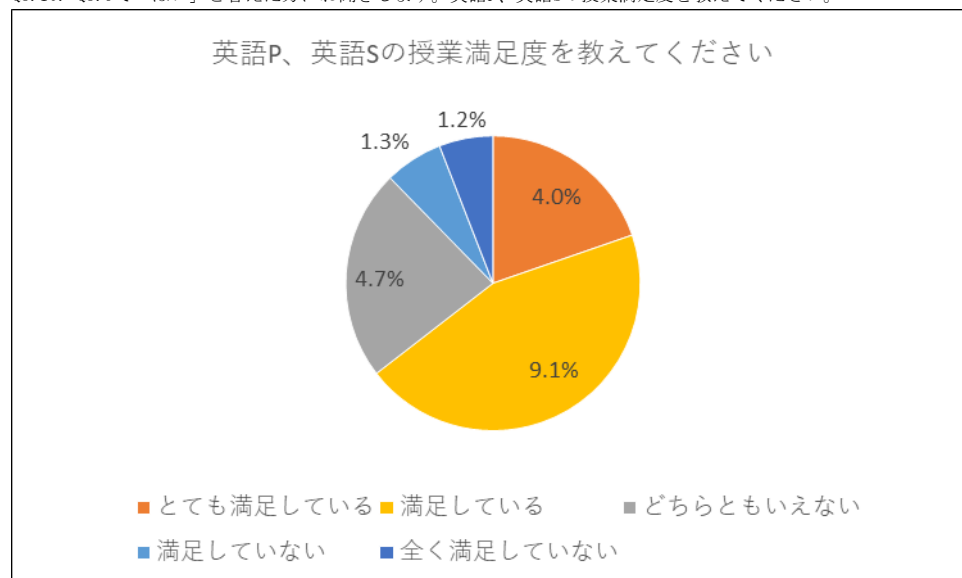
|               |      |
|---------------|------|
| 1時間未満         | 2567 |
| 1時間以上2時間未満    | 1585 |
| 2時間以上3時間未満    | 321  |
| 3時間以上         | 100  |
| 英語の授業は受講していない | 751  |

Q3. 9. PEP（英語P、英語S）の授業を受講したことはありますか。



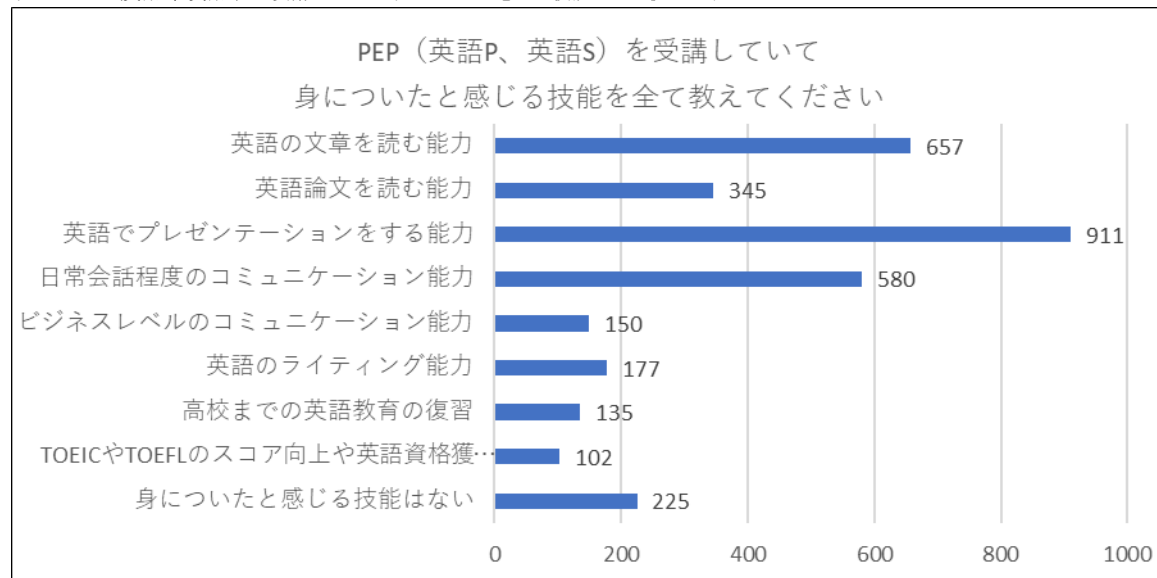
|     |      |
|-----|------|
| はい  | 1202 |
| いいえ | 4629 |

Q3. 10. Q3. 9で「はい」と答えた方にお聞きします。英語P、英語Sの授業満足度を教えてください。



|           |     |
|-----------|-----|
| とても満足している | 231 |
| 満足している    | 531 |
| どちらともいえない | 273 |
| 満足していない   | 78  |
| 全く満足していない | 72  |

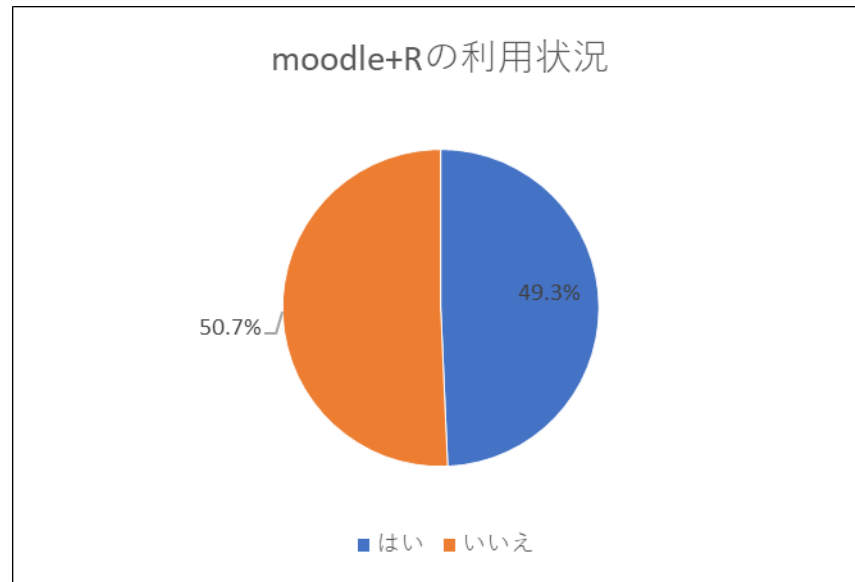
Q3.11. PEP（英語P、英語S）を受講していて身についたと感じる技能を全て教えてください



|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 英語の文章を読む能力                     | 657 |
| 英語論文を読む能力                      | 345 |
| 英語でプレゼンテーションをする能力              | 911 |
| 日常会話程度のコミュニケーション能力             | 580 |
| ビジネスレベルのコミュニケーション能力            | 150 |
| 英語のライティング能力                    | 177 |
| 高校までの英語教育の復習                   | 135 |
| TOEICやTOEFLのスコア向上や英語資格獲得につながる力 | 102 |
| 身についたと感じる技能はない                 | 225 |

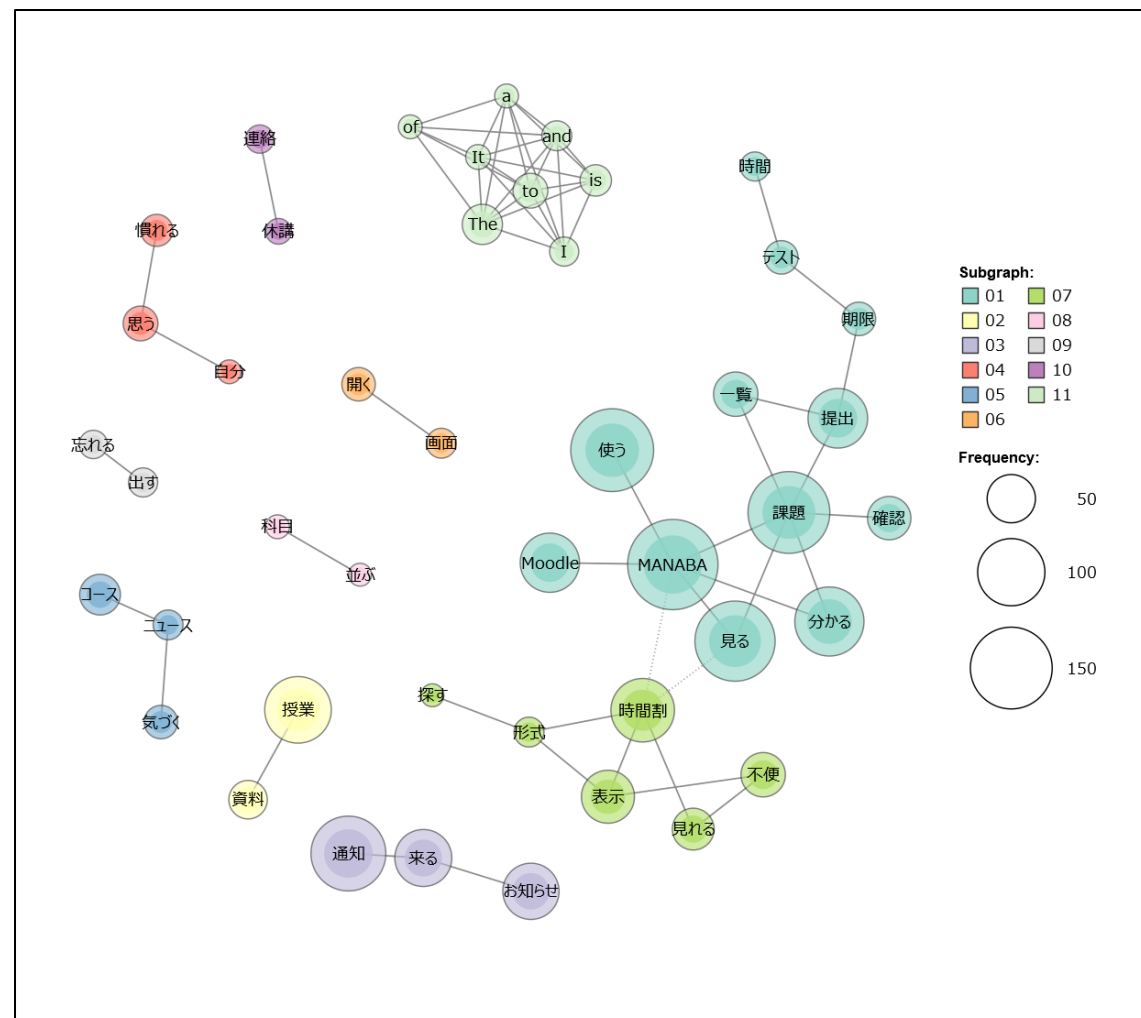


Q4.1. 今学期の授業でmoodle+R(manaba+Rに替わって2026年度から全面的に導入される学習支援システム)を一部利用していますか。



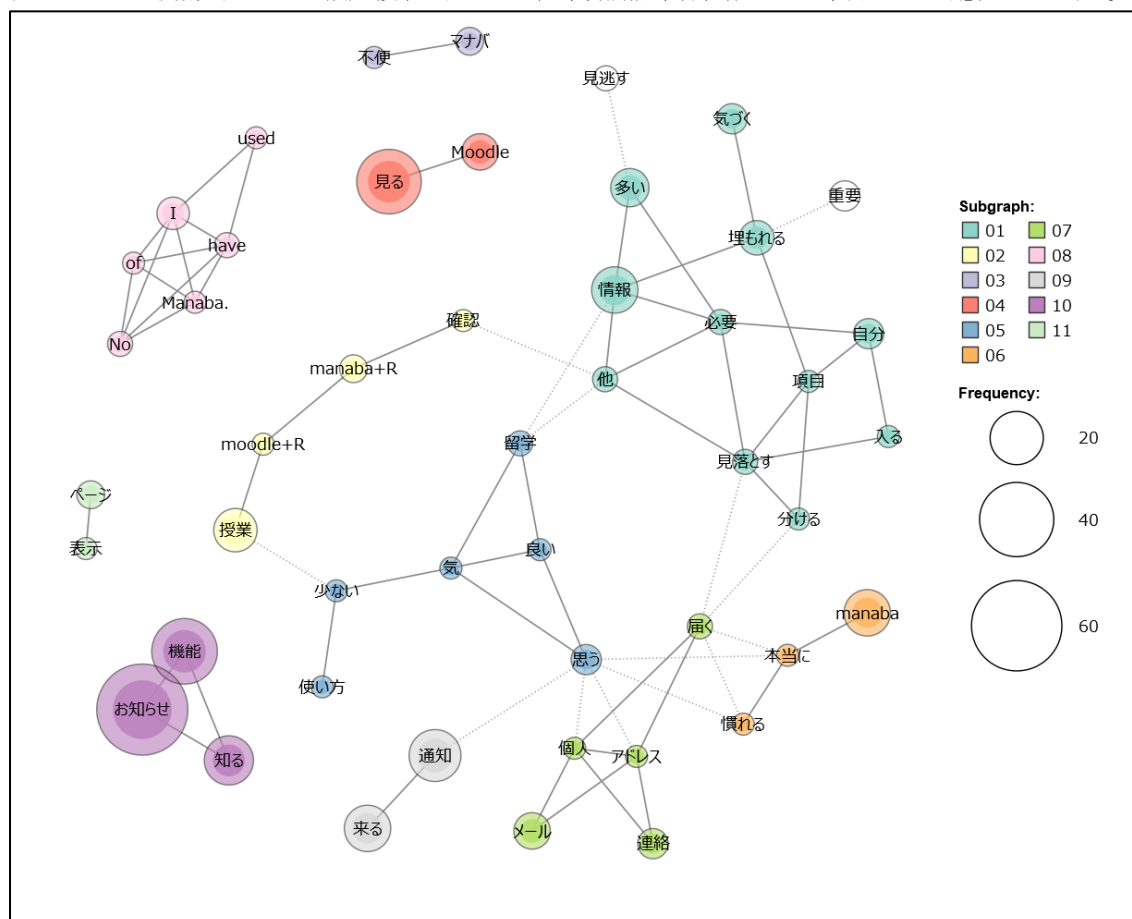
|     |      |
|-----|------|
| はい  | 2873 |
| いいえ | 2958 |

Q4.2. moodle+Rのコンテンツ機能や授業お知らせ機能（授業資料や参考資料、コースニュース等）について、困ったことや意見はありますか。



| カテゴリ      | 抽出語       | 代表的な記述                                       |
|-----------|-----------|----------------------------------------------|
| 資料へのアクセス  | manaba・課題 | manaba+Rに比べて配布資料、課題等がとても見づらい                 |
|           | 授業・資料     | すぐに授業資料にアクセスができない                            |
| 見づらさ      | 時間・表示     | 受講している講義を時間割表示できない。                          |
|           | コース・ニュース  | manabaと比べてコースニュースが見にくい                       |
| 課題の分かりづらさ | 出す・忘れる    | マナバのように未提出課題の部分にマークがつかないので出し忘れる。             |
|           | 休講・連絡     | 休講連絡の通知が来ない。                                 |
| 通知        | 通知・来る     | メール通知が利用できない。                                |
|           | その他       | 教員と連絡が取れない 個別指導コレクションが無い<br>スマホ版が見づらい、文字が小さい |

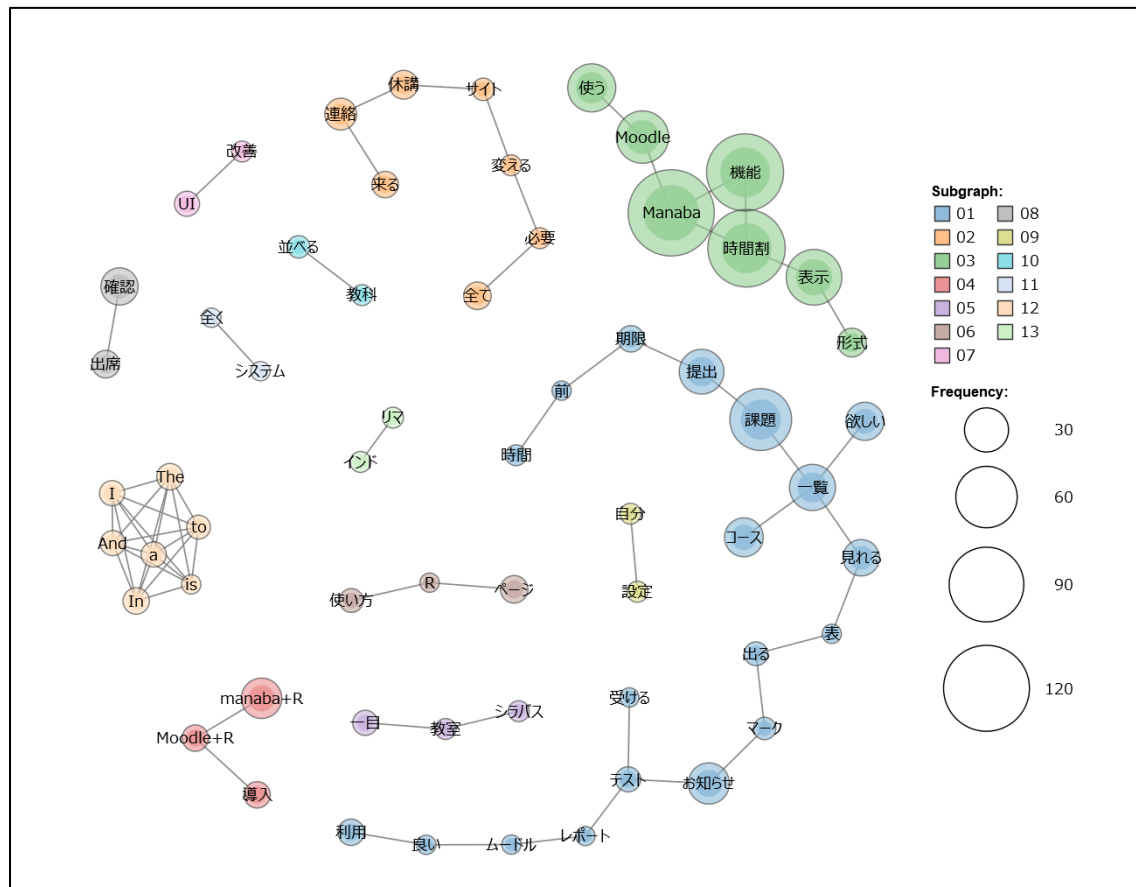
Q4. 3. moodle+Rの授業以外のお知らせ機能（奨学金やボランティア、資格講座、留学等）について、困ったことや意見はありますか。



| カテゴリ      | 抽出語           | 代表的な記述                                 |
|-----------|---------------|----------------------------------------|
| 機能面       | お知らせ・機能       | お知らせの一覧を見ることができない                      |
|           | 項目・分ける        | もっと項目ごとに分けて欲しい                         |
| 場所の分かりづらさ | 授業・moodle+R   | moodle+Rに授業以外のお知らせ機能があったことを知りませんでした    |
|           | 見る・moodle     | どこで見られるのかわからない                         |
| 重要な情報     | 情報・必要・埋もれる    | 奨学金など重要な情報が埋もれてしまい、見逃してしまうことがあった       |
|           | 通知・来る         | 通知機能が目立たないため、見逃すことがある                  |
|           | 個人・メールアドレス・連絡 | 個人あての連絡はメールアドレス宛に必ず通知と連絡が行くようにしたらよいと思う |

[illegible]27

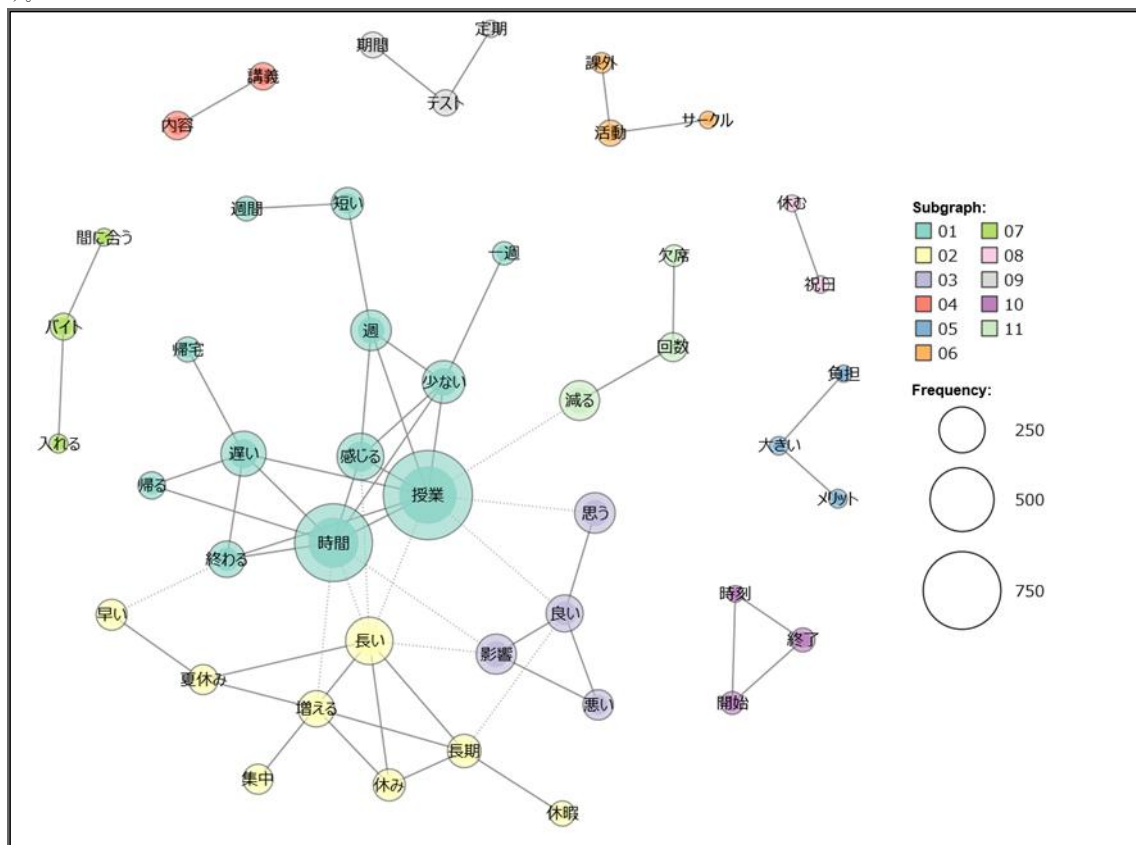
Q4. 5. moodle+Rに実装してほしい機能や、前問までに回答できなかった意見があれば教えてください。



| カテゴリ    | 抽出語        | 代表的な記述                                             |
|---------|------------|----------------------------------------------------|
| 時間割表示   | マナバ・時間割・機能 | コース概要でmanabaと同じような時間割が表示できるようにしてほしい                |
| 未提出課題   | 課題・提出・一覧   | 未提出課題をまとめて見ることができる場所を作してほしい                        |
| UI      | UI・改善      | UIをもっと見直してほしい                                      |
| お知らせの強調 | お知らせ・マーク   | manaba+Rでは課題やお知らせのマークが赤くなり分かりやすかったので、そのような工夫を期待する。 |
| リマインド   | 期限・リマインド   | 提出期限の前にリマインドとかしてほしい。                               |

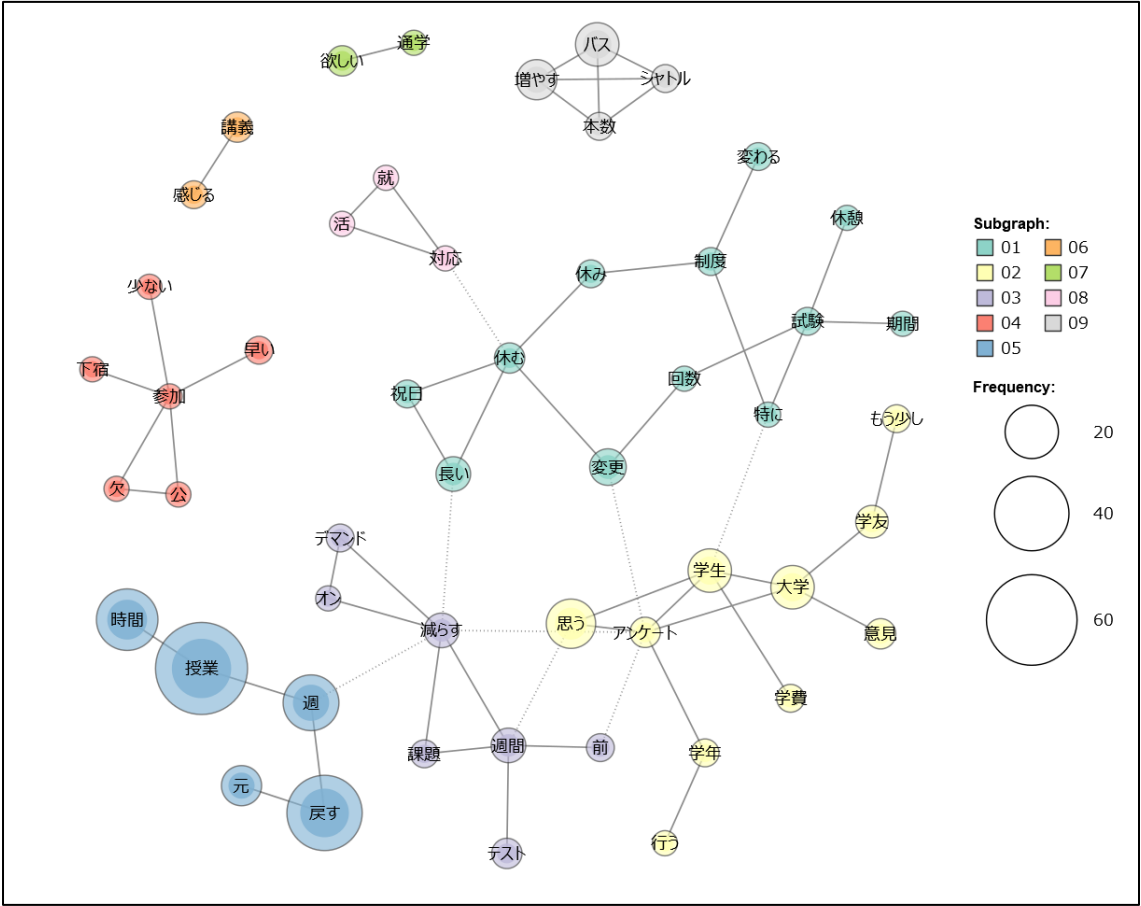
## 学年暦

Q5.1. 主に2回生以上の方にお聞きします。今年度から95分×14週に学年暦が変更されましたが、この変更によって何か良い影響や悪い影響はありましたか。なお、本施策には短期的な視点（一回の授業時間が長くなった）と長期的な視点（授業が1週少なくなる）から見ることができます。



| カテゴリ   | 抽出語        | 代表的な記述                                          |
|--------|------------|-------------------------------------------------|
| 時間不足   | 授業・終わる・時間  | 家が遠いため、帰る時間が遅くなると課題やバイトする時間がなくなり、少ししんどい         |
|        | サークル・課外・活動 | サークルの開始時間が遅くなり、以前よりサークルの時間が短くなった。               |
| 長期休み延長 | 長期・休み・増える  | 長期休暇が長くなり、就活に充てることができる時間が増えて嬉しい。                |
| 欠席     | 欠席・回数・減る   | 授業回数が15回であり欠席が許される回数が5回であったが、現在は14回、4回となっている    |
| テスト    | 定期・テスト・期間  | テスト期間が早まったため、成人式の日程が合わなくなった。                    |
|        |            | 1週分短くなったことでテスト勉強期間までの時間が短くなり、これまで以上に忙しくなってしまった。 |
| 祝日     | 祝日・休む      | 長期休暇を増やしたところで、祝日はたいてい授業があるので、意味がない。             |
| 授業内容   | 授業・内容      | 毎時間5分増えたところで、全体として触れられる内容は減ったと感じている。            |

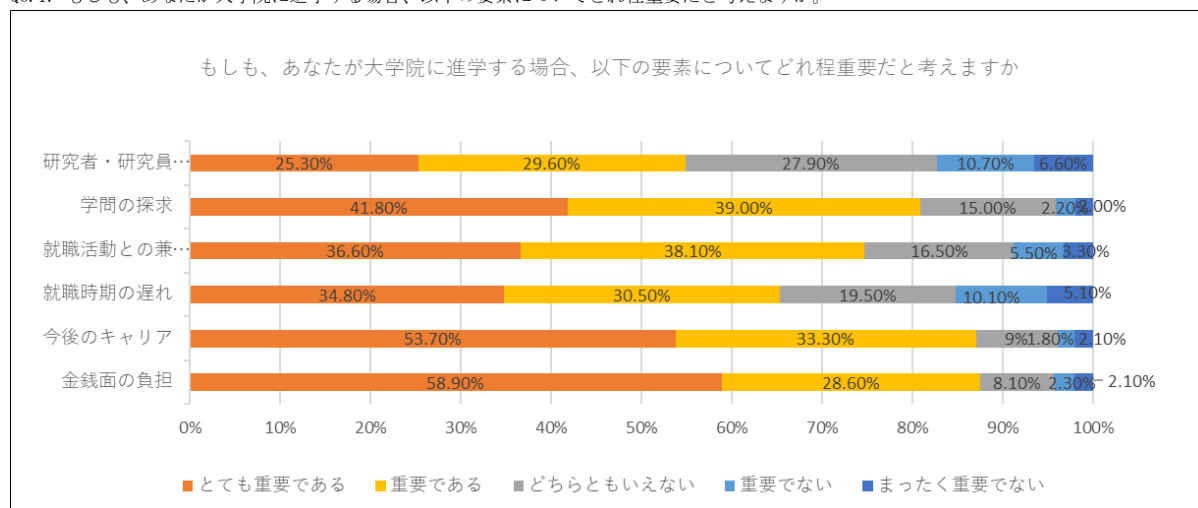
Q5. 2. Q5. 1で回答したことに対して、学友会や大学のサポート体制に関する意見や提案があれば教えてください。



| カテゴリ | 抽出語         | 代表的な記述                                   |
|------|-------------|------------------------------------------|
| 要望   | 授業・週・戻す     | 可能であれば90分×15週に戻してほしい                     |
| 祝日   | 祝日・長い       | 夏休みを長くするのではなく、祝日授業日をなくして欲しい              |
| バス増便 | シャトル・バス・増やす | バスをもっと増やして朝早くorすぐ帰れるようにして欲しい             |
| 説明   | 大学・意見       | 大学は直ちに決まった理由と、なぜ学生の意見を介さなかったかについて説明すべきだ。 |

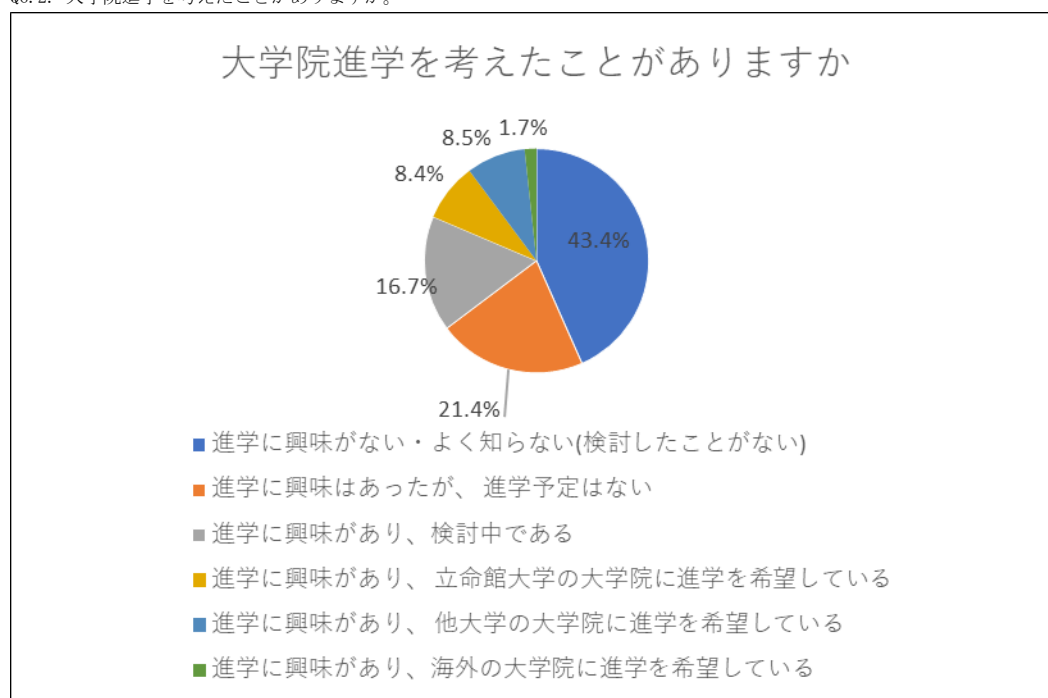
## 大学院進学 | 大学院進学

Q6.1. もしも、あなたが大学院に進学する場合、以下の要素についてどれ程重要だと考えますか。



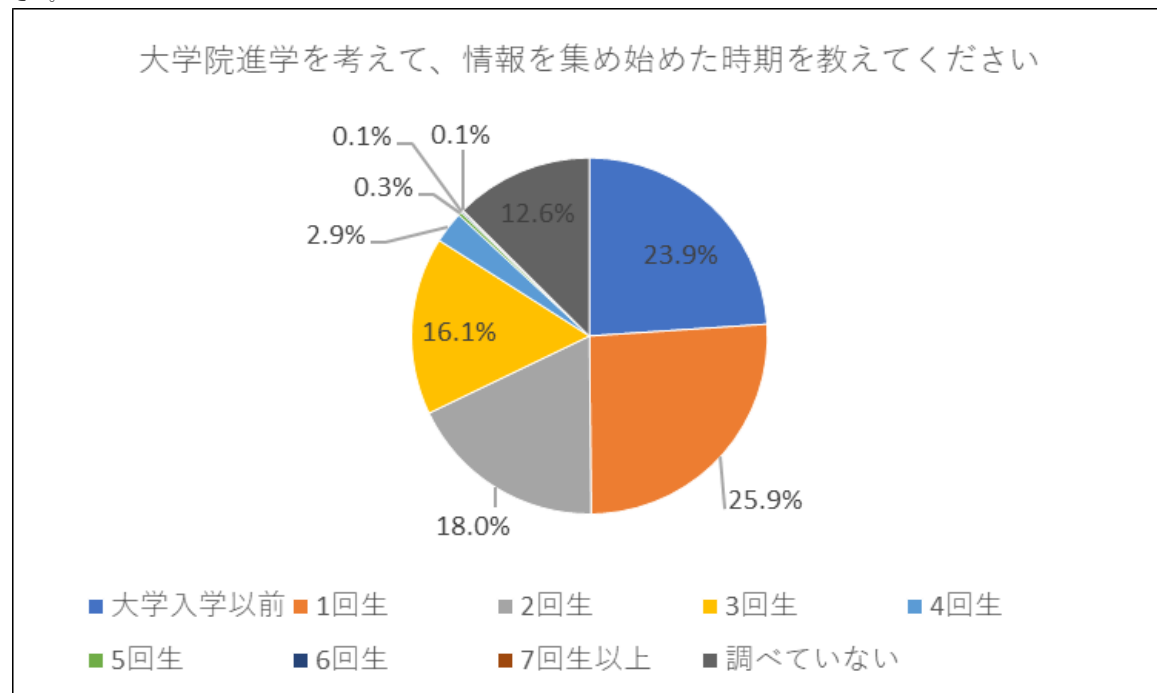
|           | 金銭面の負担 | 今後のキャリア | 就職時期の遅れ | 就職活動との兼ね合い | 学問の探求 | 研究者・研員になること |
|-----------|--------|---------|---------|------------|-------|-------------|
| とても重要である  | 3432   | 3134    | 2027    | 2133       | 2440  | 1473        |
| 重要である     | 1670   | 1943    | 1776    | 2220       | 2275  | 1726        |
| どちらともいえない | 471    | 525     | 1139    | 964        | 873   | 1624        |
| 重要でない     | 136    | 106     | 591     | 320        | 127   | 623         |
| まったく重要でない | 122    | 123     | 298     | 194        | 116   | 385         |

Q6.2. 大学院進学を考えたことがありますか。



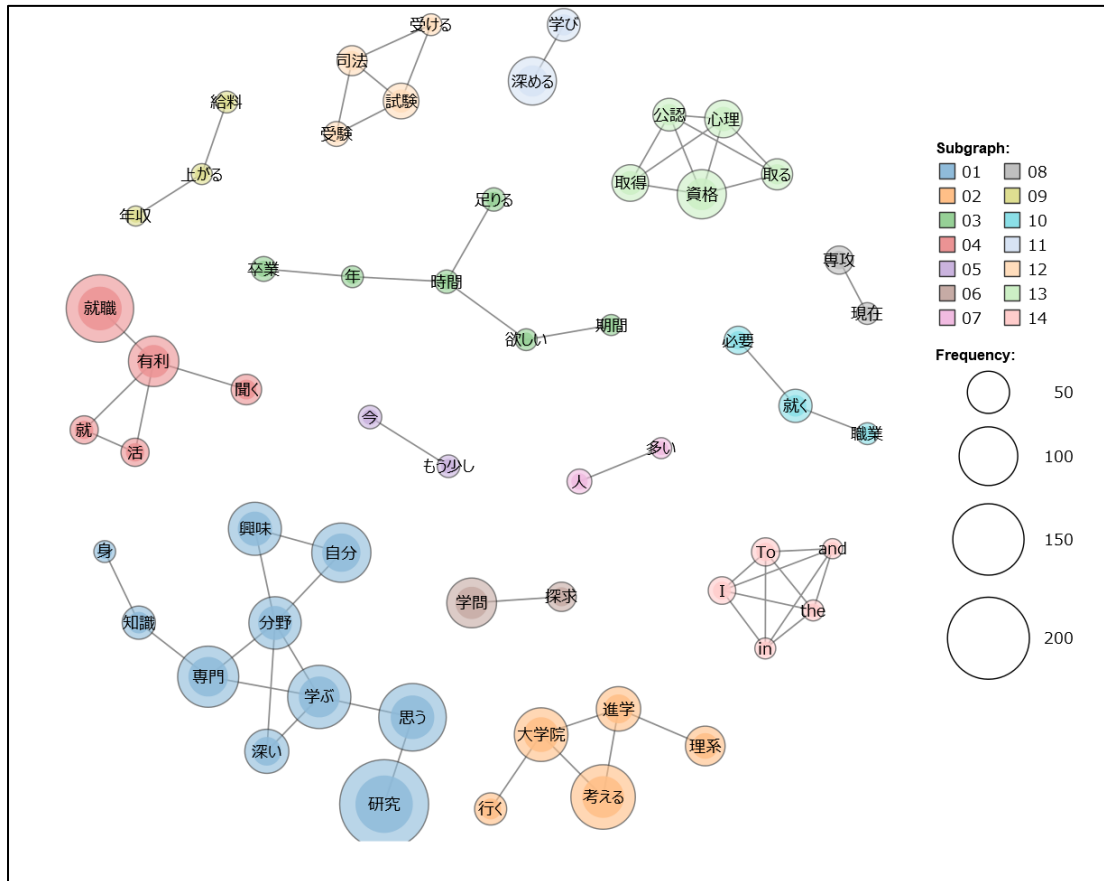
|                              |      |
|------------------------------|------|
| 進学に興味がない・よく知らない(検討したことがない)   | 2529 |
| 進学に興味はあったが、進学予定はない           | 1246 |
| 進学に興味があり、検討中である              | 971  |
| 進学に興味があり、立命館大学の大学院に進学を希望している | 491  |
| 進学に興味があり、他大学の大学院に進学を希望している   | 496  |
| 進学に興味があり、海外の大学院に進学を希望している    | 98   |

Q6.3. Q6.2で「進学に興味がない・よく知らない」と答えた方以外にお聞きます。大学院進学を考えて、情報を集め始めた時期を教えてください。



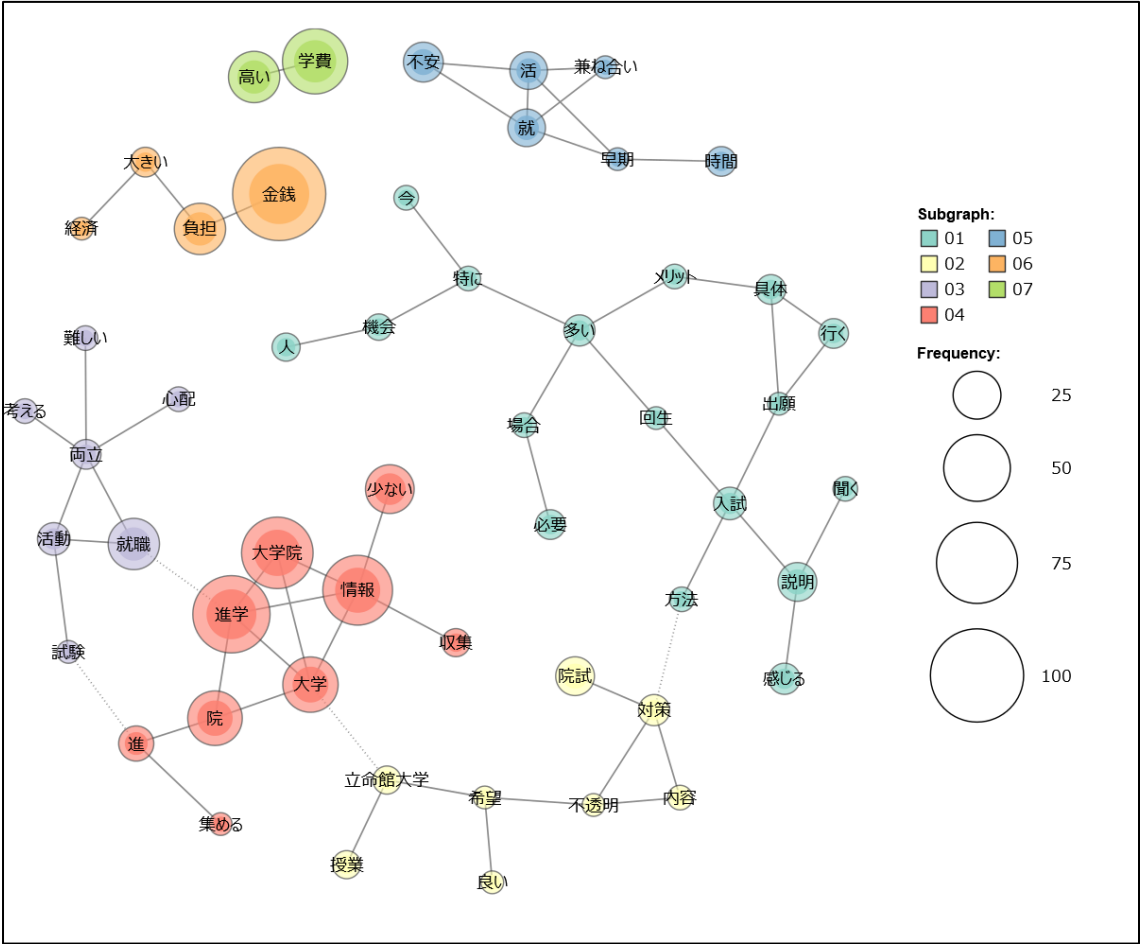
|        |     |
|--------|-----|
| 大学入学以前 | 509 |
| 1回生    | 551 |
| 2回生    | 383 |
| 3回生    | 343 |
| 4回生    | 61  |
| 5回生    | 7   |
| 6回生    | 3   |
| 7回生以上  | 2   |
| 調べていない | 267 |

Q6. 4. なぜ大学院に進学しようと考えたのか具体的に教えてください。



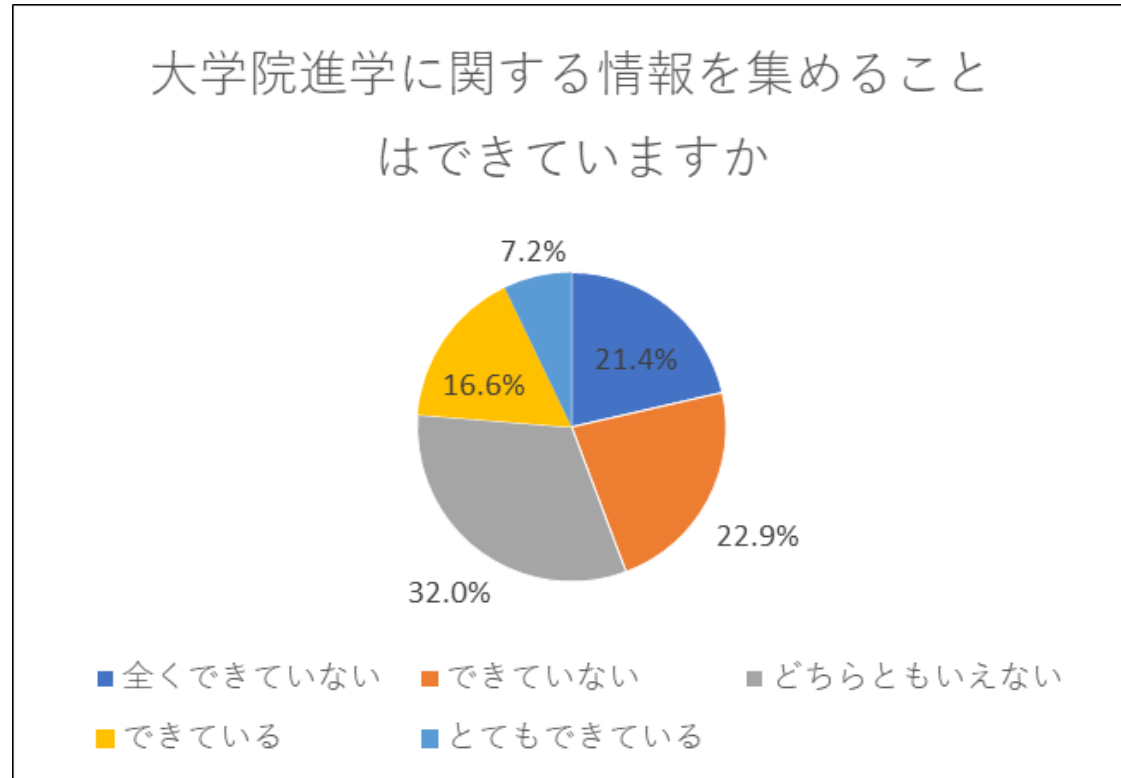
| カテゴリ  | 抽出語        | 代表的な記述                                         |
|-------|------------|------------------------------------------------|
| 就職    | 就職・有利・聞く   | 就職に有利になりそうだから                                  |
| 探求心   | 専門・分野・学ぶ   | 専門分野の詳しい研究をするため。                               |
|       | 研究・学ぶ      | 研究開発を主とした職種に就きたいから                             |
| 学部    | 理系・進学      | 理系の専門の内容が学部のみでは不十分であると思っていたから                  |
| 資格・試験 | 試験・司法・受験   | 司法試験を受験するにあたって、大学院進学の後には試験を受けることが一つの方法だと知ったため。 |
|       | 資格・取得      | 国家資格獲得のため                                      |
| 時間    | 時間・足りる・欲しい | 就職までの時間が欲しい、学問の探求は4年間では不十分                     |

Q6. 5. 大学院進学に関して困ったことがあれば具体的に教えてください。



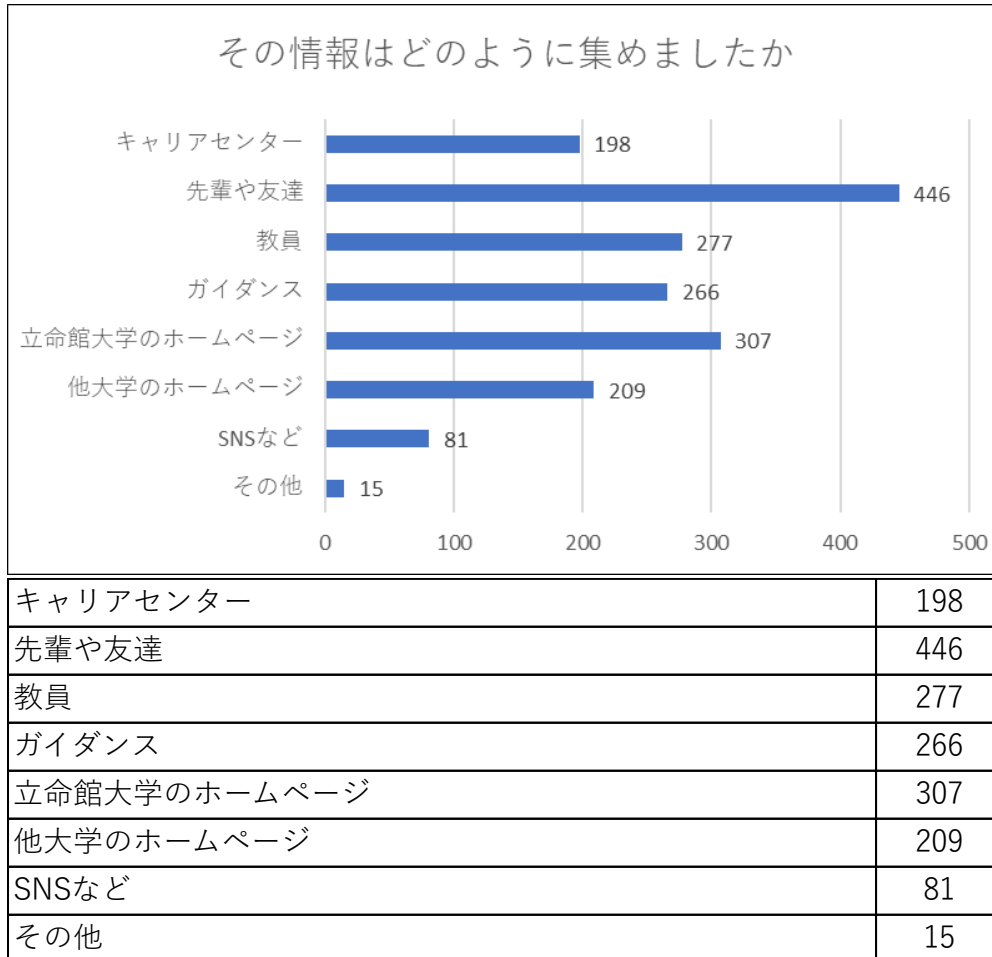
| カテゴリ   | 抽出語       | 代表的な記述                                                                     |
|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 経済面    | 金銭・負担・大きい | 奨学金を借りるため、金銭面の負担が大きい                                                       |
|        | 学費・高い     | 学費がかなり高く心配です。                                                              |
| 就活との両立 | 就職・活動・両立  | 就職活動との両立が心配。                                                               |
| 情報不足   | 大学院・進学・情報 | 立命館大学の院進についても、他大学への院進についても情報が少ないです。                                        |
|        | 説明・入試・聞く  | 説明会などは進学のマリットやその後の進路についての説明が多く、実際の入試方法（特に学内進学の場合・やり方など）についての情報があまり得られなかった。 |

Q6. 6. 大学院進学に関する情報を集めることはできていますか。



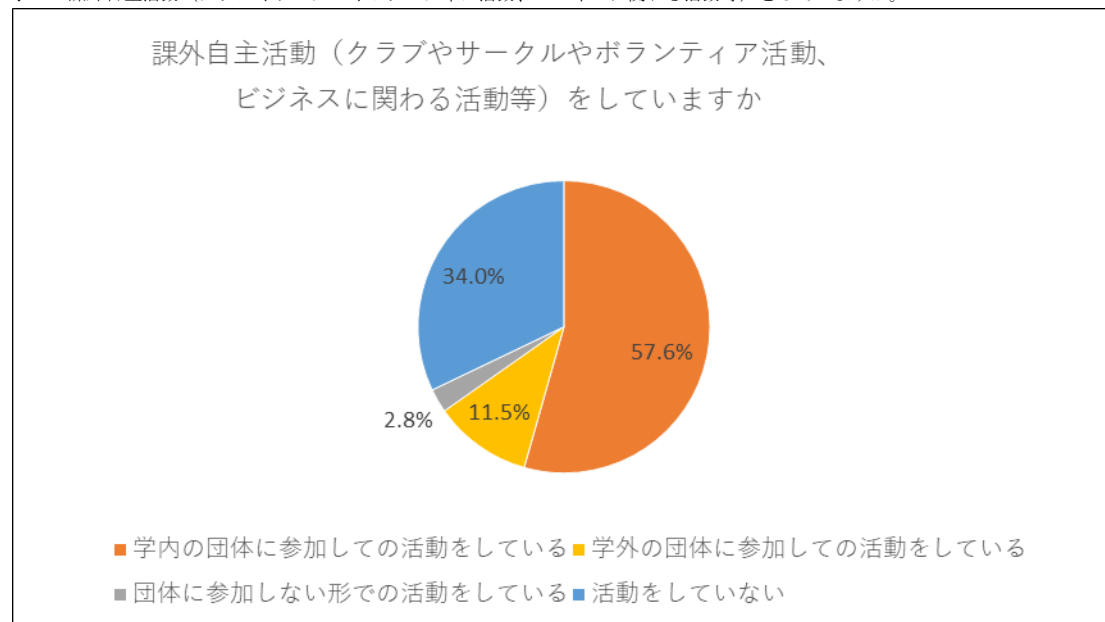
|           |      |
|-----------|------|
| 全くできていない  | 769  |
| できていない    | 821  |
| どちらともいえない | 1149 |
| できている     | 595  |
| とてもできている  | 257  |

Q6.7. Q6.6で「できている」と答えた方にお聞きします。その情報はどのように集めましたか。



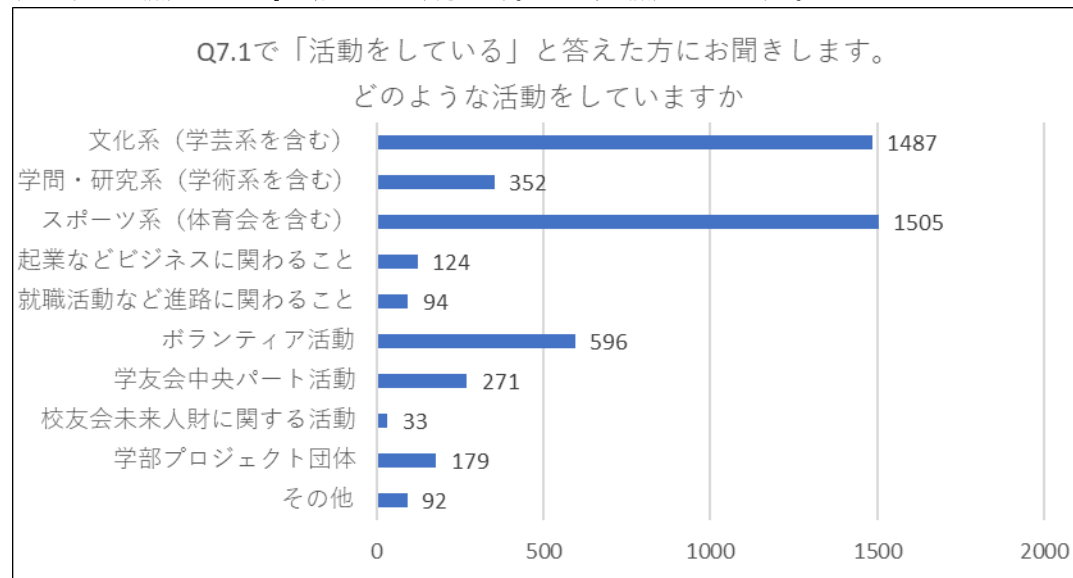
## 課外活動 | 課外活動

Q7. 1. 課外自主活動（クラブやサークルやボランティア活動、ビジネスに関わる活動等）をしていますか。



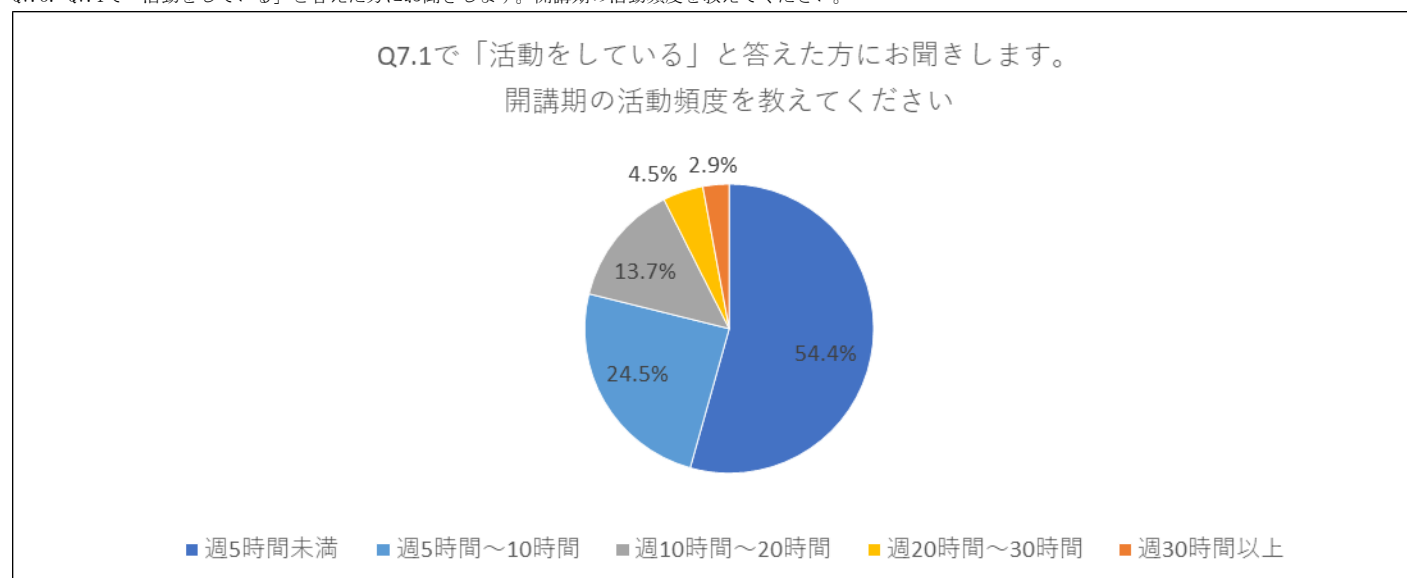
|                    |      |       |
|--------------------|------|-------|
| 学内の団体に参加しての活動をしている | 3356 | 57.6% |
| 学外の団体に参加しての活動をしている | 672  | 11.5% |
| 団体に参加しない形での活動をしている | 166  | 2.8%  |
| 活動をしていない           | 1980 | 34.0% |

Q7.2. Q7.1で「活動をしている」と答えた方にお聞きします。どのような活動をしていますか。



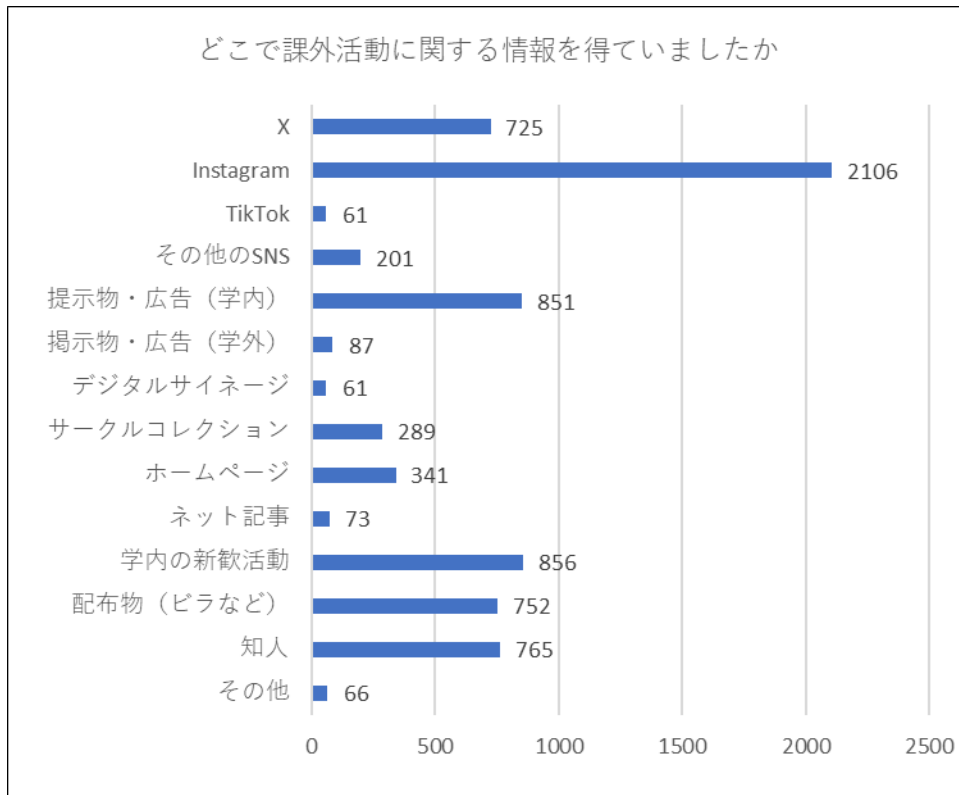
|                |      |
|----------------|------|
| 文化系（学芸系を含む）    | 1487 |
| 学問・研究系（学術系を含む） | 352  |
| スポーツ系（体育会を含む）  | 1505 |
| 起業などビジネスに関わる事  | 124  |
| 就職活動など進路に関わる事  | 94   |
| ボランティア活動       | 596  |
| 学友会中央パート活動     | 271  |
| 校友会未来人財に関する活動  | 33   |
| 学部プロジェクト団体     | 179  |
| その他            | 92   |

Q7.3. Q7.1で「活動をしている」と答えた方にお聞きします。開講期の活動頻度を教えてください。



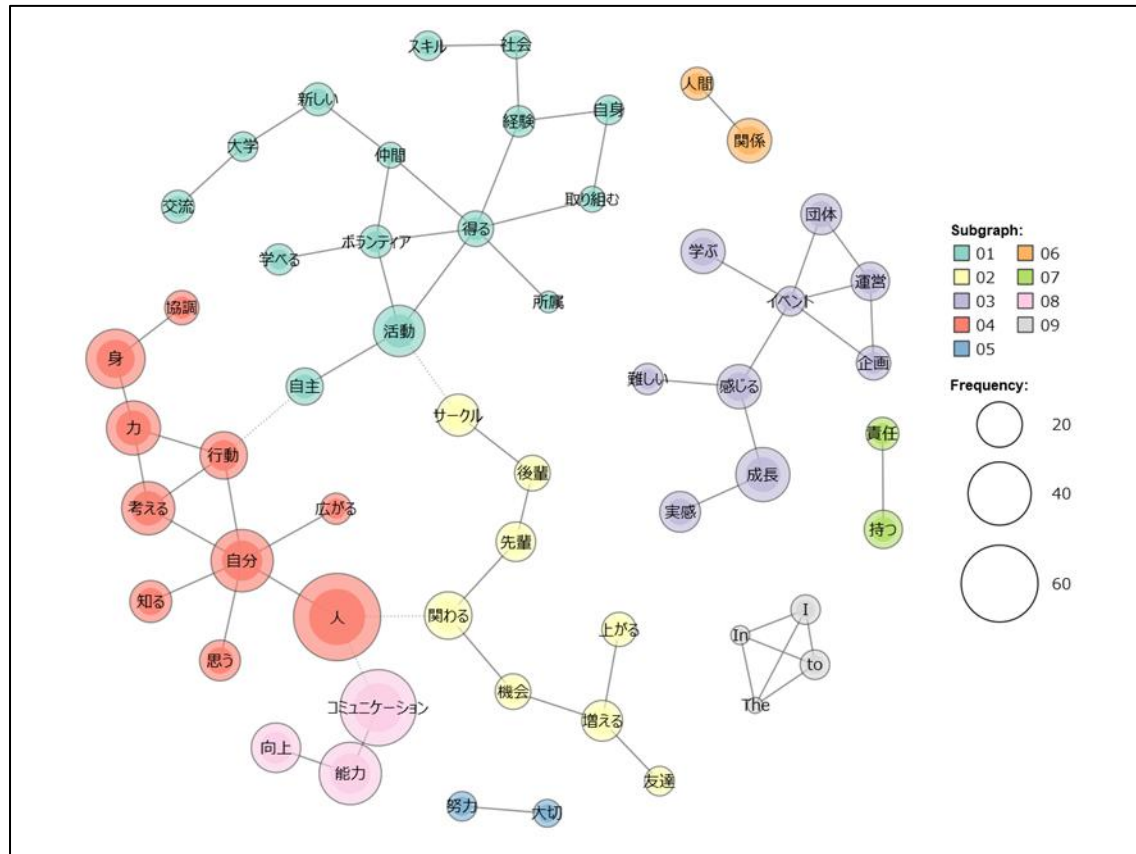
|            |      |
|------------|------|
| 週5時間未満     | 2076 |
| 週5時間～10時間  | 936  |
| 週10時間～20時間 | 522  |
| 週20時間～30時間 | 173  |
| 週30時間以上    | 112  |

Q7. 4. どこで課外活動に関する情報を得ていましたか。



|            |      |
|------------|------|
| X          | 725  |
| Instagram  | 2106 |
| TikTok     | 61   |
| その他のSNS    | 201  |
| 提示物・広告（学内） | 851  |
| 掲示物・広告（学外） | 87   |
| デジタルサイネージ  | 61   |
| サークルコレクション | 289  |
| ホームページ     | 341  |
| ネット記事      | 73   |
| 学内の新歓活動    | 856  |
| 配布物（ビラなど）  | 752  |
| 知人         | 765  |
| その他        | 66   |

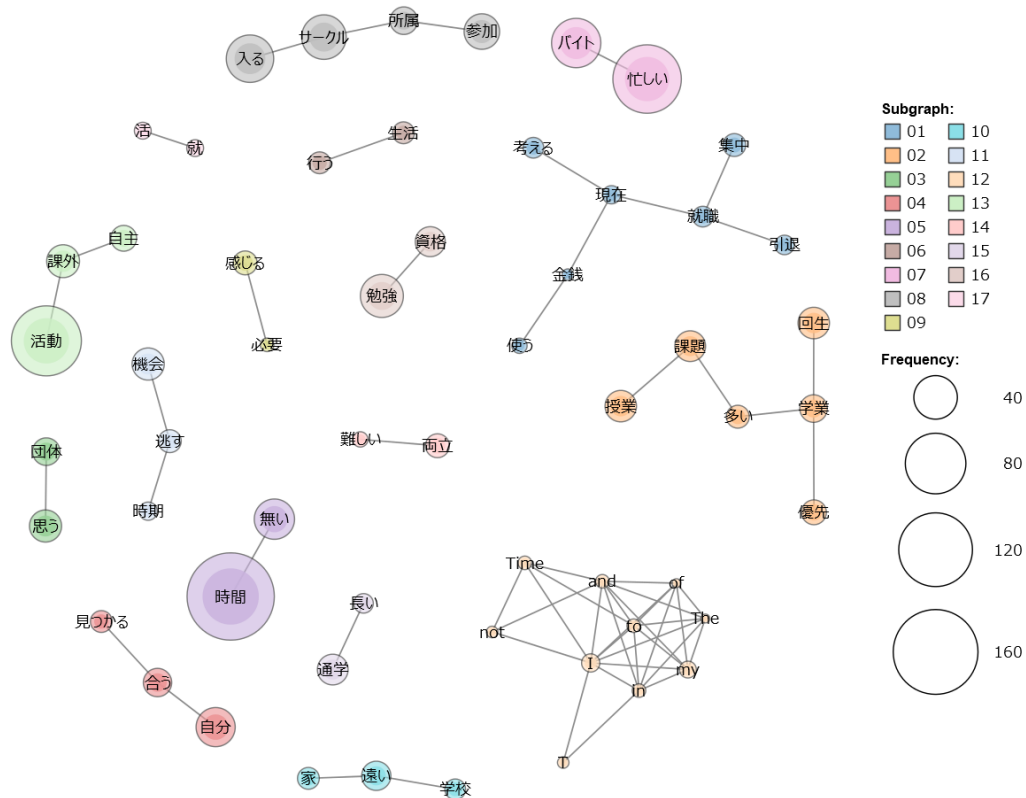
Q7.5. 課外自主活動で成長を実感したこと、またその状況を教えてください。



| カテゴリ      | 抽出語          | 代表的な記述                                                             |
|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| 責任感       | 自分・考える・人     | 目に見える効果が少ない仕事でもコツコツと手を動かすことで信頼につながることを実感し、自分の行動に責任を持つ習慣がついたと感じる。   |
|           | 責任・持つ        | 責任を持たないといけな経験や指示を出す立場になった経験を経て、責任感やリーダーシップを獲得した。                   |
| コミュニケーション | 身・協調・力・行動    | 執行部に加入し、団運営に携わることで事務業務や効率的な会議の方法を身につけ、コミュニケーション能力の大幅な向上を感じている      |
|           | コミュニケーション・能力 | コミュニケーション能力の向上し、今まで以上に積極的に話せるようになった。                               |
|           | 増える・機会・関わる   | 人と関わる機会が増えたため、自分が伝えたいことなど考えを人に伝える力を養うことができた。                       |
|           | 人間・関係        | 中高生時代とは違って、もうすぐ社会に出る人達との上下関係はとても勉強になります。                           |
| 知識・経験     | 成長・実感        | 仲間と何かを達成する喜びや、その手法などを吟味することで、日々成長を実感する。                            |
|           | 活動・得る・経験     | ボランティア活動を通じて、教育の現場という社会問題の場に出てみることによって、本の知識だけではない実際の経験を得ることができたこと。 |

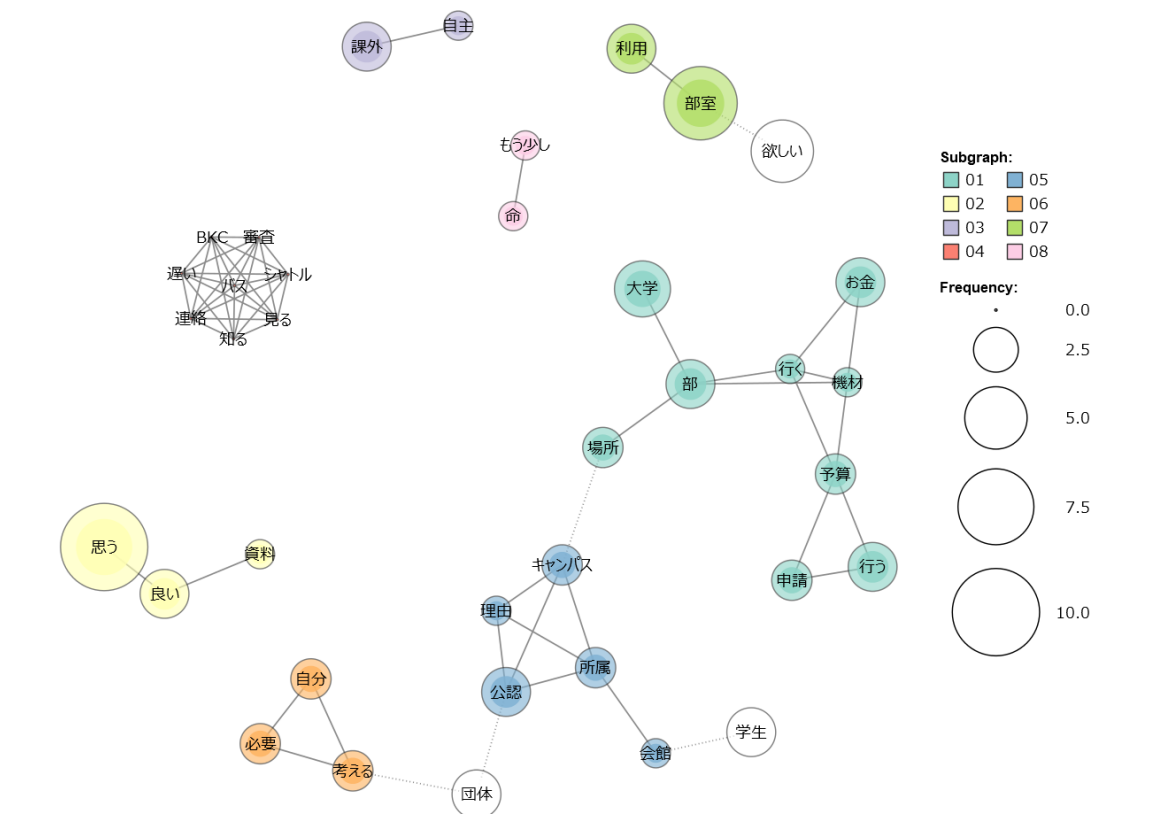


Q7.7. Q7.1で「活動をしていない」と答えた方にお聞きます。課外自主活動を行っていない理由を教えてください。



| カテゴリ  | 抽出語      | 代表的な記述                                    |
|-------|----------|-------------------------------------------|
| 時間的制約 | 課題・授業    | アルバイトや授業の課題などで参加する時間がない                   |
|       | 就職・集中・引退 | 授業や就職活動に集中したいため。                          |
|       | バイト・忙しい  | バイトや自学自習で忙しいため。                           |
|       | 資格・勉強    | 資格取得の勉強時間確保のためサークルを辞めた                    |
|       | 両立・難しい   | 学業との両立が不安であるため。                           |
|       | 時間・ない    | 自宅が学校から遠く、物理的に参加する時間がない                   |
|       | 通学・長い    | 通学時間が長いため帰る時間が遅くなるから。                     |
| 関心の有無 | 入る・サークル  | 入りたいと思う課外活動団体がなかった                        |
|       | 活動・課外    | 興味のある活動がなかったため                            |
|       | 自分・合う    | 以前は活動していたが、自分には合わずやめてしまったため。              |
| 参画機会  | 生活・行う    | 大学生生活に慣れるかどうか不安で、団体に所属することまで気が回らなかったため。   |
|       | 必要・感じる   | 活動に参加するためには自分から積極的にアプローチすることが必要だったので、そこにハ |
|       | 機会・逃す    | 参加する機会を逃し、参加しにくかったため課外自主活動は行なっていなかった。     |

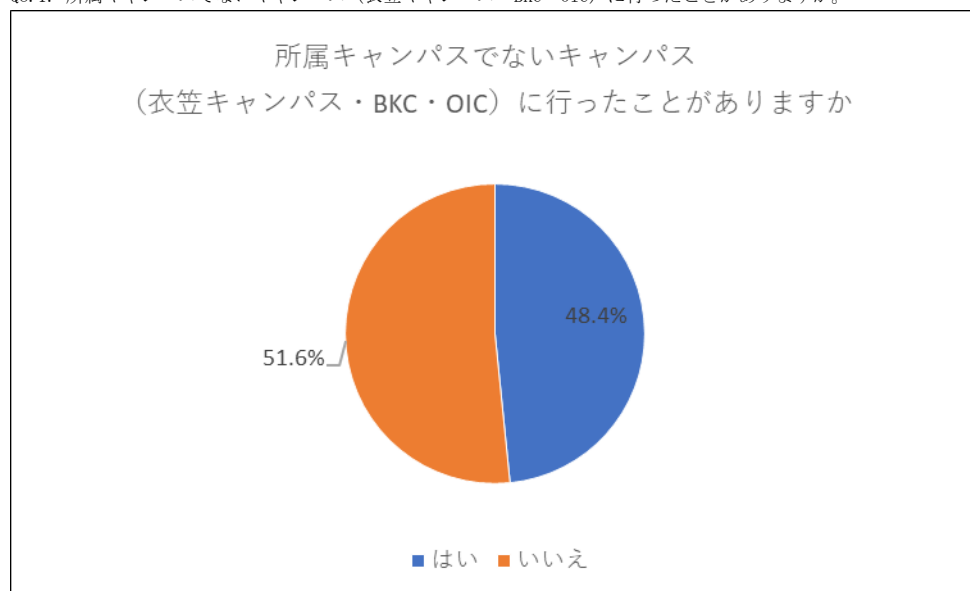
Q7.8. 課外自主活動について何か意見があれば教えてください。



| カテゴリ | 抽出語      | 代表的な記述                                      |
|------|----------|---------------------------------------------|
| 予算   | 予算・申請    | 学友会予算が、前年度の活動実績があるにもかかわらず申請のように増えない。        |
|      | 命・もう少し   | サークルにもっと投資をして欲しい。施設の冷房の改善など。命に関わるので。        |
|      | その他      | 夜間や土曜のシャトルバスもなくなり、主に金銭面で課外活動がとてもしにくくなってきて   |
| 施設   | 部・大学・場所  | 大阪いばらきキャンパスにも、他キャンパスと同様に各課外自主活動用の部室を設けて欲し   |
|      | 部室・利用    | サークル棟がないとはいえ、一部の大規模サークルでは教室を部室として利用しているため、  |
|      | 自分・必要    | 自分があるキャンパスの活動しかどうしても参加しにくい残念                |
|      | 会館・所属    | 学生会館の窓が開けられないのが不便で困っています。                   |
| 広報   | 課外・自主    | 課外活動紹介のイベントをより豊富にしてほしい。(部活動部門、サークル部門、ボランティア |
|      | 思う・良い・資料 | もっと沢山の課外活動の広報の場があっても良いと思う。                  |
|      | 思う・良い・資料 | 学友会や学生オフィスからの連絡（新歓の際の出し物の許可や、サークル公認審査の2次審査  |
|      | その他      | 立命館からのお知らせをもう少し大々的にして欲しいです。知らないことが多すぎると感じ   |

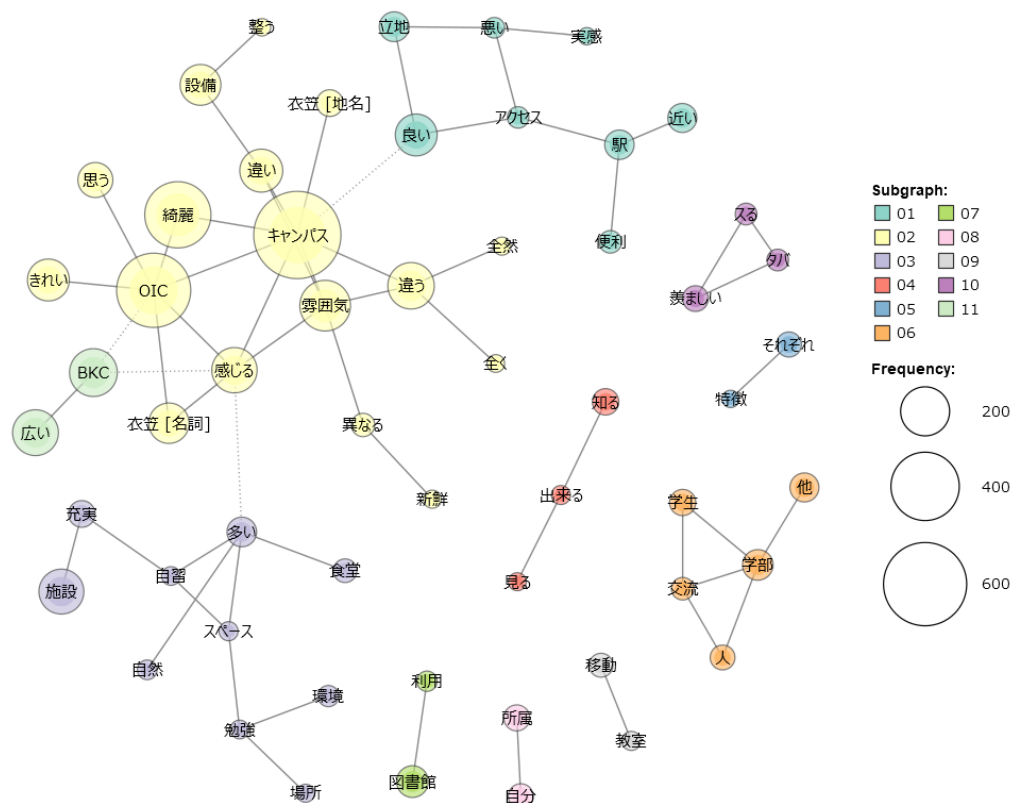
キャンパス間交流 | キャンパス間交流

Q8.1. 所属キャンパスでないキャンパス（衣笠キャンパス・BKC・OIC）に行ったことがありますか。



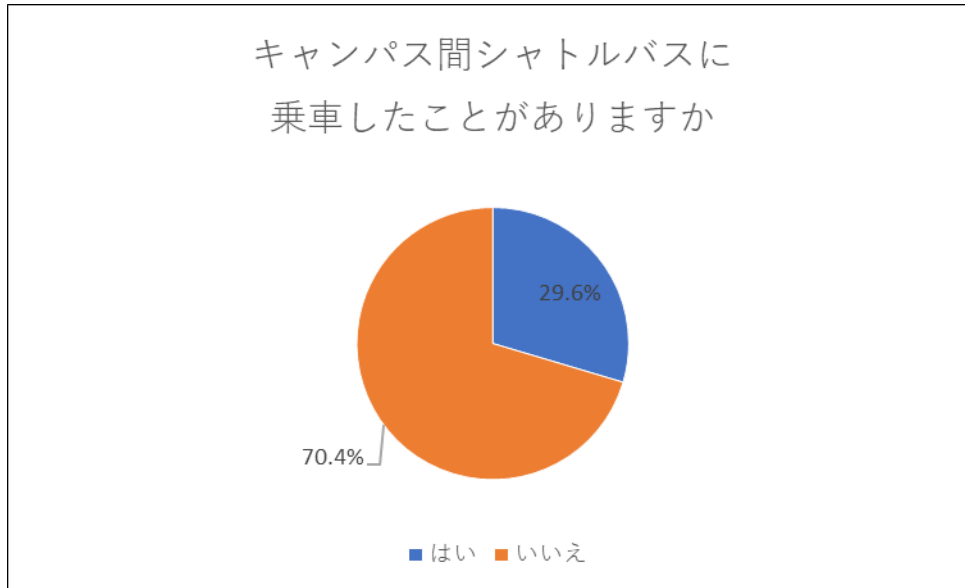
|     |      |
|-----|------|
| はい  | 2820 |
| いいえ | 3011 |

Q8.2. Q8.1で「はい」と答えた方にお聞きます。所属キャンパスでないキャンパスに行ったことで発見できたこと・良かったことはありますか。



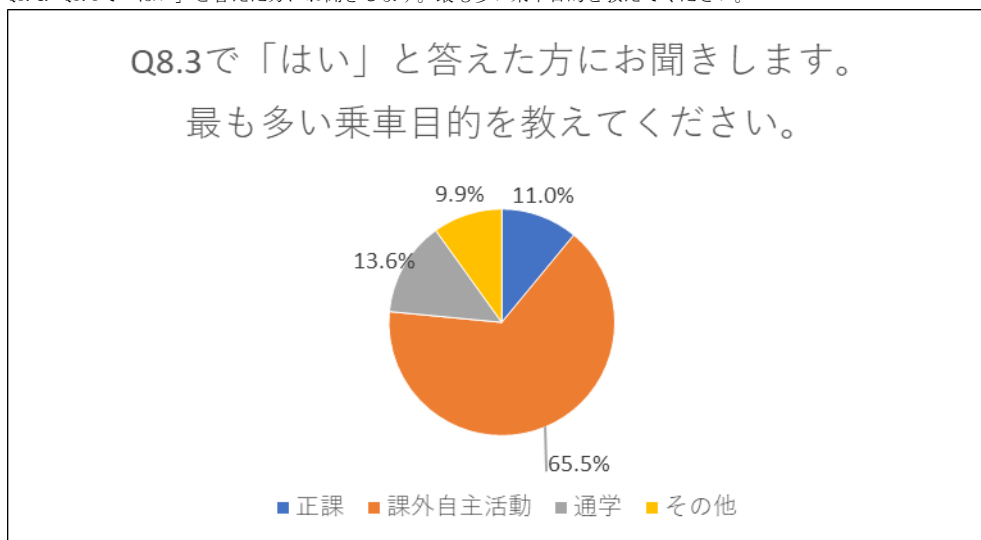
|           |              |                                         |
|-----------|--------------|-----------------------------------------|
| カテゴリ      | 抽出語          | 代表的な記述                                  |
| キャンパス間の格差 | キャンパス・OIC・綺麗 | OICが綺麗                                  |
|           | BKC・広い       | BKCが広い                                  |
|           | 施設           | キャンパスの作りや施設に大幅な差異がある                    |
|           | 立地・悪い        | BKCもKICも立地が悪い                           |
| キャンパス間交流  | 学部・交流        | 学問領域が若干違うので、自分の所属する学部では得られない知識を手に入れられる。 |

Q8.3. キャンパス間シャトルバスに乗車したことがありますか。



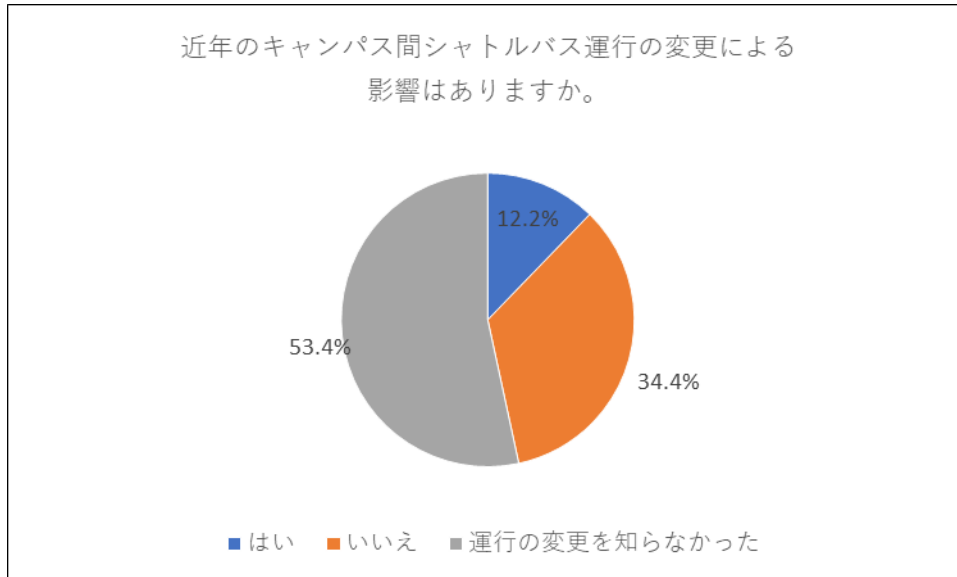
|     |      |
|-----|------|
| はい  | 1727 |
| いいえ | 4104 |

Q8.4. Q8.3で「はい」と答えた方にお聞きます。最も多い乗車目的を教えてください。



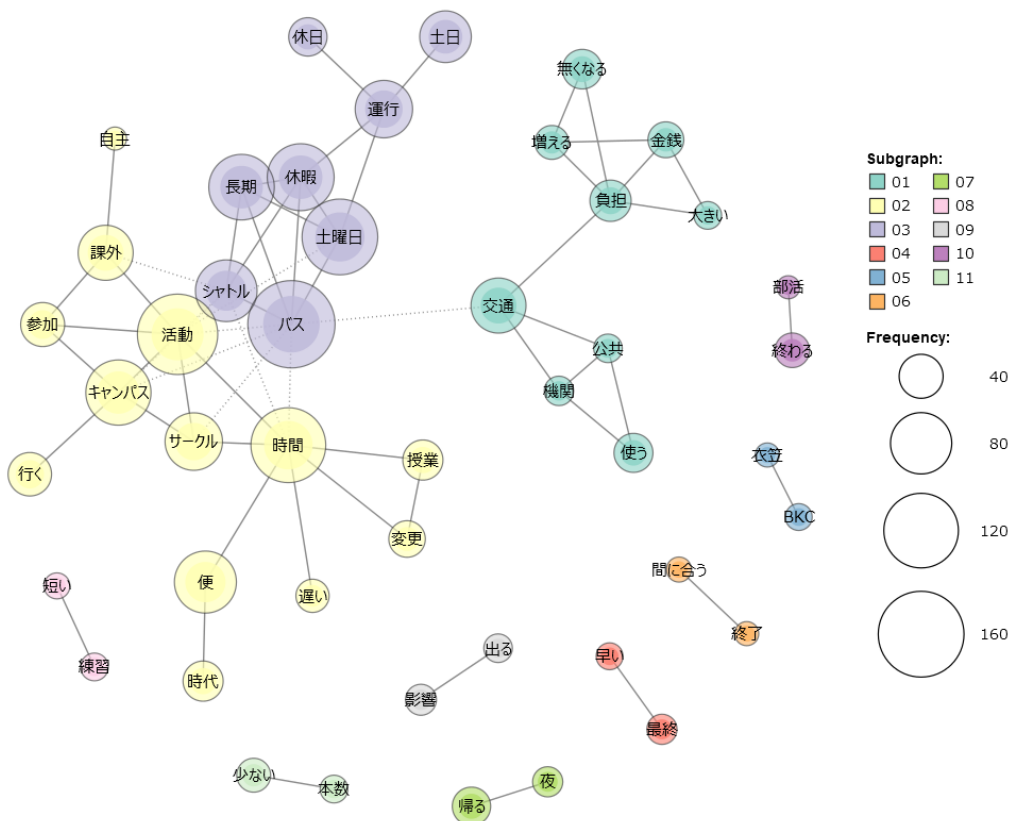
|        |      |
|--------|------|
| 正課     | 185  |
| 課外自主活動 | 1102 |
| 通学     | 228  |
| その他    | 167  |

Q8. 5. 近年のキャンパス間シャトルバス運行の変更による影響はありますか。



|              |      |
|--------------|------|
| はい           | 496  |
| いいえ          | 1391 |
| 運行の変更を知らなかった | 2162 |

Q8. 6. Q8. 5で「はい」と答えた方にお聞きます。キャンパス間シャトルバス運行の変更による影響について、どの変更に伴いどのような影響があったか具体的に教えてください。なお、近年の運行は開講期22時代の便、開講期の土曜日、長期休暇に変更が行われています。



| カテゴリ    | 抽出語 | 代表的な記述                                                                                                                                        |
|---------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 金銭的負担   | バス  | 夜遅くの便が無くなったことで課外自主活動の終わりにシャトルバスで帰ることができなくなり、交通費の負担が増えた。                                                                                       |
|         | 時間  | 授業時間が95分になったのに伴っての最終バスの時間変更がないため自腹で帰っている                                                                                                      |
|         | BKC | 土曜日の運行がなくなったことでBKCでの稽古へ行く交通費が7倍に跳ね上がった                                                                                                        |
| 活動時間の短縮 | 短い  | サークル活動時間の短縮を余儀なくされた                                                                                                                           |
|         | 最終  | 最終便が早くなり、最後まで課外活動に参加することができなくなった。                                                                                                             |
|         | 本数  | 本数が少なく、交通状況によっては授業に遅れてしまうこともある。                                                                                                               |
| 活動参加の断念 | 少ない | 通学している所とは別のキャンパスでのサークルを検討していたが、本数が少ないので諦めた。                                                                                                   |
| 乗車人数の増加 | 影響  | 金曜日16:45~からの便が、昨年以上に乗車人数が多く、もし減便の影響であれば少し不満である。また、私が1回生のころは22時代の便があり、衣笠キャンパスのサークル活動に最後まで参加できていたが、最近は20時代に帰るか自費でOICまで帰っているの、需要に応じて夜の便も運航して欲しい。 |

Q8. 7. キャンパス間シャトルバスの乗車料はいくらまで支払えますか。（単一選択）

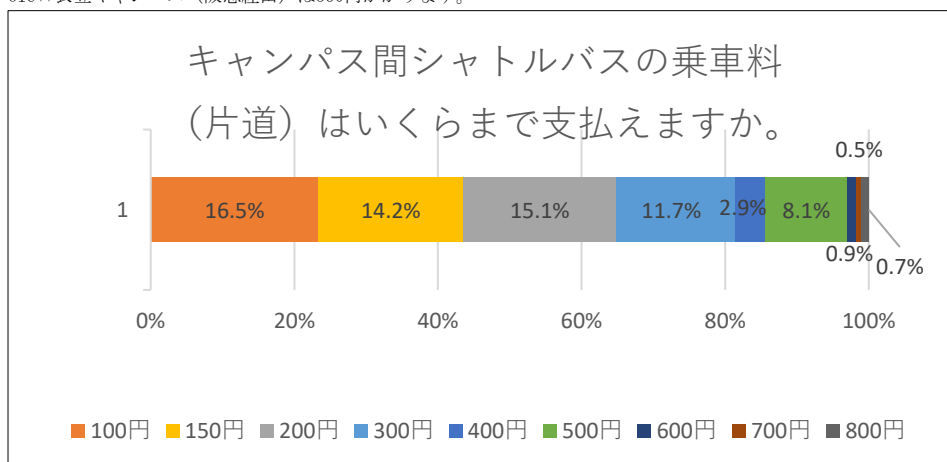
※一例ですが、公共交通機関を利用すると片道あたり

衣笠キャンパス⇄BKCは990円

BKC⇄OICは1100円

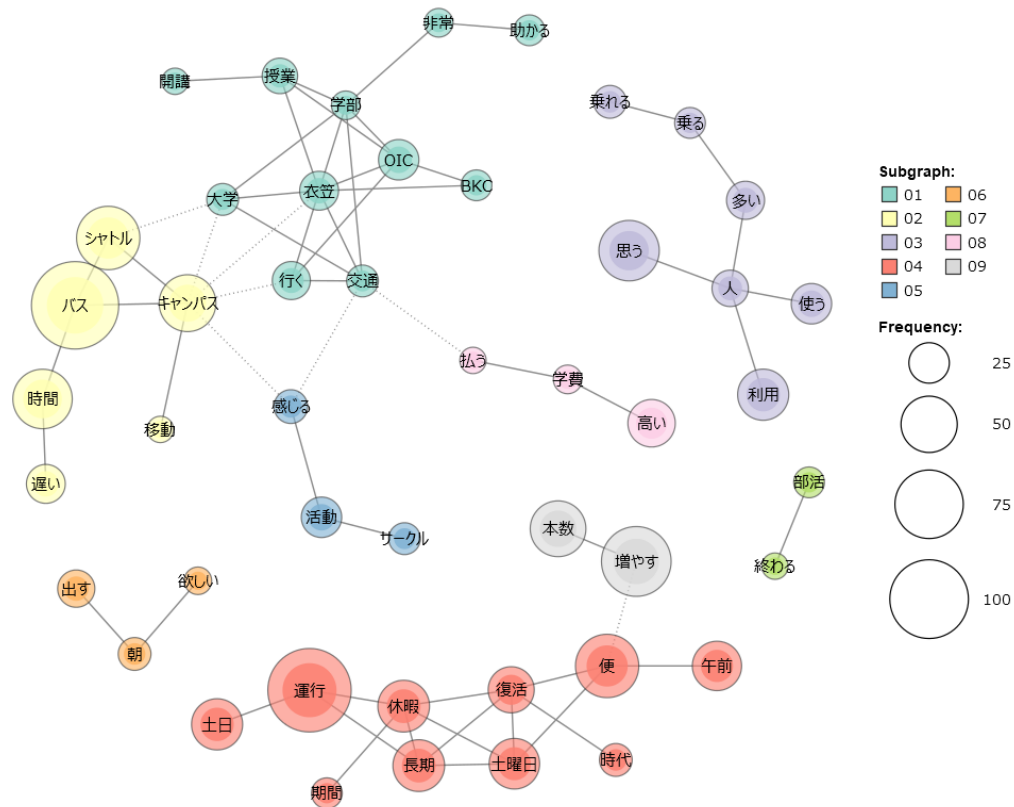
OIC⇄衣笠キャンパス（JR経由）は810円

OIC⇄衣笠キャンパス（阪急経由）は560円かかります。



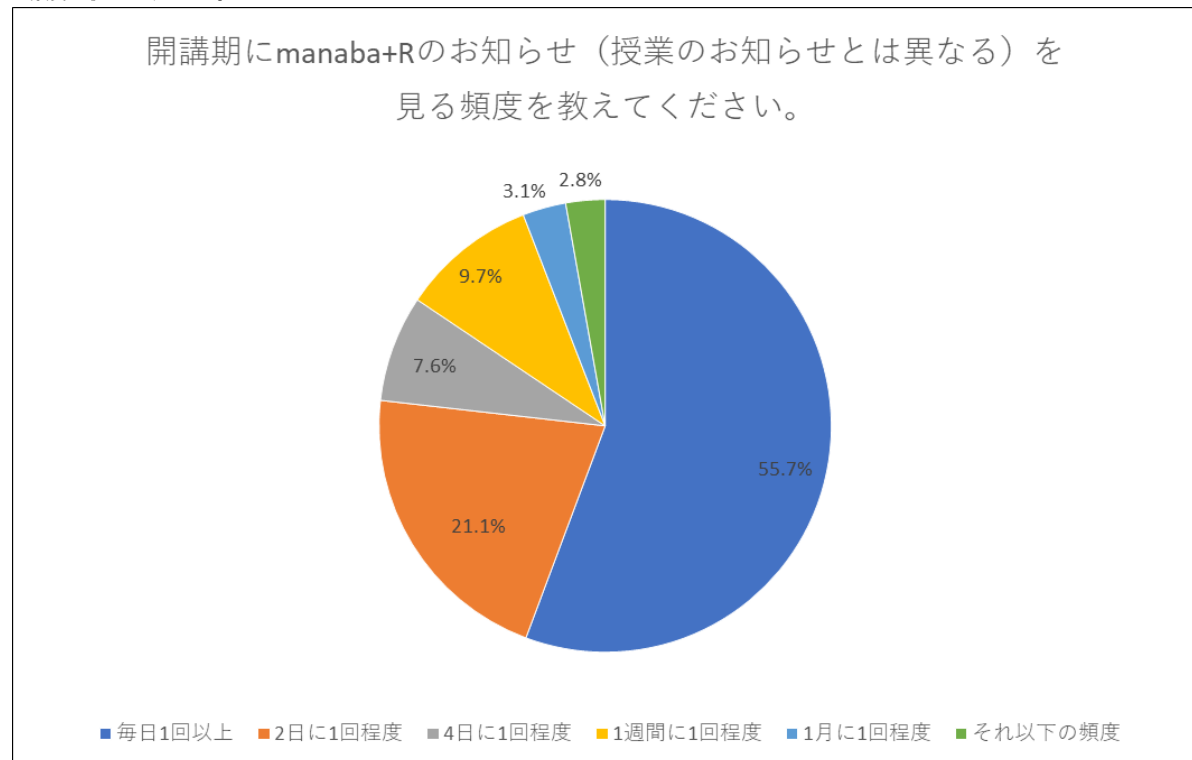
|      |     |
|------|-----|
| 100円 | 965 |
| 150円 | 826 |
| 200円 | 882 |
| 300円 | 683 |
| 400円 | 171 |
| 500円 | 470 |
| 600円 | 55  |
| 700円 | 27  |
| 800円 | 39  |

Q8. 8. キャンパス間シャトルバスに意見があれば記入してください。



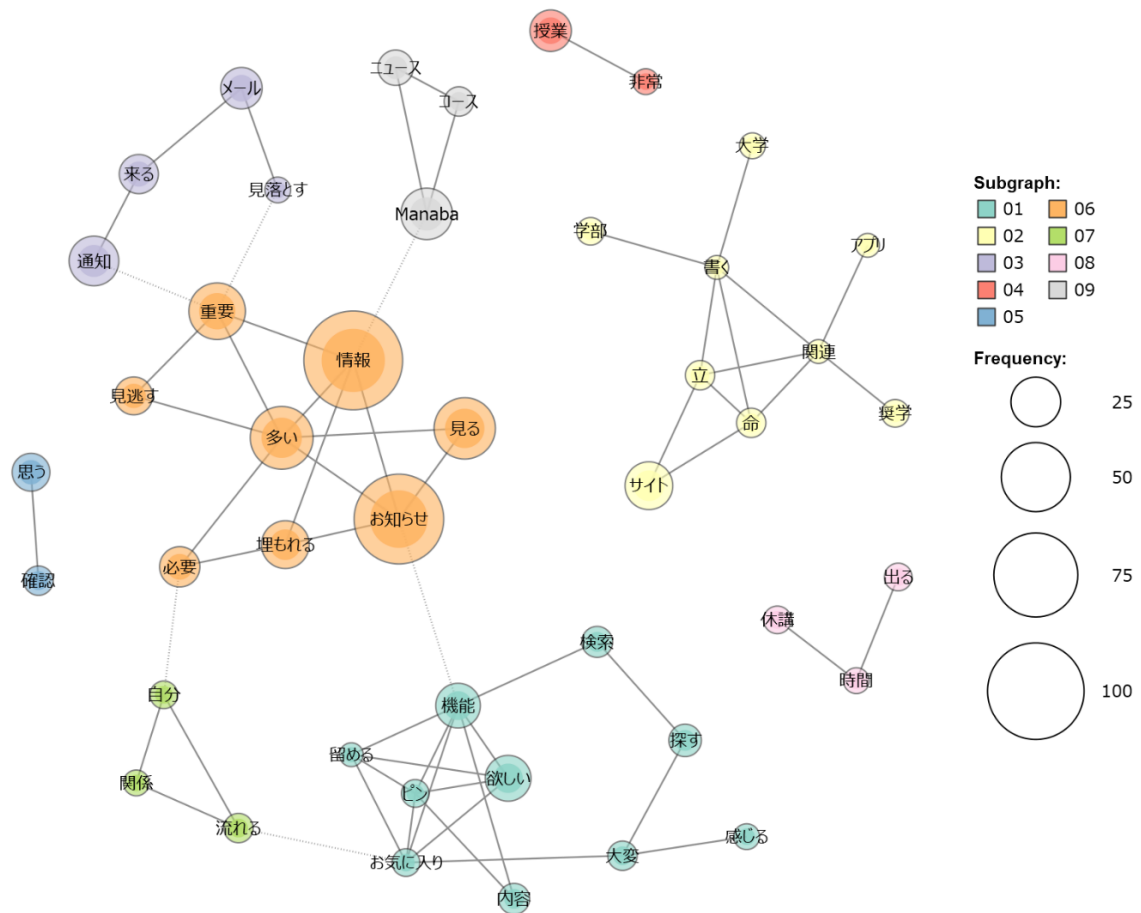
| カテゴリ            | 抽出語 | 代表的な記述                                                               |
|-----------------|-----|----------------------------------------------------------------------|
| 増便（朝・夜・休日・長期休暇） | バス  | 夜10時代と土曜日のシャトルバス復活を切実に願います。                                          |
|                 | 高い  | 特別便という形で通常より高い代金を学生に支払わせてでも土曜日ダイヤ、長期休暇期間ダイヤを復活させることはできないだろうかと思う。     |
|                 | 増やす | 多少料金が高くなってもよいので、便を増やしてほしい。                                           |
|                 | 活動  | 開講期の土曜日、長期休暇のシャトルバスは課外活動のためにも復活して欲しい                                 |
|                 |     | 長期休暇期間、本数減らしてでも朝と夕方は出して欲しい                                           |
| 定期券の発行          | 部活  | 他の大学では、部活で他のキャンパス間での定期券なども出るらしいが本校はそうでもありません。なので、部活の学生は少し安くなって欲しいです。 |
| 利用方法の周知         | 利用  | 明確な利用方法がわからないから、そういった説明書のようなものがほしい                                   |

Q9. 1. 開講期にmanaba+Rのお知らせ（授業のお知らせとは異なる）を見る頻度を教えてください。



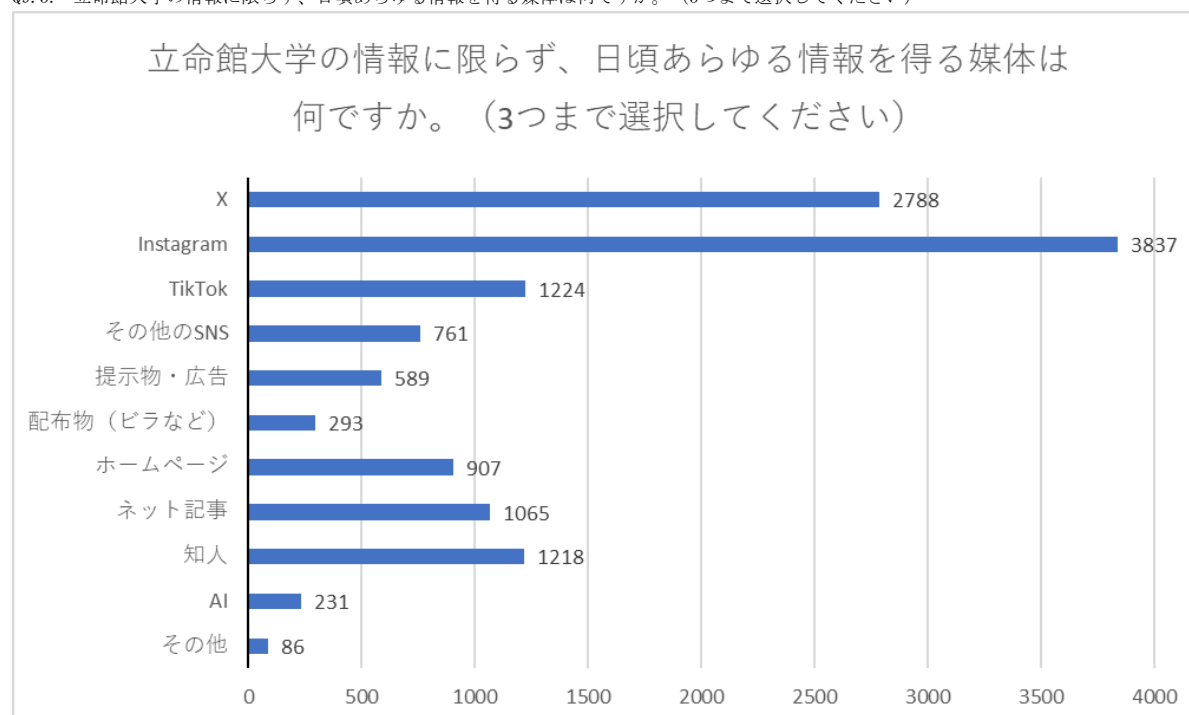
|          |      |
|----------|------|
| 毎日1回以上   | 3250 |
| 2日に1回程度  | 1233 |
| 4日に1回程度  | 443  |
| 1週間に1回程度 | 563  |
| 1月に1回程度  | 179  |
| それ以下の頻度  | 163  |

Q9.2. 立命館大学についての情報を求めている際に、困ったことや意見はありますか。（自由記述）



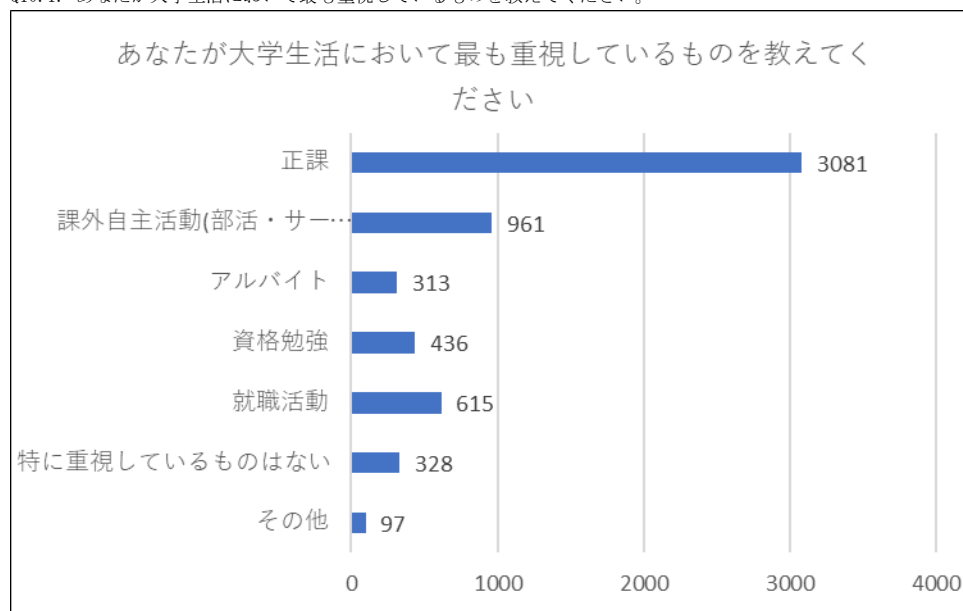
| カテゴリ           | 抽出語         | 代表的な記述                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 多量のお知らせによる不便   | お知らせ、サイト、時間 | 就活とかどうやって始めたら良いのか、留学のお知らせもどこで見たら良いか分からないし、立命館関連のウェブサイトが多すぎて、どのサイトにどういったことが書かれてるのかまとめてあるサイトがほしい                                                          |
| ブックマーク、検索機能の要望 | お気に入り、機能    | 重要でないお知らせと、成績開示等の確認必須のお知らせが混ざっており、重要なものが流れてしまうので見づらい。重要度別の分類か、もしくは個人で重要なお知らせをピン留め、お気に入り登録等できる機能が欲しい。<br>manaba+Rのお知らせ内でワード検索やお知らせを出している課によって検索できる機能が欲しい |
| 通知機能の要望        | 通知、見にくい     | お知らせのところに新しい情報が届いていても通知が来ないので、見落としが多くなってしまふ。重要な情報だけでも通知をつけてほしい。<br>自分に必要のない情報に埋もれがちで見にくい                                                                |

Q9.3. 立命館大学の情報に限らず、日頃あらゆる情報を得る媒体は何ですか。（3つまで選択してください）



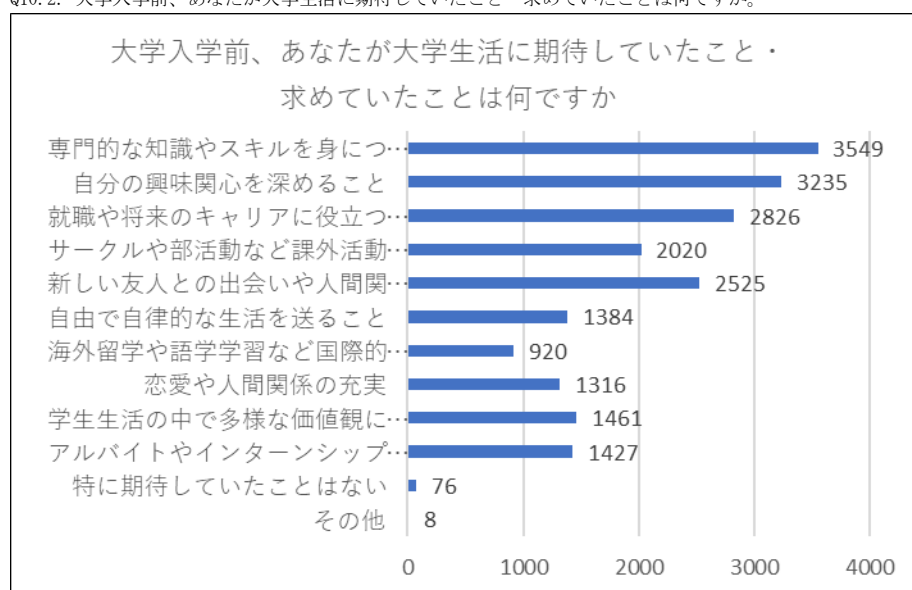
|           |      |
|-----------|------|
| X         | 2788 |
| Instagram | 3837 |
| TikTok    | 1224 |
| その他のSNS   | 761  |
| 提示物・広告    | 589  |
| 配布物（ビラなど） | 293  |
| ホームページ    | 907  |
| ネット記事     | 1065 |
| 知人        | 1218 |
| AI        | 231  |
| その他       | 86   |

Q10. 1. あなたが大学生活において最も重視しているものを教えてください。



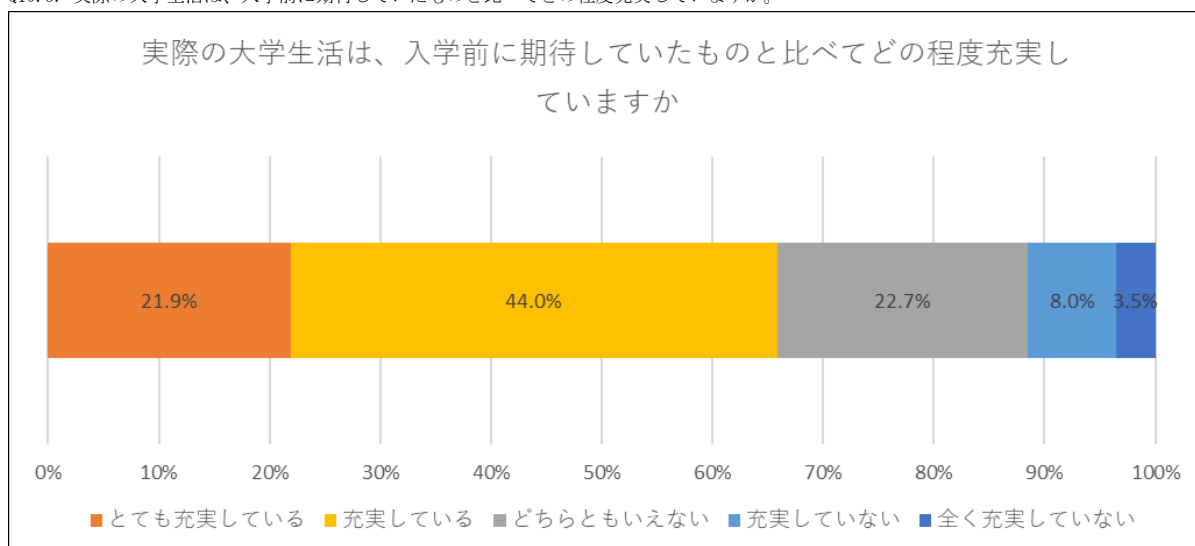
|                          |      |
|--------------------------|------|
| 正課                       | 3081 |
| 課外自主活動(部活・サークル・ボランティアなど) | 961  |
| アルバイト                    | 313  |
| 資格勉強                     | 436  |
| 就職活動                     | 615  |
| 特に重視しているものはない            | 328  |
| その他                      | 97   |

Q10. 2. 大学入学前、あなたが大学生活に期待していたこと・求めていたことは何ですか。



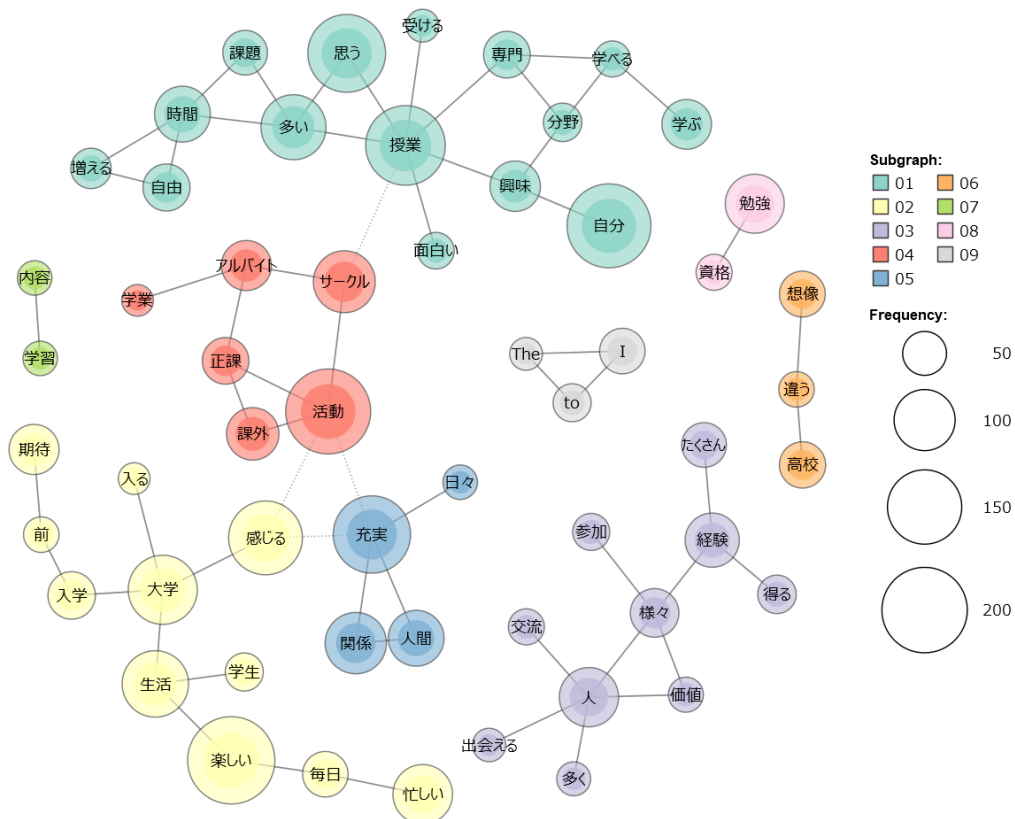
|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 専門的な知識やスキルを身につけること          | 3549 |
| 自分の興味関心を深めること               | 3235 |
| 就職や将来のキャリアに役立つ経験をする         | 2826 |
| サークルや部活動など課外活動への参加          | 2020 |
| 新しい友人との出会いや人間関係の構築          | 2525 |
| 自由で自律的な生活を送ること              | 1384 |
| 海外留学や語学学習など国際的な経験           | 920  |
| 恋愛や人間関係の充実                  | 1316 |
| 学生生活の中で多様な価値観に触れること         | 1461 |
| アルバイトやインターンシップを通じて社会経験を積むこと | 1427 |
| 特に期待していたことはない               | 76   |
| その他                         | 8    |

Q10.3. 実際の大学生活は、入学前に期待していたものと比べてどの程度充実していますか。



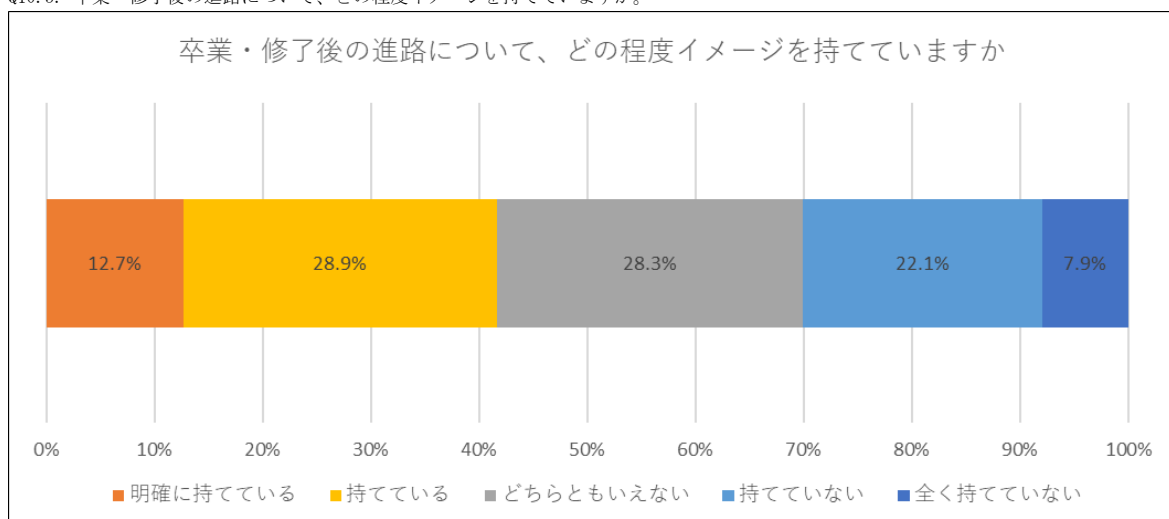
|           |      |
|-----------|------|
| とても充実している | 1276 |
| 充実している    | 2563 |
| どちらともいえない | 1322 |
| 充実していない   | 467  |
| 全く充実していない | 203  |

Q10. 4. Q10. 3でそのように感じた理由を教えてください。



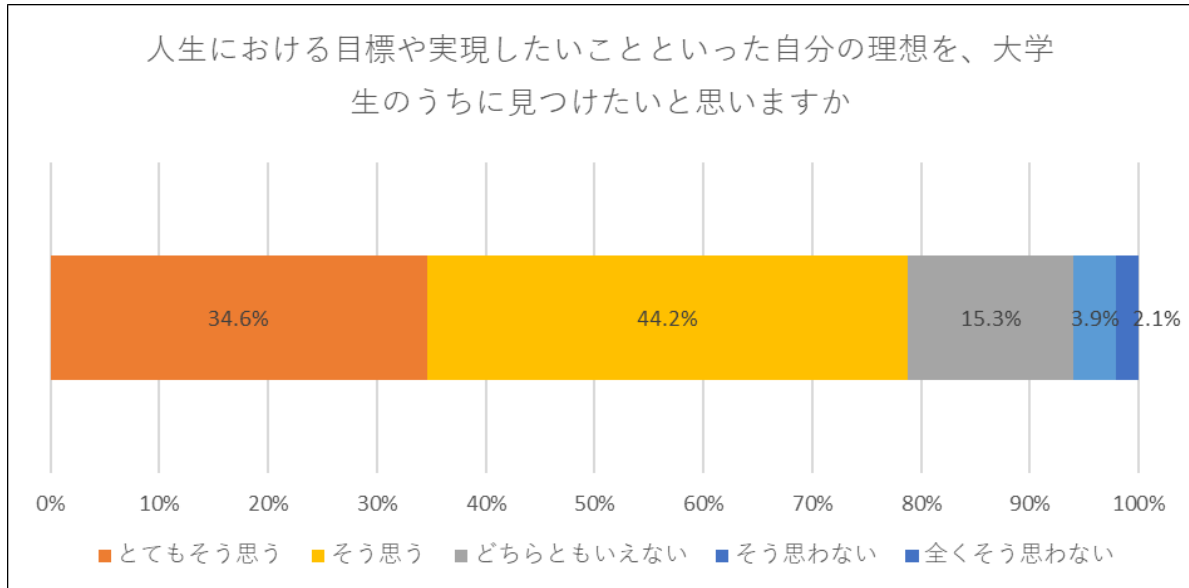
| カテゴリ | 抽出語        | 代表的な記述                                     |
|------|------------|--------------------------------------------|
| 正課   | 正課・活動      | 正課の授業が想像していたよりも多く、自由な時間を作れず、充実するための行動ができない |
|      | 課題・多い      | やはり課題が多すぎて自由時間は限られている                      |
|      | 授業・興味      | 興味、関心を持って参加できている授業が少ないから。                  |
|      | 専門・分野・学べる  | 高校では学べない学問を学べているから                         |
| 課外活動 | 課外・活動・サークル | 課外活動に多く取り組み、時間があり自由度が高い大学生の時間を有効活用できているから。 |
| 交流   | 人間・関係      | 新たな人間関係が築け、楽しく過ごせているため。                    |
|      | 経験・得る      | 大学でしか出来ない貴重な経験を多く積むことができた                  |

Q10. 5. 卒業・修了後の進路について、どの程度イメージを持っていますか。



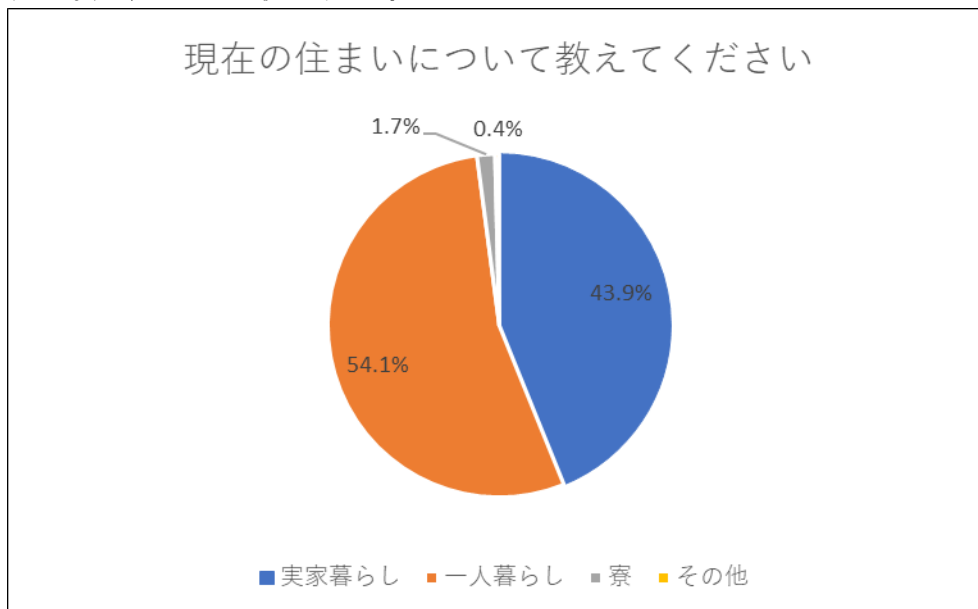


Q10. 7. 人生における目標や実現したいことといった自分の理想を、大学生のうちに見つけたいと思いますか。



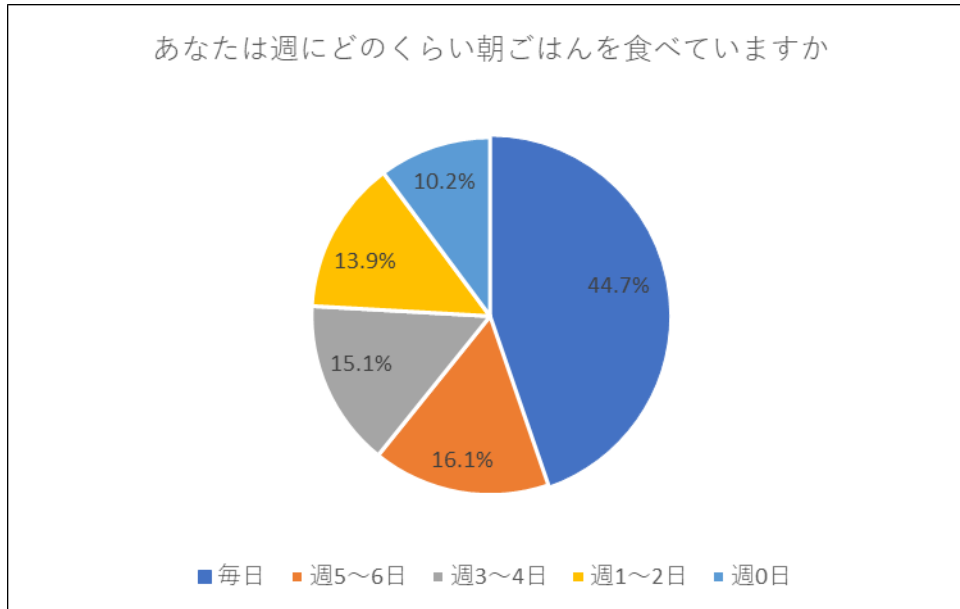
|           |      |
|-----------|------|
| とてもそう思う   | 2017 |
| そう思う      | 2576 |
| どちらともいえない | 892  |
| そう思わない    | 226  |
| 全くそう思わない  | 120  |

Q10. 8. 現在の住まいについて教えてください。



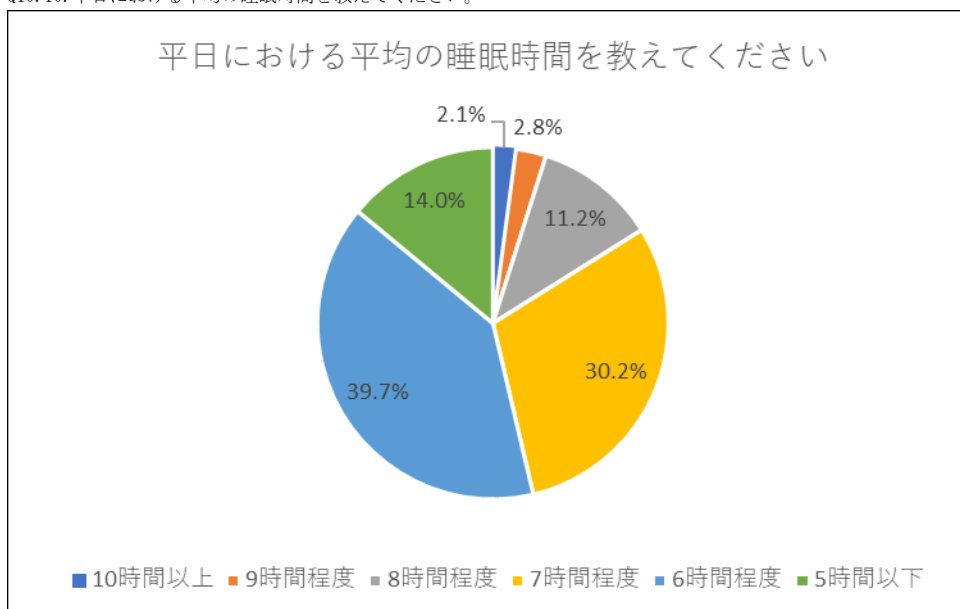
|       |      |
|-------|------|
| 実家暮らし | 2557 |
| 一人暮らし | 3153 |
| 寮     | 97   |
| その他   | 24   |

Q10. 9. あなたは週にどのくらい朝ごはんを食べていますか。



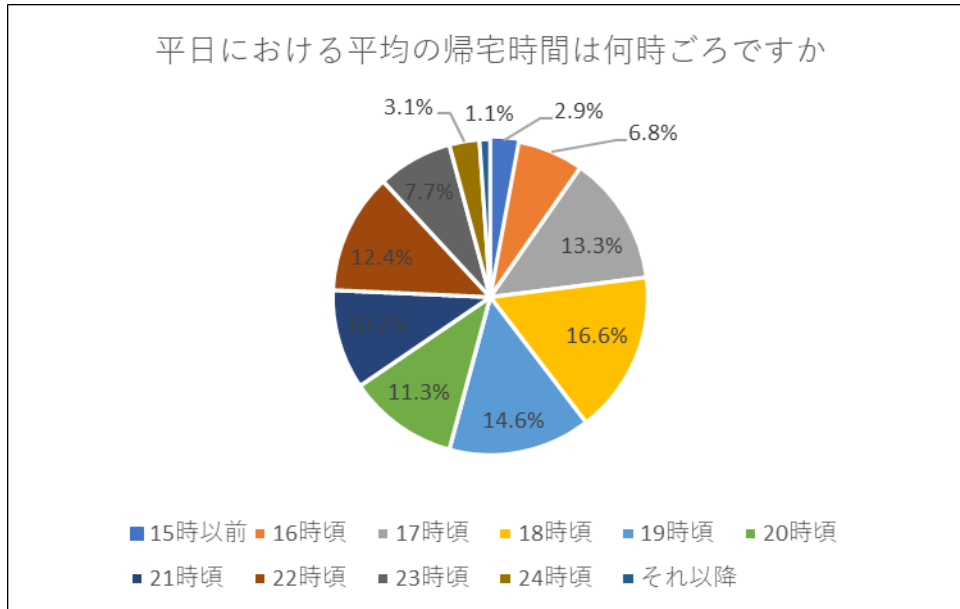
|       |      |
|-------|------|
| 毎日    | 2609 |
| 週5～6日 | 939  |
| 週3～4日 | 878  |
| 週1～2日 | 813  |
| 週0日   | 592  |

Q10. 10. 平日における平均の睡眠時間を教えてください。



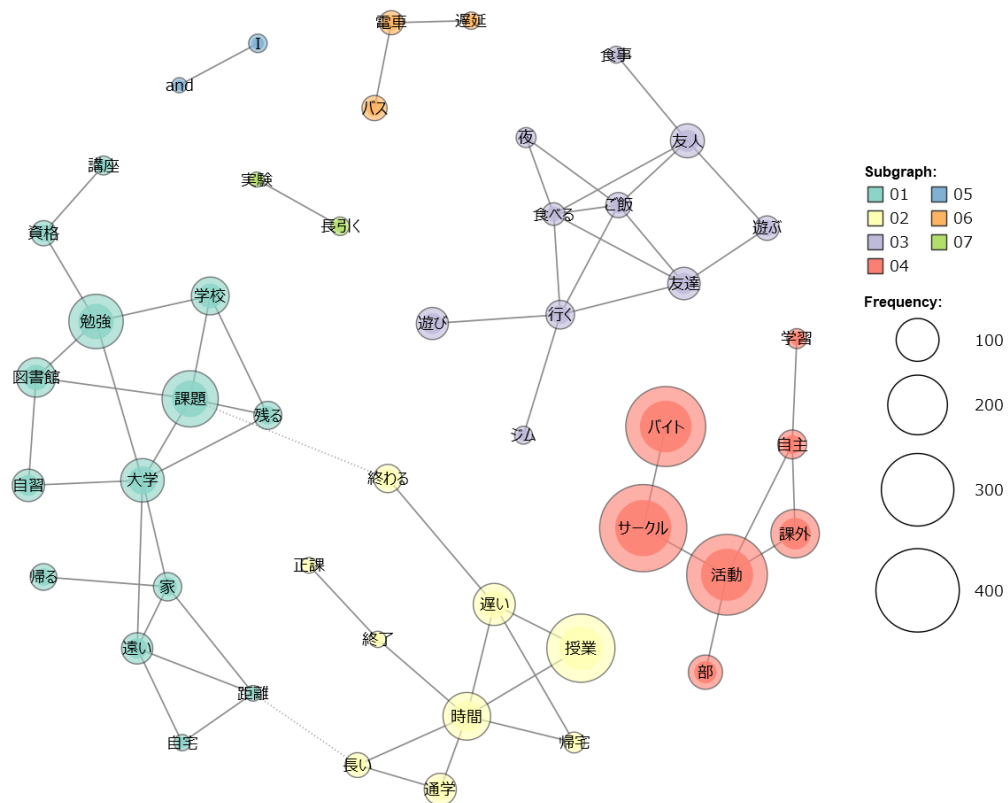
|        |      |
|--------|------|
| 10時間以上 | 121  |
| 9時間程度  | 161  |
| 8時間程度  | 653  |
| 7時間程度  | 1763 |
| 6時間程度  | 2316 |
| 5時間以下  | 817  |

Q10. 11. 平日における平均の帰宅時間は何時ごろですか。



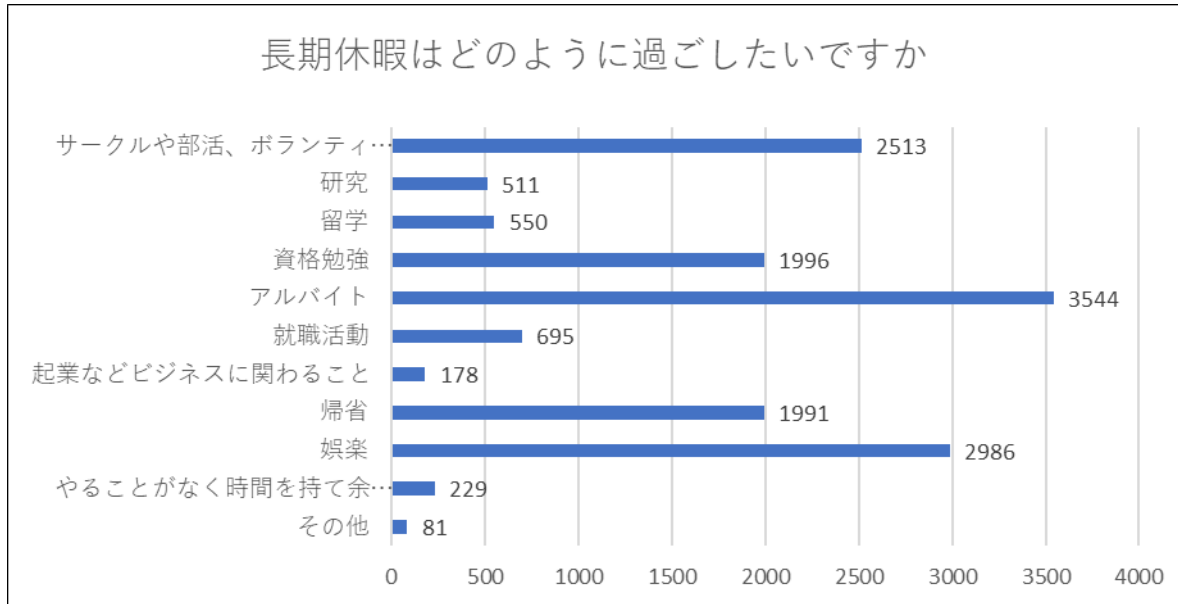
|       |     |
|-------|-----|
| 15時以前 | 168 |
| 16時頃  | 394 |
| 17時頃  | 775 |
| 18時頃  | 967 |
| 19時頃  | 852 |
| 20時頃  | 661 |
| 21時頃  | 595 |
| 22時頃  | 725 |
| 23時頃  | 447 |
| 24時頃  | 180 |
| それ以降  | 67  |

Q10. 12. 帰宅時間が遅くなる場合、主にどのような理由がありますか。



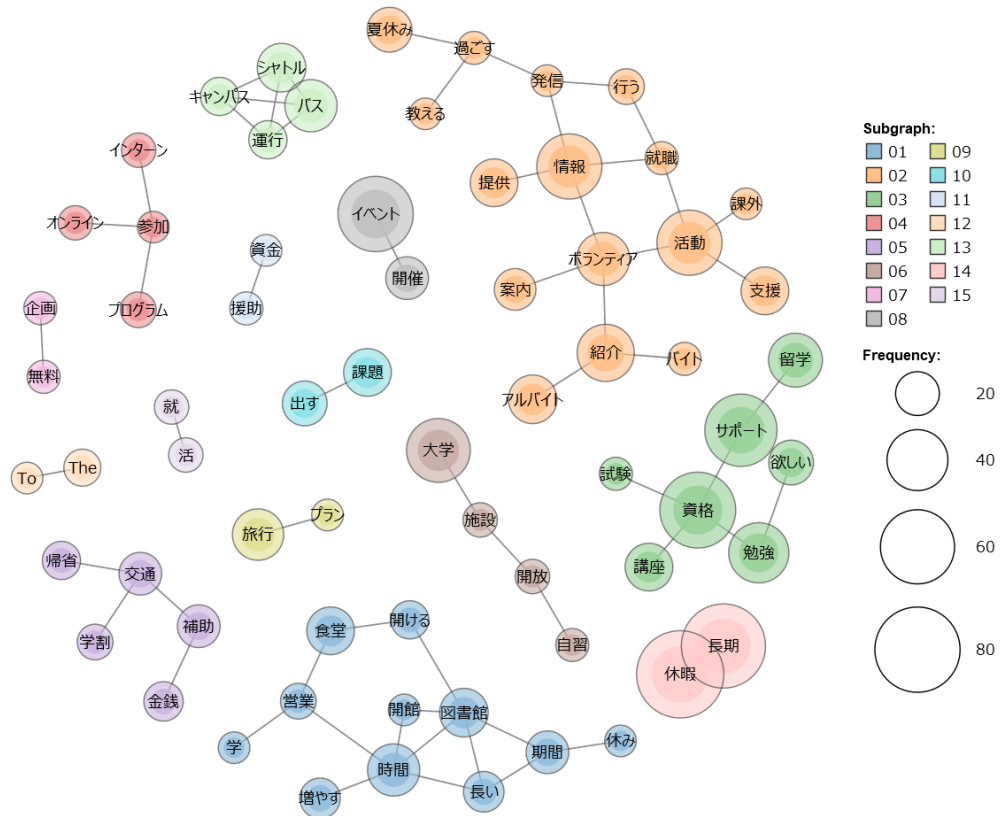
| カテゴリ | 抽出語            | 代表的な記述                                 |
|------|----------------|----------------------------------------|
| 課外活動 | サークル・バイト・活動・課外 | 家が遠く毎日サークルかバイトがある                      |
| 正課   | 授業・時間・遅い       | 授業が夕方遅くまで入っている場合。                      |
|      | 課題・学校・残る       | 学校に残って課題に追われるため                        |
|      | 実験・長引く         | 研究室での実験が長引いたとき。                        |
| 資格   | 資格・講座          | 司法試験講座の終了時間が21:10であり、実家に帰るのに約二時間要するため。 |
| 通学時間 | 通学・時間・長い       | 授業が5限にあったり通学に片道2時間かかること。               |
| 遅延   | 電車・バス・遅延       | 電車、バスの遅延                               |
| 友人   | 友人・遊び・ご飯       | 時々友達とご飯に行く                             |

Q10. 13. 長期休暇はどのように過ごしたいですか。



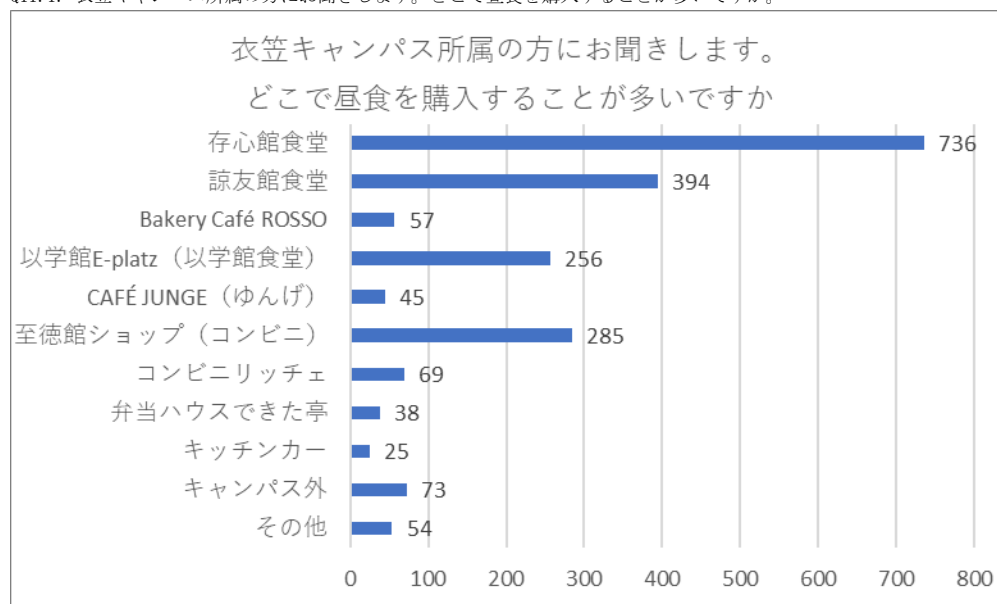
|                   |      |
|-------------------|------|
| サークルや部活、ボランティア活動  | 2513 |
| 研究                | 511  |
| 留学                | 550  |
| 資格勉強              | 1996 |
| アルバイト             | 3544 |
| 就職活動              | 695  |
| 起業などビジネスに関わる事     | 178  |
| 帰省                | 1991 |
| 娯楽                | 2986 |
| やる事がなく時間を持て余してしまう | 229  |
| その他               | 81   |

Q10. 14. 長期休暇をより有意義に過ごすために大学にどのようなサポートをしてもらいたいですか。



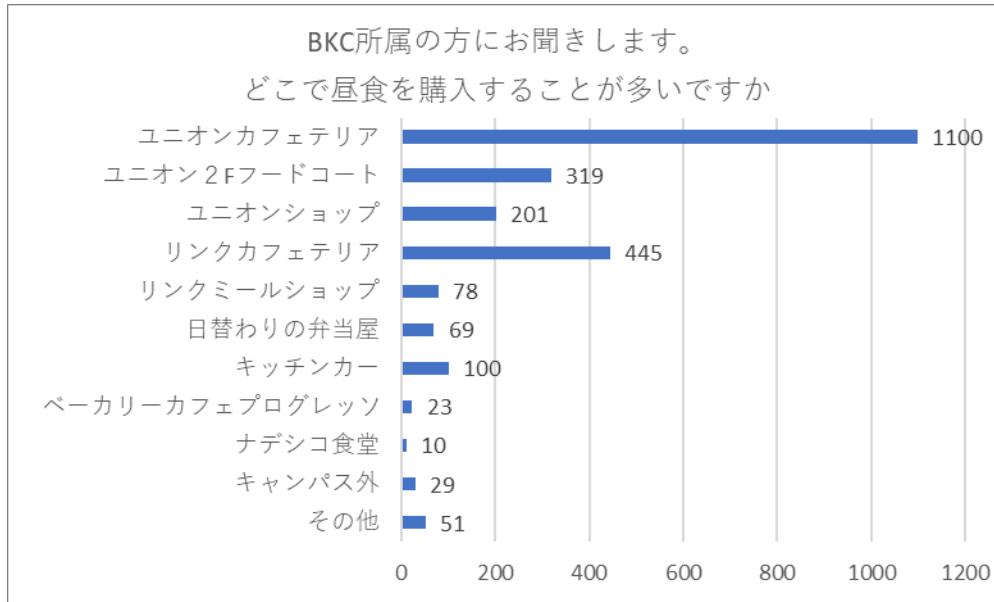
| カテゴリ    | 抽出語            | 代表的な記述                                       |
|---------|----------------|----------------------------------------------|
| 正課課題    | 課題・出す          | 他の自主的な活動がしたいので、正課の課題を出さないで欲しい。               |
| 施設      | 大学・施設・解放       | 大学図書館や文献資料室、自習スペースを開放し続けて欲しい                 |
|         | 食堂・営業          | 食堂やコンビニを開けて欲しい。                              |
| 発信・サポート | 活動・ボランティア・バイト  | バイトやボランティアを紹介して欲しい                           |
|         | 資格・勉強・留学・サポート  | 長期休暇の資格勉強サポート、留学サポート（お金の面でも）                 |
|         | インターン・参加・プログラム | インターンや企業との交流ができる場を設けてほしい                     |
|         | イベント・開催        | 学校周辺や、学校で行われるイベント活動を発信してほしい。ボランティアの案内もしてほしい。 |
|         | 旅行・プラン         | 旅行に安く行くことのできるサービスの充実                         |
| シャトルバス  | シャトルバス・運行      | 長期休暇も各キャンパス間のシャトルバスを運行してほしい                  |

Q11. 1. 衣笠キャンパス所属の方にお聞きします。どこで昼食を購入することが多いですか。



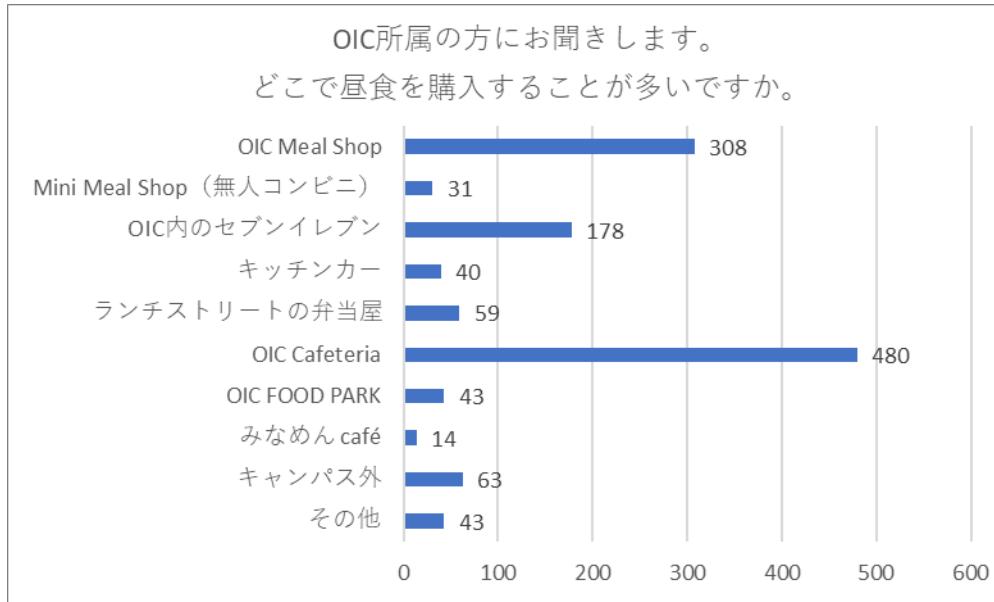
|                    |     |
|--------------------|-----|
| 存心館食堂              | 736 |
| 諒友館食堂              | 394 |
| Bakery Café ROSSO  | 57  |
| 以学館E-platz (以学館食堂) | 256 |
| CAFÉ JUNGE (ゆんげ)   | 45  |
| 至徳館ショップ (コンビニ)     | 285 |
| コンビニリッチェ           | 69  |
| 弁当ハウスできた亭          | 38  |
| キッチンカー             | 25  |
| キャンパス外             | 73  |
| その他                | 54  |

Q11. 2. BKC所属の方にお聞きします。どこで昼食を購入することが多いですか。



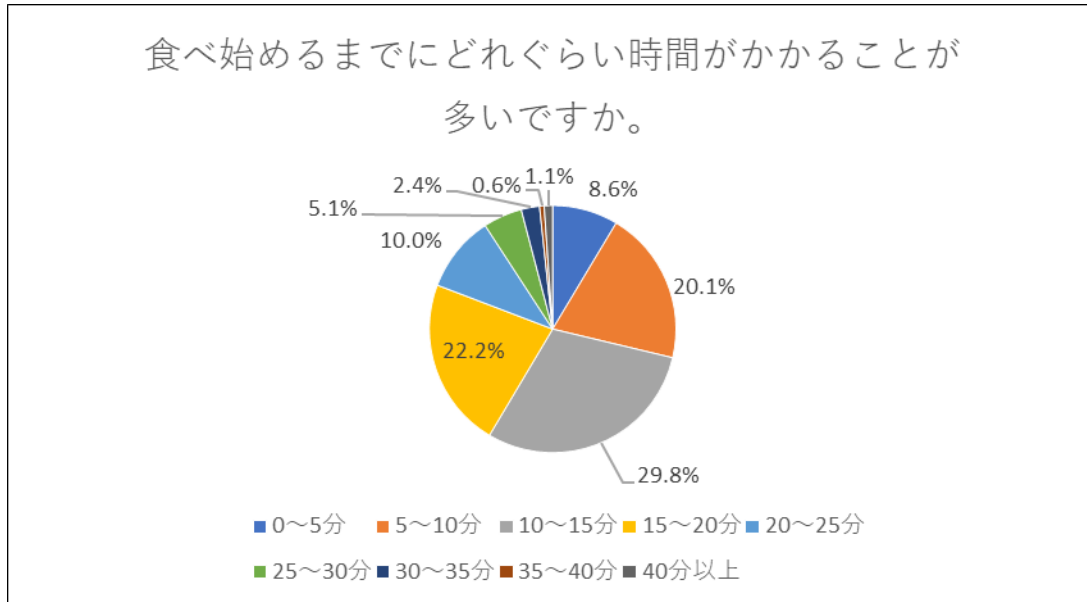
|                |      |
|----------------|------|
| ユニオンカフェテリア     | 1100 |
| ユニオン2Fフードコート   | 319  |
| ユニオンショップ       | 201  |
| リンクカフェテリア      | 445  |
| リンクミールショップ     | 78   |
| 日替わりの弁当屋       | 69   |
| キッチンカー         | 100  |
| ベーカリーカフェプログレッソ | 23   |
| ナデシコ食堂         | 10   |
| キャンパス外         | 29   |
| その他            | 51   |

Q11. 3. OIC所属の方にお聞きします。どこで昼食を購入することが多いですか。



|                         |     |
|-------------------------|-----|
| OIC Meal Shop           | 308 |
| Mini Meal Shop (無人コンビニ) | 31  |
| OIC内のセブンイレブン            | 178 |
| キッチンカー                  | 40  |
| ランチストリートの弁当屋            | 59  |
| OIC Cafeteria           | 480 |
| OIC FOOD PARK           | 43  |
| みなめん café               | 14  |
| キャンパス外                  | 63  |
| その他                     | 43  |

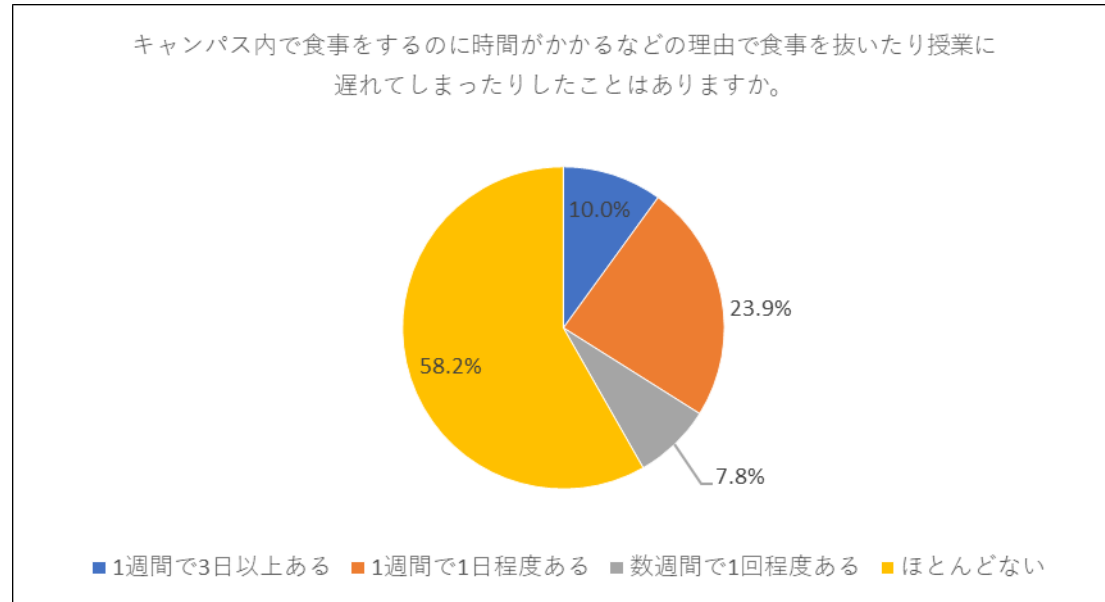
Q11. 4. 食べ始めるまでにどれぐらい時間がかかることが多いですか。



|        |      |
|--------|------|
| 0～5分   | 503  |
| 5～10分  | 1171 |
| 10～15分 | 1739 |
| 15～20分 | 1296 |
| 20～25分 | 581  |
| 25～30分 | 296  |
| 30～35分 | 142  |
| 35～40分 | 36   |
| 40分以上  | 67   |

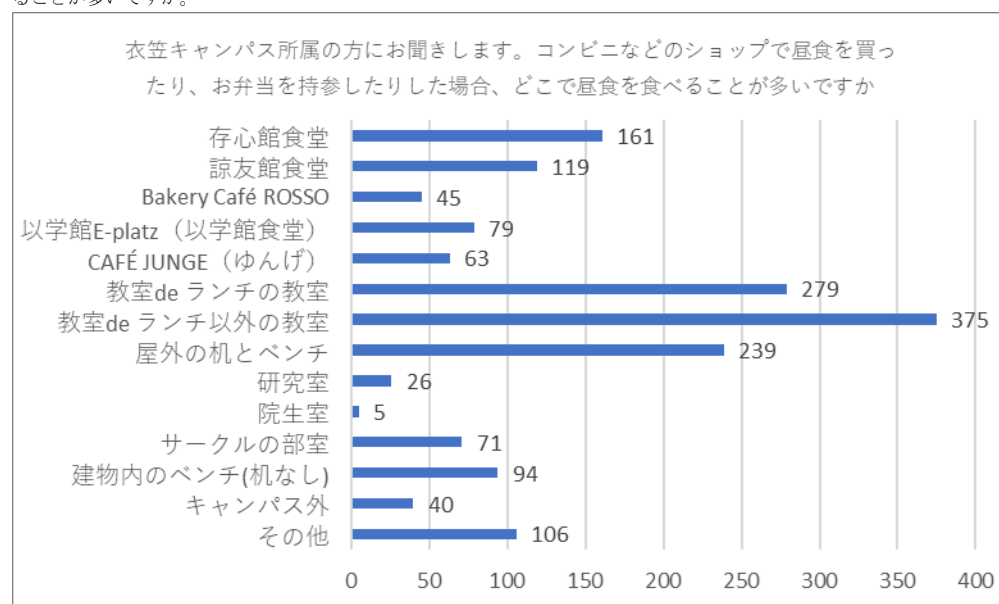


Q11. 6. キャンパス内で食事をするのに時間がかかるなどの理由で食事を抜いたり授業に遅れてしまったりしたことはありますか。



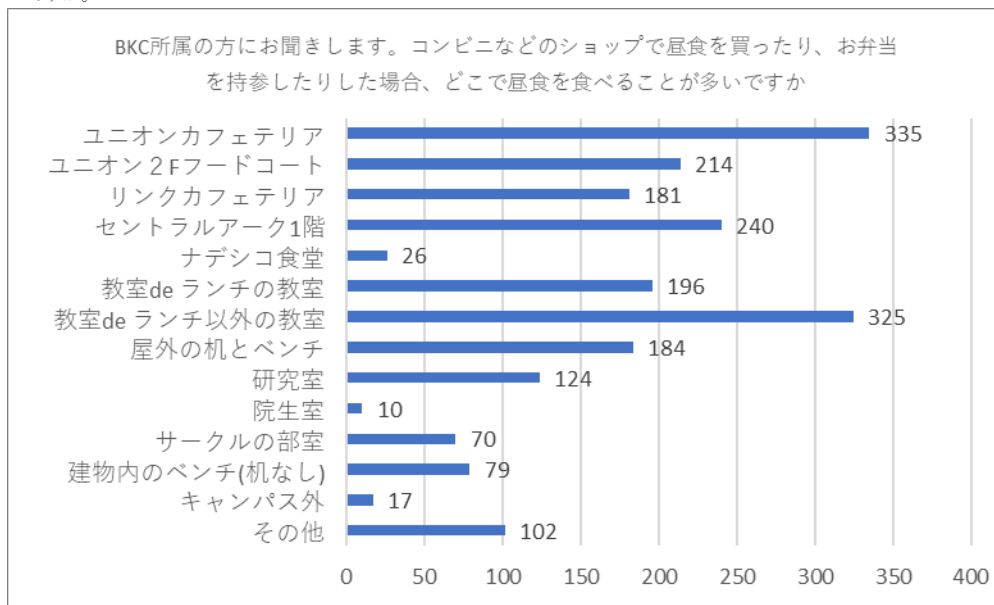
|            |      |
|------------|------|
| 1週間で3日以上ある | 585  |
| 1週間で1日程度ある | 1395 |
| 数週間で1回程度ある | 457  |
| ほとんどない     | 3394 |

Q11.7. 衣笠キャンパス所属の方にお聞きます。コンビニなどのショップで昼食を買ったり、お弁当を持参したりした場合、どこで昼食を食べることが多いですか。



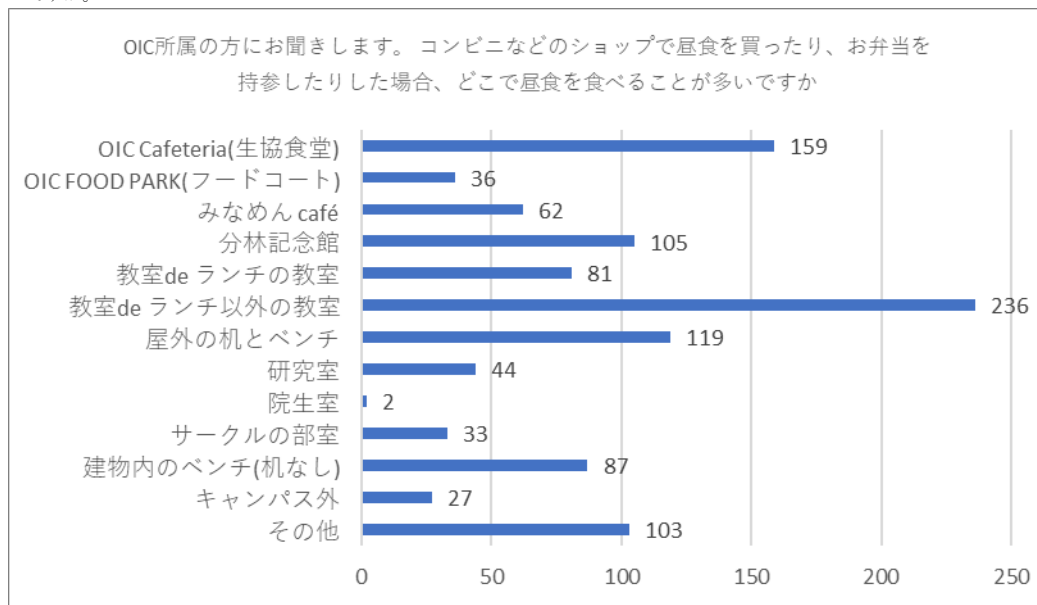
|                   |     |
|-------------------|-----|
| 存心館食堂             | 161 |
| 諒友館食堂             | 119 |
| Bakery Café ROSSO | 45  |
| 以学館E-platz（以学館食堂） | 79  |
| CAFÉ JUNGE（ゆんげ）   | 63  |
| 教室de ランチの教室       | 279 |
| 教室de ランチ以外の教室     | 375 |
| 屋外の机とベンチ          | 239 |
| 研究室               | 26  |
| 院生室               | 5   |
| サークルの部室           | 71  |
| 建物内のベンチ(机なし)      | 94  |
| キャンパス外            | 40  |
| その他               | 106 |

Q11. 8. BKC所属の方にお聞きします。コンビニなどのショップで昼食を買ったり、お弁当を持参したりした場合、どこで昼食を食べることが多いですか。



|               |     |
|---------------|-----|
| ユニオンカフェテリア    | 335 |
| ユニオン2Fフードコート  | 214 |
| リンクカフェテリア     | 181 |
| セントラルアーク1階    | 240 |
| ナデシコ食堂        | 26  |
| 教室de ランチの教室   | 196 |
| 教室de ランチ以外の教室 | 325 |
| 屋外の机とベンチ      | 184 |
| 研究室           | 124 |
| 院生室           | 10  |
| サークルの部室       | 70  |
| 建物内のベンチ(机なし)  | 79  |
| キャンパス外        | 17  |
| その他           | 102 |

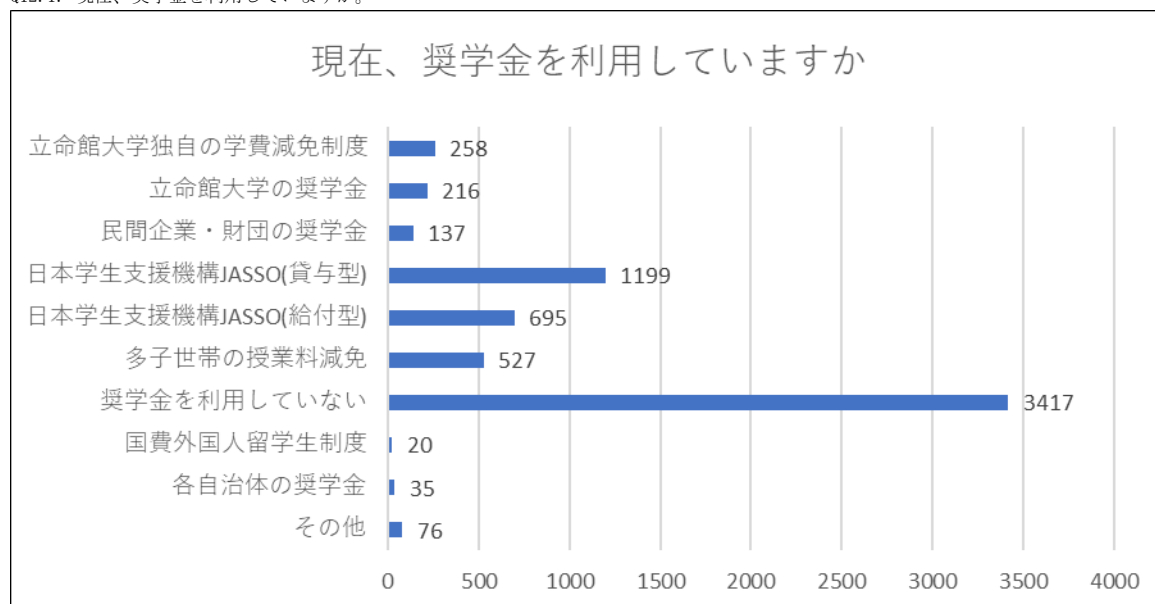
Q11.9. OIC所属の方にお聞きます。 コンビニなどのショップで昼食を買ったり、お弁当を持参したりした場合、どこで昼食を食べることが多いですか。



|                       |     |
|-----------------------|-----|
| OIC Cafeteria(生協食堂)   | 159 |
| OIC FOOD PARK(フードコート) | 36  |
| みなめん café             | 62  |
| 分林記念館                 | 105 |
| 教室de ランチの教室           | 81  |
| 教室de ランチ以外の教室         | 236 |
| 屋外の机とベンチ              | 119 |
| 研究室                   | 44  |
| 院生室                   | 2   |
| サークルの部室               | 33  |
| 建物内のベンチ(机なし)          | 87  |
| キャンパス外                | 27  |
| その他                   | 103 |

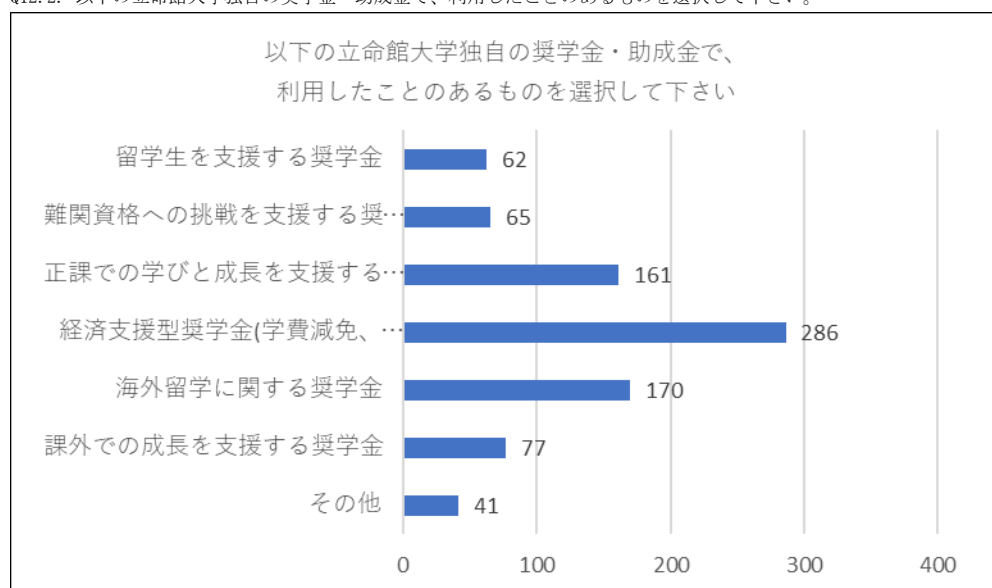
## 奨学金 | 奨学金

Q12. 1. 現在、奨学金を利用していますか。



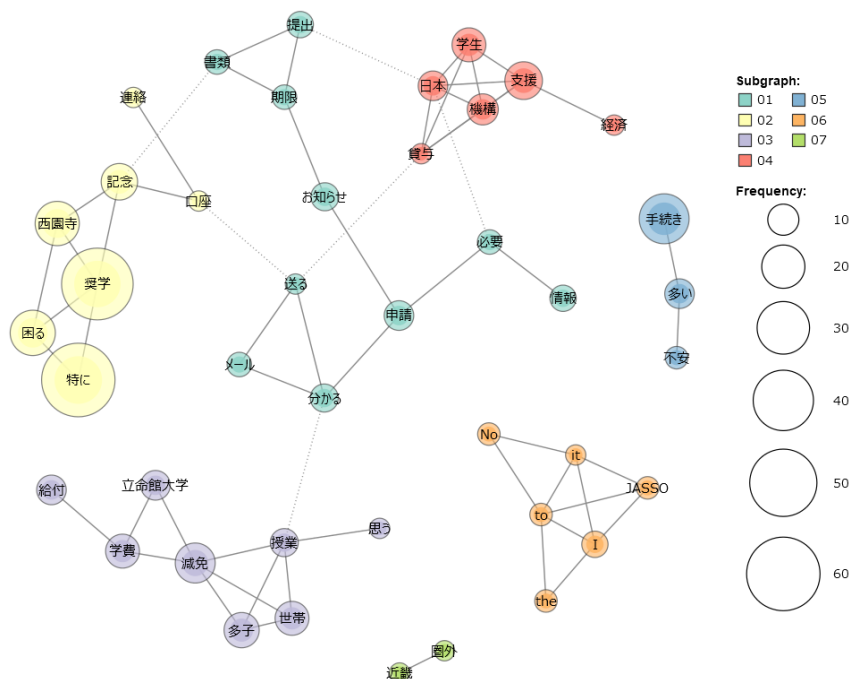
|                    |      |
|--------------------|------|
| 日本学生支援機構JASSO(貸与型) | 1199 |
| 日本学生支援機構JASSO(給付型) | 695  |
| 多子世帯の授業料減免         | 527  |
| 立命館大学の奨学金          | 216  |
| 立命館大学独自の学費減免制度     | 258  |
| 民間企業・財団の奨学金        | 137  |
| 国費外国人留学生制度         | 20   |
| 各自治体の奨学金           | 35   |
| 奨学金を利用していない        | 3417 |
| その他                | 76   |

Q12. 2. 以下の立命館大学独自の奨学金・助成金で、利用したことのあるものを選択して下さい。



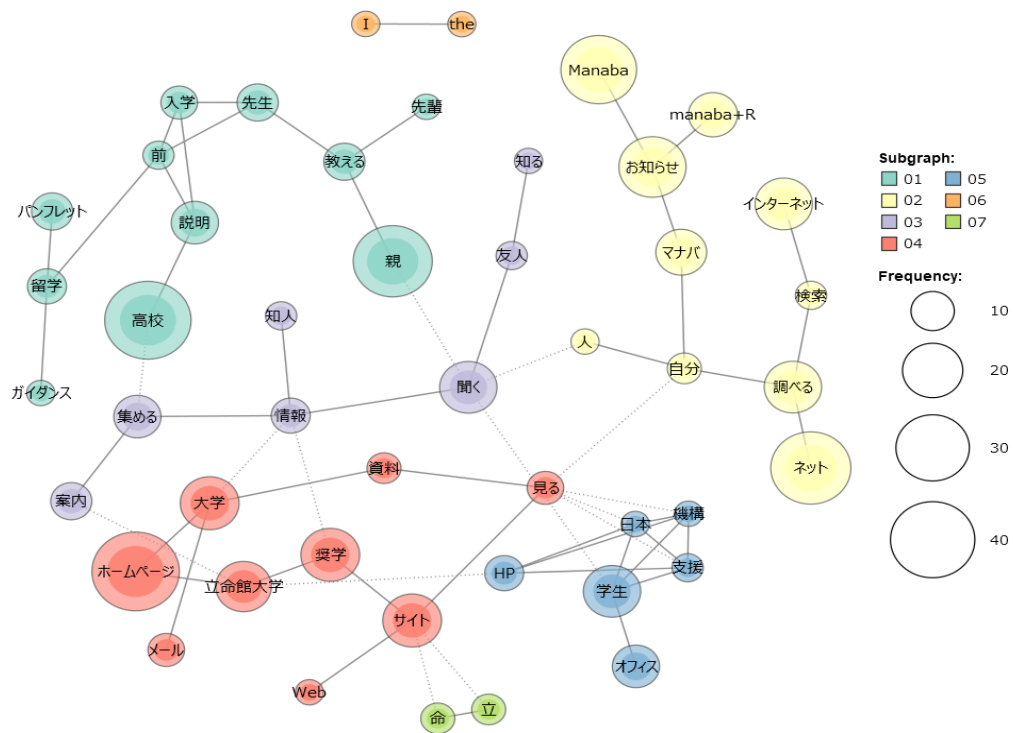
|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 経済支援型奨学金(学費減免、家計急変学費減免など) | 286 |
| 課外での成長を支援する奨学金            | 77  |
| 正課での学びと成長を支援する奨学金         | 161 |
| 難関資格への挑戦を支援する奨学金          | 65  |
| 海外留学に関する奨学金               | 170 |
| 留学生を支援する奨学金               | 62  |
| その他                       | 41  |

Q12.3. 立命館大学独自の奨学金を利用したことがある方に質問します。手続きの際、何か困ったことはありましたか。その利用した奨学金の名称も教えてください。



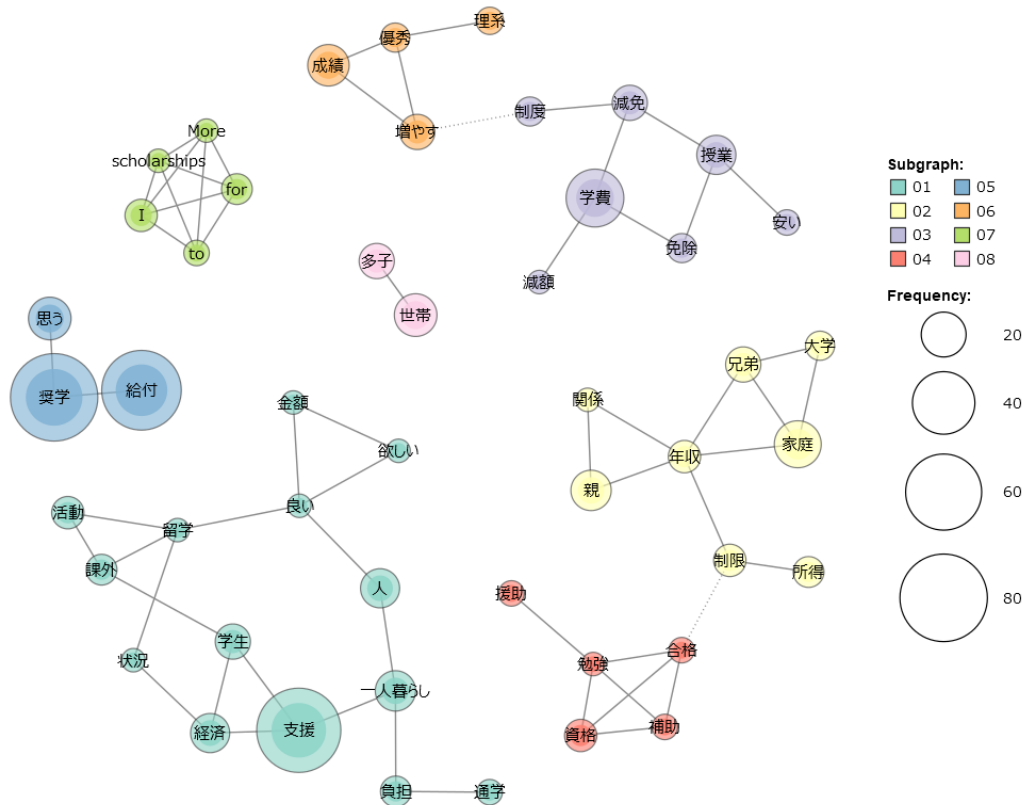
| カテゴリ   | 抽出語      | 代表的な記述                                          |
|--------|----------|-------------------------------------------------|
| 通知     | 西園寺・奨学   | 西園寺奨学金に選ばれた際しばらく気が付かなかった                        |
|        | お知らせ・期限  | 個人のお知らせで周知された、メールで送って頂けると助かると思った                |
| 手続きの不安 | 学生・支援・機構 | 日本学生支援機構の奨学金を申し込む際、必要な事項が多くどうすればよいかわかりづかった      |
|        | 減免・学費・多子 | 立命館学費減免制度に関して大学での手続き状況が分からず、何を申請できていないのか分かりにくい。 |
|        | 手続き・多い   | 手続きが大変で、自分がちゃんとできているのか不安だった。                    |

Q12. 4. 奨学金に関する情報はどのように集めましたか。



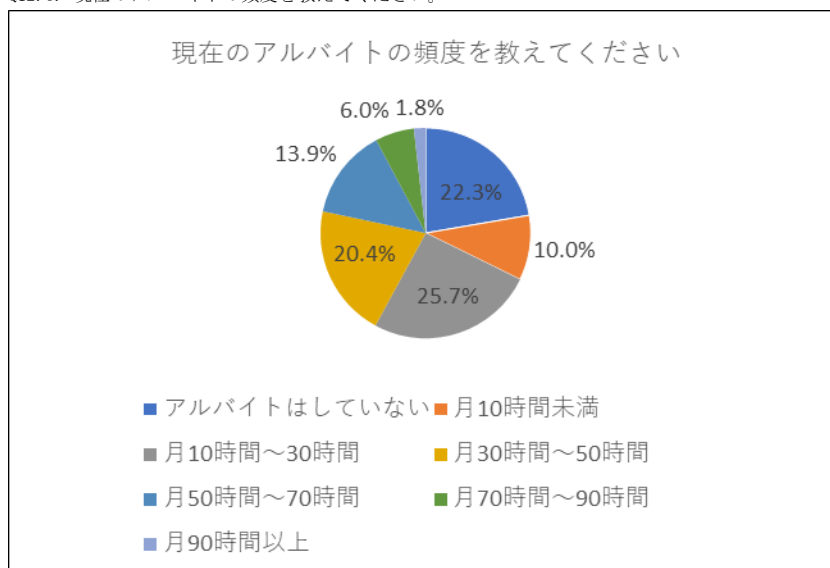
| カテゴリ     | 抽出語           | 代表的な記述           |
|----------|---------------|------------------|
| 高校       | 高校・説明・親       | 高校で行われた奨学金制度の説明会 |
| HP       | ホームページ・大学・サイト | 立命館大学のホームページ     |
| 日本学生支援機構 | 学生・支援・機構      | 日本学生支援機構のホームページ  |
| インターネット  | ネット・調べる・自分    | 自分でネットで探している     |
| manaba+R | manaba・お知らせ   | manabaのお知らせ      |

Q12. 5. どのような種類の経済的な支援があれば良いと思いますか。



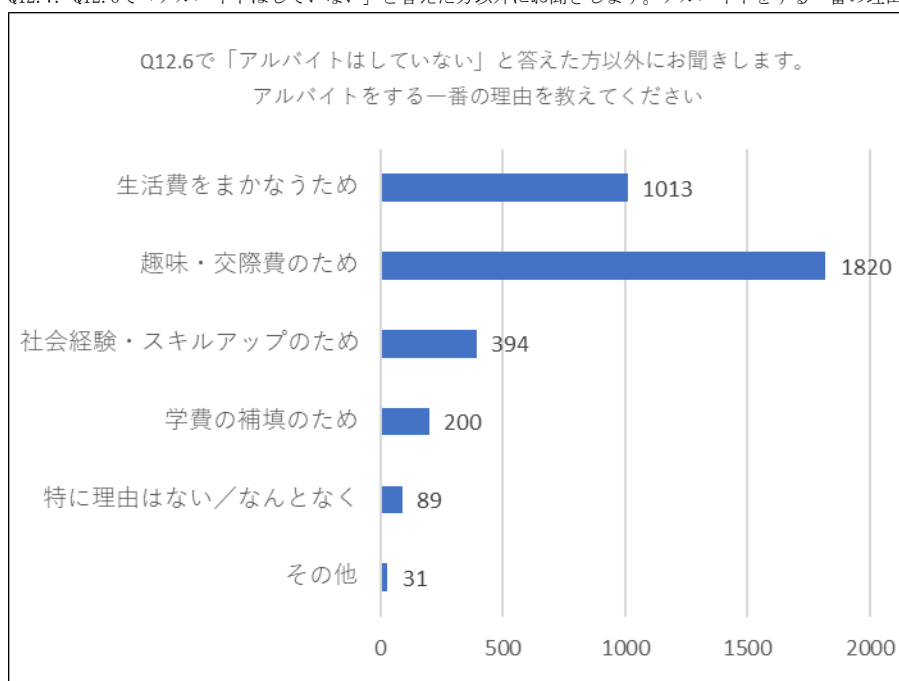
| カテゴリ     | 抽出語         | 代表的な記述                                      |
|----------|-------------|---------------------------------------------|
| 挑戦のための支援 | 成績・優秀       | 成績優秀者の枠を増やして欲しい                             |
|          | 学費・減免       | 正課の授業で成績が良かった人の授業料減免制度の金額を増やすこと。            |
|          | 資格・勉強       | 資格勉強の教材費の補助                                 |
| 生活基盤の支援  | 支援・経済・一人暮らし | 経済的に厳しい家庭、母子家庭、親が働けない状態にある家庭に対して、学費と生活費の支援。 |
|          | 家庭・年収       | 奨学金がもらえるほどではないが、学費が家計の負担になっている家庭への支援        |
|          | 奨学・給付       | 給付型の支援                                      |

Q12. 6. 現在のアルバイトの頻度を教えてください。



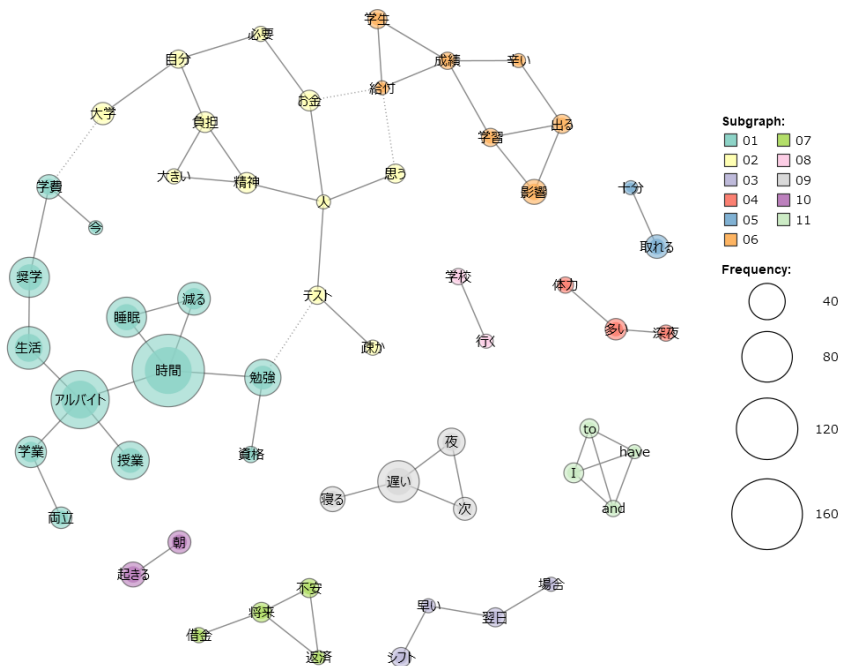
|             |      |
|-------------|------|
| アルバイトはしていない | 1298 |
| 月10時間未満     | 581  |
| 月10時間～30時間  | 1497 |
| 月30時間～50時間  | 1190 |
| 月50時間～70時間  | 808  |
| 月70時間～90時間  | 350  |
| 月90時間以上     | 107  |

Q12.7. Q12.6で「アルバイトはしていない」と答えた方以外にお聞きます。アルバイトをする一番の理由を教えてください。



|                |      |
|----------------|------|
| 生活費をまかなうため     | 1013 |
| 学費の補填のため       | 200  |
| 趣味・交際費のため      | 1820 |
| 社会経験・スキルアップのため | 394  |
| 特に理由はない／なんとなく  | 89   |
| その他            | 31   |

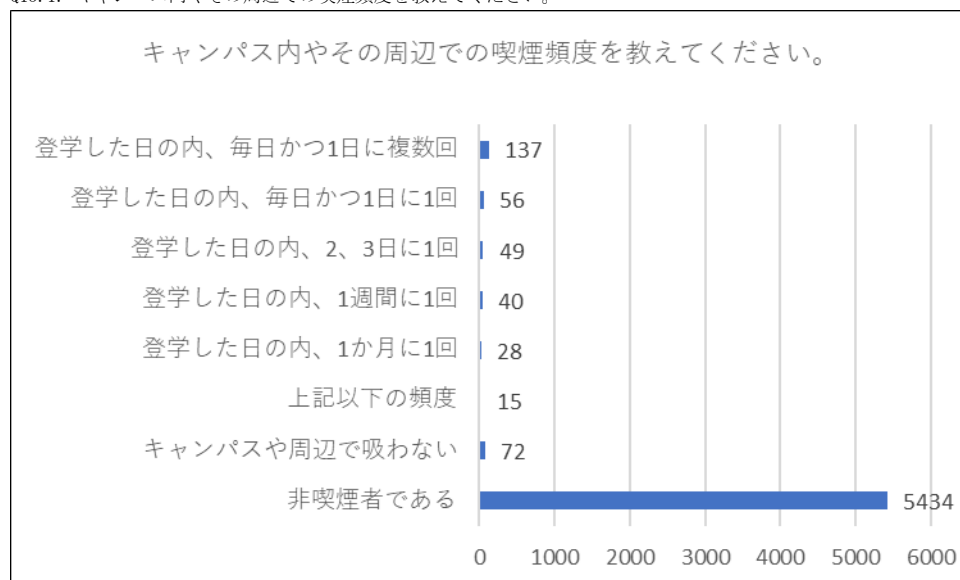
Q12. 8. 奨学金やアルバイトについて、生活や学業への影響はありますか。ある場合、その影響について具体的に教えてください。



| カテゴリ       | 抽出語         | 代表的な記述                                      |
|------------|-------------|---------------------------------------------|
| アルバイトによる負担 | 学習・影響       | 学習よりバイトに力を注いでしまうことがある                       |
|            | 体力・多い       | アルバイトの都合で授業が一限にあっても体力的に行けないため取るのを諦めていた      |
|            | 夜・遅い        | 夜遅くまで働くため生活習慣の乱れがある                         |
|            | 翌日・早い       | アルバイトに疲れて翌日の授業を休む時が多々ある                     |
| 奨学金の恩恵     | 時間・アルバイト・睡眠 | 奨学金のおかげで負担が減って、アルバイト代を生活費に回せている             |
| 将来の不安      | 将来・返済       | 奨学金が貸与型であり、将来返済の必要があるが返せる自信がなく不安            |
|            | 精神・負担       | 貸与型の奨学金を利用していますが、たまに将来の返済のプレッシャーで押し潰されそうになる |

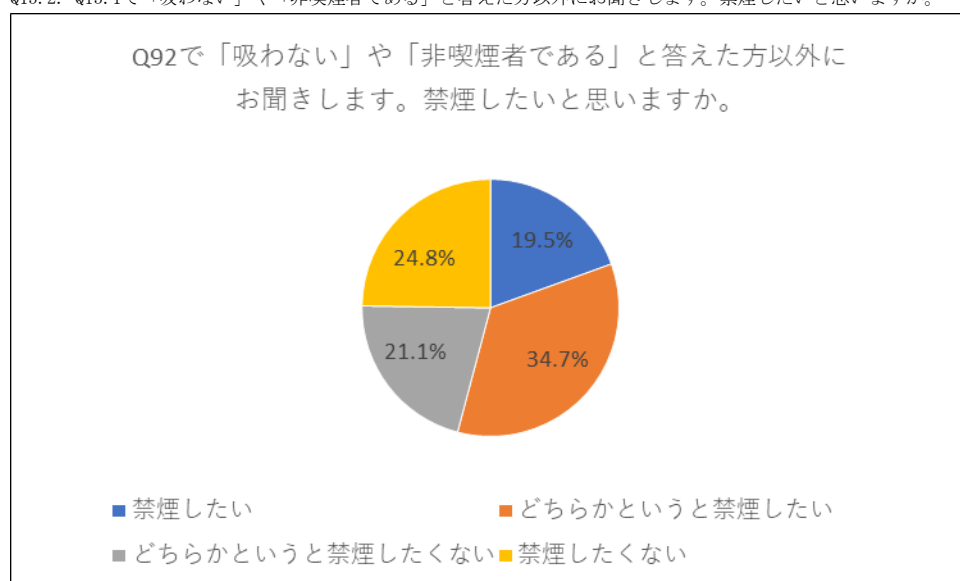
## 禁煙課題 | 禁煙課題

Q13.1. キャンパス内やその周辺での喫煙頻度を教えてください。



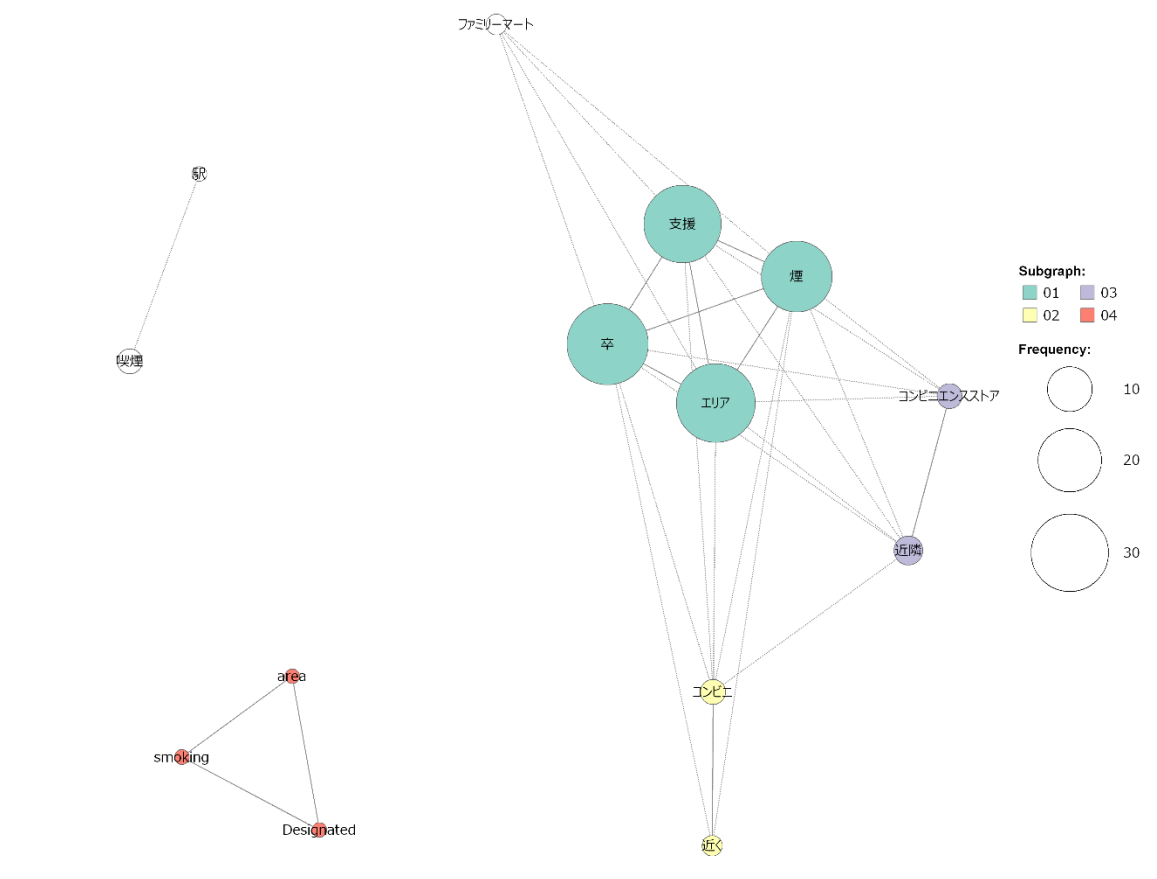
|                    |      |
|--------------------|------|
| 登学した日の内、毎日かつ1日に複数回 | 137  |
| 登学した日の内、毎日かつ1日に1回  | 56   |
| 登学した日の内、2、3日に1回    | 49   |
| 登学した日の内、1週間に1回     | 40   |
| 登学した日の内、1か月に1回     | 28   |
| 上記以下の頻度            | 15   |
| キャンパスや周辺で吸わない      | 72   |
| 非喫煙者である            | 5434 |

Q13.2. Q13.1で「吸わない」や「非喫煙者である」と答えた方以外にお聞きます。禁煙したいと思いますか。



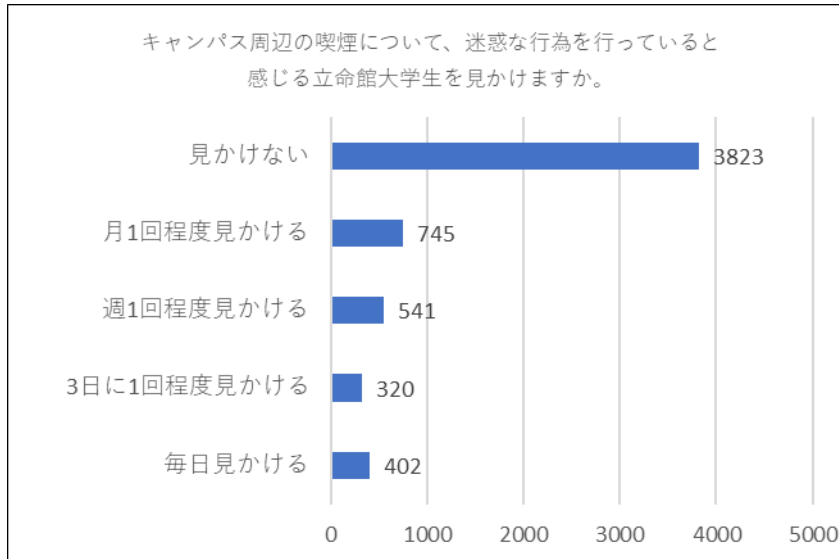
|                |     |
|----------------|-----|
| 禁煙したい          | 59  |
| どちらかという禁煙したい   | 105 |
| どちらかという禁煙したくない | 64  |
| 禁煙したくない        | 75  |

Q13. 3. Q13. 1で「吸わない」と答えた方以外にお聞きします。キャンパス内やその周辺で喫煙する場所について、具体的に教えてください。



| カテゴリ       | 抽出語     | 代表的な記述   |
|------------|---------|----------|
| 卒煙支援エリア    | 卒・エリア   | 卒煙支援エリア  |
| コンビニエンスストア | 近隣・コンビニ | 近隣のコンビニ  |
| 学外施設の喫煙所   | 喫煙      | 駅の喫煙所    |
|            |         | 喫煙可能な喫茶店 |

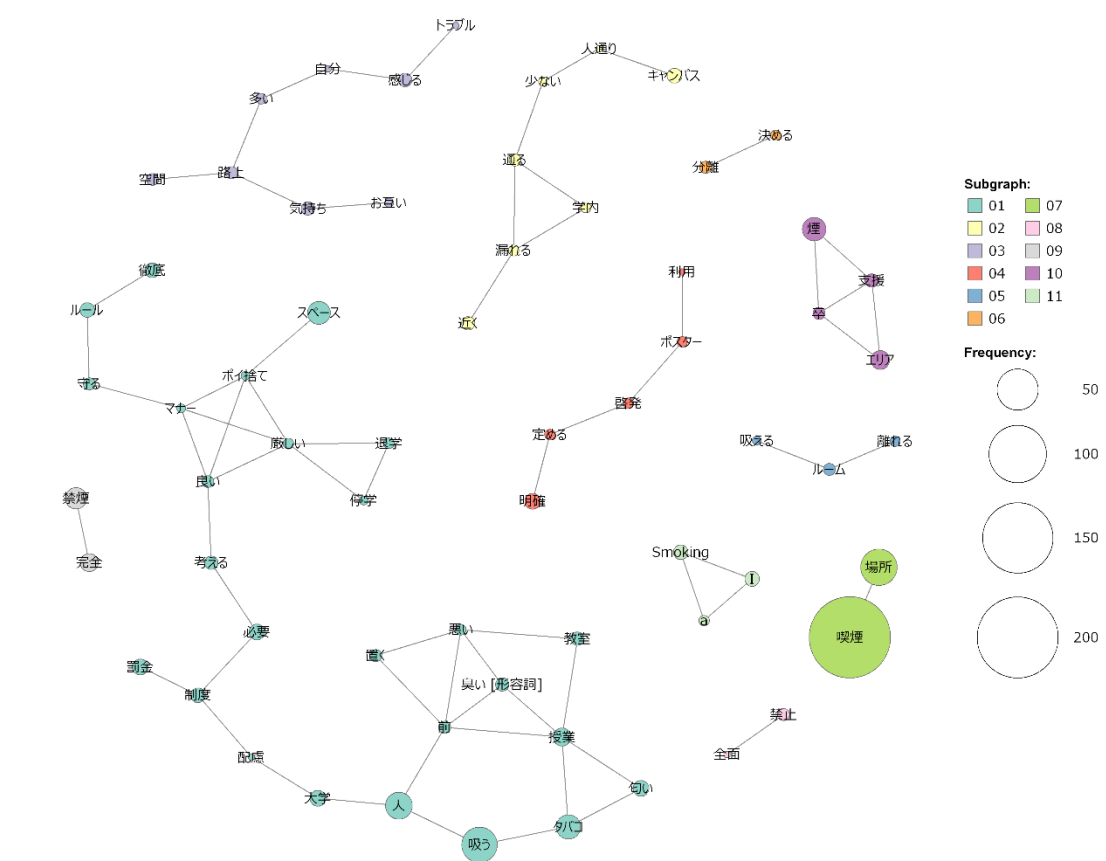
Q13. 4. キャンパス周辺の喫煙について、迷惑な行為を行っていると感じる立命館大学生を見かけますか。



|             |      |
|-------------|------|
| 見かけない       | 3823 |
| 月1回程度見かける   | 745  |
| 週1回程度見かける   | 541  |
| 3日に1回程度見かける | 320  |
| 毎日見かける      | 402  |

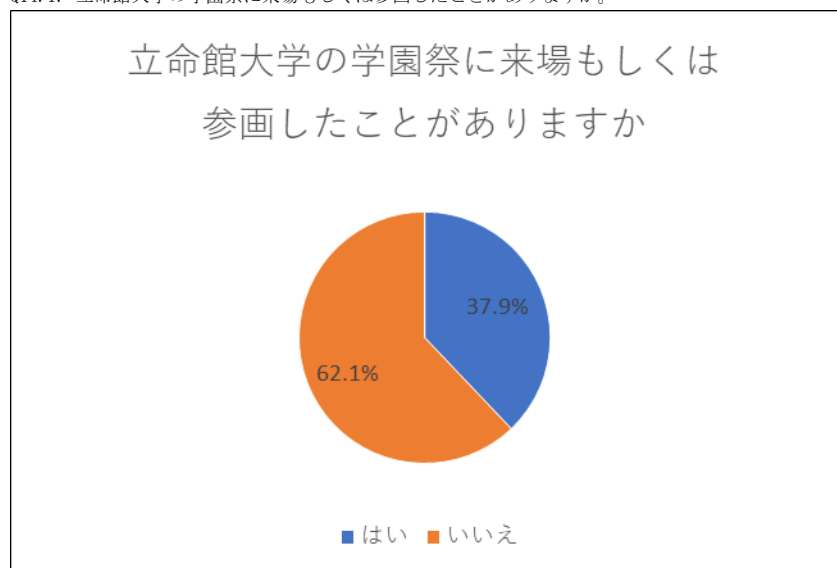


Q13. 6. 喫煙に関するトラブルやすれ違いを減らすには、どんな取り組みがあると良いと思いますか。喫煙者・非喫煙者の両方が気持ちよく過ごせるためのアイデアがあれば教えてください。



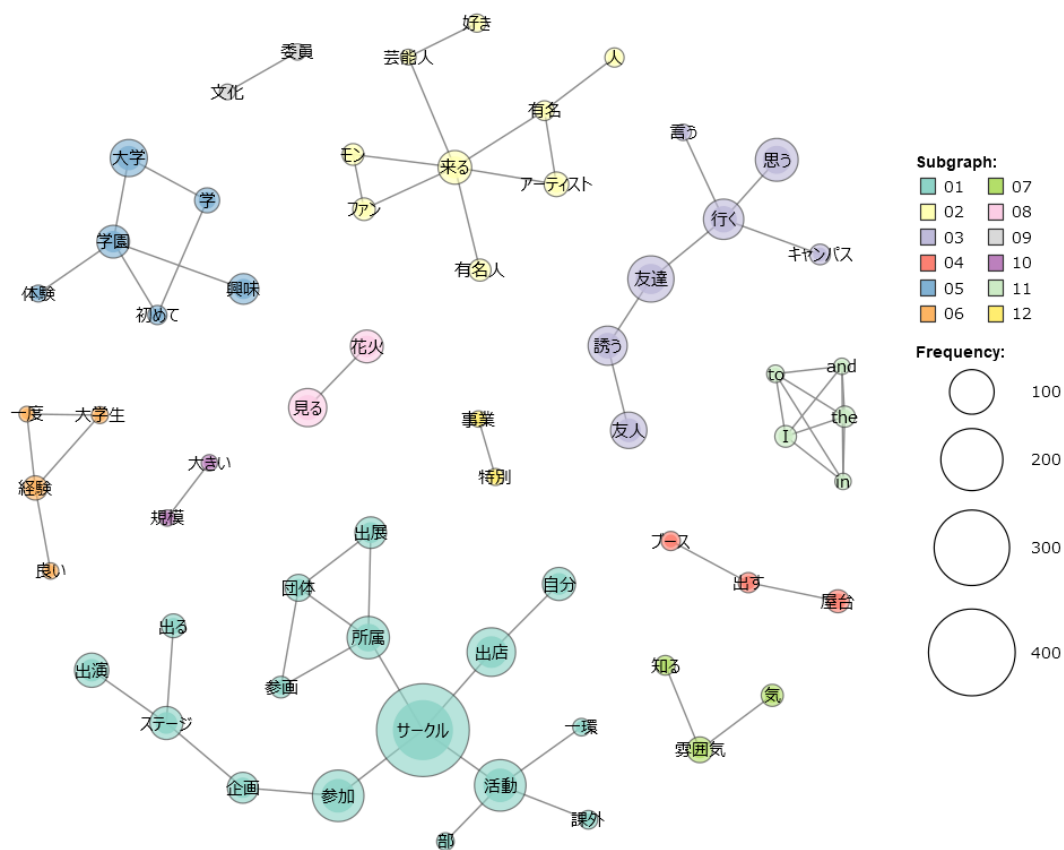
| カテゴリ           | 抽出語 | 代表的な記述                                    |
|----------------|-----|-------------------------------------------|
| 喫煙所設置によるエリア明確化 | 喫煙所 | 喫煙所を増やす<br>喫煙所を明確にする。                     |
|                | 禁煙  | キャンパス内を全面禁煙にするべき。                         |
| 非喫煙者への受動喫煙対策   | 臭い  | 授業中に臭いと感じる。授業妨害になっている                     |
|                | 配慮  | 喫煙者が配慮するべき                                |
|                | 排気  | 人通りの少ない校舎から離れた区画に排気が行き届いている<br>喫煙スペースを設ける |

Q14. 1. 立命館大学の学園祭に来場もしくは参画したことがありますか。



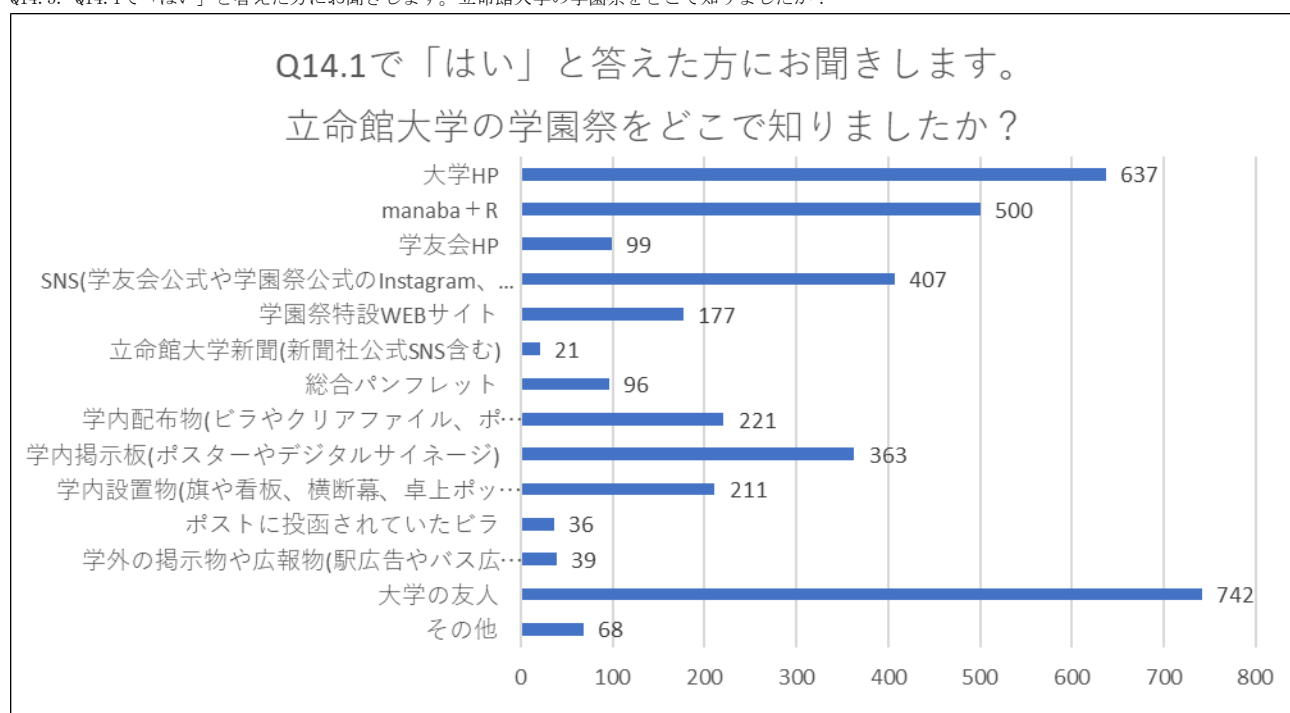
|     |      |
|-----|------|
| はい  | 2210 |
| いいえ | 3621 |

Q14.2. Q14.1で「はい」と答えた方にお聞きします。なぜ来場もしくは参画したいと思いましたか。



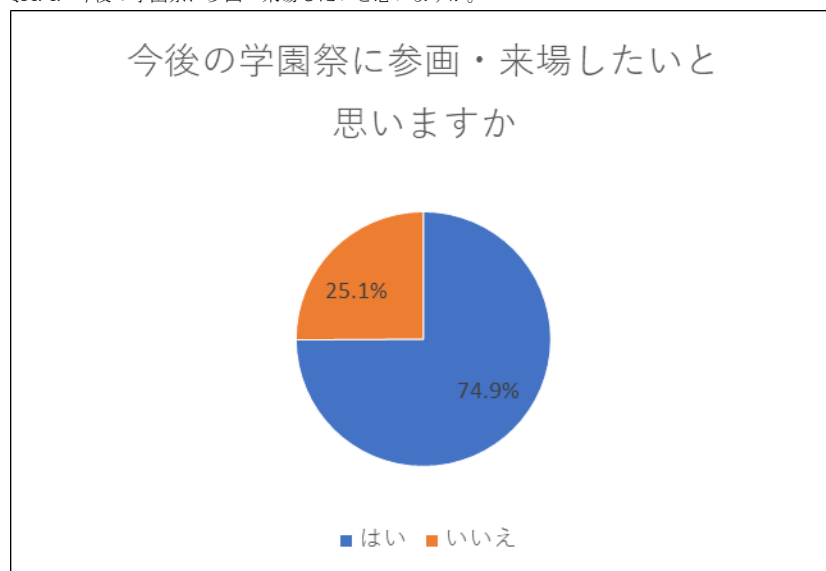
| カテゴリ      | 抽出語       | 代表的な記述                |
|-----------|-----------|-----------------------|
| 学園祭全体への関心 | 大学・興味     | 大学の学園祭がどんな感じが知りたかったから |
|           | 経験・一度     | 良い経験になると思ったから         |
|           | 規模        | 規模が大きくて、楽しそうだったから     |
|           | 雰囲気       | 雰囲気が気になったから           |
| 友人からの誘い   | 友達・誘う     | 友達に誘われたから             |
| 所属先       | 文化        | 文化祭実行委員に所属していたため      |
|           | 事業        | 特別事業部に所属しているから        |
|           | サークル・出店   | サークルの出店を行うため          |
| 企画への関心    | 来る・アーティスト | 有名人が来ていたから            |
|           | 屋台・ブース    | 屋台を見て回りたいかったから        |
|           | 花火・見る     | 花火を見たかったから            |

Q14.3. Q14.1で「はい」と答えた方にお聞きます。立命館大学の学園祭をどこで知りましたか？



|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 大学HP                                    | 637 |
| manaba + R                              | 500 |
| 学友会HP                                   | 99  |
| SNS(学友会公式や学園祭公式のInstagram、Xなど)          | 407 |
| 学園祭特設WEBサイト                             | 177 |
| 立命館大学新聞(新聞社公式SNS含む)                     | 21  |
| 総合パンフレット                                | 96  |
| 学内配布物(ビラやクリアファイル、ポケットティッシュなど)           | 221 |
| 学内掲示板(ポスターやデジタルサイネージ)                   | 363 |
| 学内設置物(旗や看板、横断幕、卓上ポップなど)                 | 211 |
| ポストに投函されていたビラ                           | 36  |
| 学外の掲示物や広報物(駅広告やバス広告、周辺地域のポスター、テレビや雑誌など) | 39  |
| 大学の友人                                   | 742 |
| その他                                     | 68  |

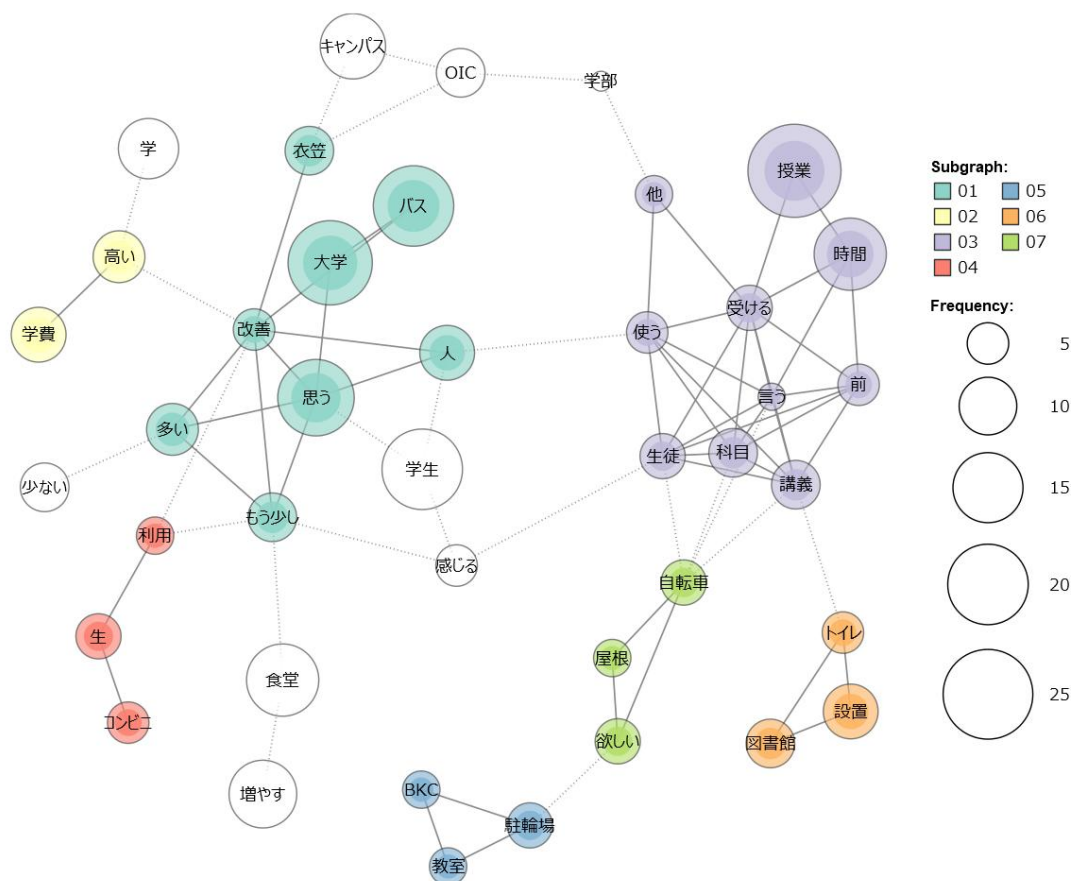
Q14. 4. 今後の学園祭に参画・来場したいと思いますか。



|     |      |
|-----|------|
| はい  | 4367 |
| いいえ | 1464 |

## その他 | その他

Q15. 1. 今まで設問になかった中で何か意見があれば教えてください。（大学と関係がないことでも構いません。）



| カテゴリ | 抽出語         | 代表的な記述                                                |
|------|-------------|-------------------------------------------------------|
| /    | 授業          | 授業を選べるようにして欲しい。                                       |
| /    | 授業          | 成人式翌日の授業の対応を考えて欲しい。                                   |
| /    | 授業          | バスの列や食堂の列が長すぎて授業に支障をきたすことが多々あります                      |
| /    | 授業          | Vtuber学、サブカルチャー学などの授業の実施を検討してほしい。                     |
| /    | 授業          | 大学の授業アンケートで自由記述欄を設けてほしい。                              |
| /    | 時間          | 授業やサークルで使わない空き教室が時間ごとにわかるシステムが欲しい                     |
| /    | 科目・講義       | 抽選科目が全部受かってしまった時に辞退できないのがきつい。                         |
| /    | キャンパス・衣笠    | 衣笠キャンパスのアクセスの改善。                                      |
| /    | キャンパス・衣笠    | 学園祭を一つのキャンパスだけにするなどして、複数日実施してほしい、1日だけじゃたりない           |
| /    | キャンパス・衣笠    | キャンパス間の機能の充実度格差にも問題があるのでは？                            |
| /    | バス・大学       | BKC一南草津駅 のバスが非常に混雑しており、困っています。                        |
| /    | バス・大学       | 円町駅からバスに乗る際にはバスが大変混雑していて全く乗れないので円町駅からでも乗れるように改善してほしい。 |
| /    | 学費・高い       | 設備の整備などに、もっと学費を使っていただきたいです                            |
| /    | 学費・高い       | 学費が他の大学と比べても高い気がする                                    |
| /    | コンビニ・生      | 食堂やコンビニの価格を抑えて欲しい。                                    |
| /    | 食堂・増やす      | 食堂が混みすぎて食べるまでにとっても時間がかかります。もっと席数を増やしてほしいです。           |
| /    | 自転車・BKC・駐輪場 | BKCの駐輪場から教室までがあまりに遠いので教室棟近くに駐輪場を設けてほしい                |
| /    | 自転車・BKC・駐輪場 | BKCの駐輪場に屋根をつけて欲しい。                                    |
| /    | 学生・感じる      | 一般学生と体育会の学生の距離を近づけて、大学の応援文化を醸成したい。                    |
| /    | 学生・感じる      | 似た名前の団体・複数の名称をもつ団体があってややこしい(学生委員・学生就職委員など)            |
| /    | 設置          | もっと目安箱設置してほしい こういうアンケートが少ない                           |
| /    | 図書館・設置      | 図書館や存心館などにもウォーターサーバーを設置していただきたいです。                    |
| /    | 図書館・トイレ・設置  | 図書館のトイレの設置数を増やしてほしい                                   |

同一の抽出語から趣旨の異なる記述が散見されたため、この設問ではカテゴリを設置しない。